



Programas de Tercer Ciclo de Educación Básica



Séptimo grado

Unidad 1

Convivencia pacífica y armoniosa

Objetivo: Desarrollar acciones que contribuyan a mantener las relaciones pacíficas y armoniosas orientadas a mejorar la convivencia de su grupo familiar y su centro escolar.

COMPETENCIA	CONTENIDO	INDICADOR DE LOGRO
<p>Participación responsable en procesos democráticos, mediante el uso de mecanismos institucionales que permitan expresar opiniones e incidir en la toma de decisiones, en diversos temas a nivel local y nacional.</p> <p>Conocimiento de sí mismo y los demás con respeto a las diferencias culturales e identidades, para la construcción de espacios de convivencia que propicien la resolución de conflictos.</p> <p>Expresión de pensamiento autónomo y crítico a través del conocimiento de su perspectiva histórica para actuar de forma empática y asertiva en situaciones concretas de la vida.</p>	<p>Conozco la historia familiar (identificación de factores que afectan la convivencia en su familia, centro escolar y comunidad).</p>	<p>1.1 Identifica situaciones y comportamientos que afectan la convivencia familiar, escolar y comunitaria y describe formas para superar las diferencias.</p>
	<p>Los resentimientos (los resentimientos como valores negativos que afectan la convivencia).</p>	<p>1.2 Cambia actitudes negativas frente a hechos pasados que se convirtieron en conflictos personales consigo mismo y con los demás.</p>
	<p>Me gusta vivir en paz (reflexiones morales y espirituales que surgen a partir de eventos como los conflictos armados: la reconciliación, el perdón).</p>	<p>1.3 Emite juicios de valor al analizar sobre los usos y abusos de poder y la importancia de una vida democrática y armoniosa para prevenir conflictos.</p> <p>1.4 Establece valoraciones sobre la responsabilidad de los individuos, las organizaciones y las naciones al enfrentarse con violaciones a los derechos civiles y políticos.</p>
	<p>Siempre estoy dispuesto al diálogo (el diálogo para resolver conflictos).</p>	<p>1.5 Establece una valoración crítica y positiva del proceso de negociación de los Acuerdos de Paz en El Salvador como una vía para la convivencia democrática.</p>

Unidad 2

Identidad y diversidad cultural

Objetivo: Desarrollar sentimientos de solidaridad y respeto por las diferencias físicas, socioculturales, geográficas, entre otros, a fin de fomentar la convivencia.

COMPETENCIA	CONTENIDO	INDICADOR DE LOGRO
<p>Participación responsable en procesos democráticos, mediante el uso de mecanismos institucionales que permitan expresar opiniones e incidir en la toma de decisiones, en diversos temas a nivel local y nacional.</p> <p>Conocimiento de sí mismo y los demás con respeto a las diferencias culturales e identidades, para la construcción de espacios de convivencia que propicien la resolución de conflictos.</p> <p>Expresión de pensamiento autónomo y crítico a través del conocimiento de su perspectiva histórica para actuar de forma empática y asertiva en situaciones concretas de la vida.</p>	<p>Observándote a ti mismo: ser tú (la imagen positiva de sí mismo genera autoconfianza).</p>	<p>2.1 Reconoce y acepta sus cualidades, características y habilidades personales así como sus limitaciones.</p>
	<p>Todos somos diferentes.</p>	<p>2.2 Expresa rechazo ante toda forma de exclusión o marginación por razón de género, raza, diversidad cultural y condición social.</p>
	<p>Identidad cultural para una ciudadanía democrática.</p>	<p>2.3 Reconoce sin discriminar la heterogeneidad de los individuos con respecto a su identidad y diversidad.</p>
	<p>Soy parte de una comunidad y un país.</p>	<p>2.4 Valora el sentirse parte de un territorio y se identifica con sus elementos culturales.</p>

Unidad 3

Conciencia moral y cívica

Objetivo: Fomentar la práctica de acciones que permitan la toma de decisiones responsables y de forma asertiva en las diversas dinámicas de la vida cotidiana en el ámbito familiar y escolar a través de situaciones concretas.

COMPETENCIA	CONTENIDO	INDICADOR DE LOGRO
<p>Participación responsable en procesos democráticos, mediante el uso de mecanismos institucionales que permitan expresar opiniones e incidir en la toma de decisiones, en diversos temas a nivel local y nacional.</p> <p>Conocimiento de sí mismo y los demás con respeto a las diferencias culturales e identidades, para la construcción de espacios de convivencia que propicien la resolución de conflictos.</p> <p>Expresión de pensamiento autónomo y crítico a través del conocimiento de su perspectiva histórica para actuar de forma empática y asertiva en situaciones concretas de la vida.</p>	Ideales actuales de la juventud y modelos de ciudadanía	3.1 Reflexiona sobre los auténticos ideales y los diferencia de aquellos que son el resultado de influencias negativas.
	La experiencia moral. Dilemas morales (la mentira, la verdad y la autenticidad en la vida pública).	3.2 Practica las normas básicas para establecer relaciones de confianza mutua a través de una conducta íntegra.
	Uso responsable de las redes sociales.	3.3 Hace uso responsable de las redes sociales, siendo precavido con los diferentes riesgos que estas representan.
	Me intereso por la situación ecológica de mi país (afirmación de los valores vitales).	3.4 Demuestra actitudes de responsabilidad y compromiso mediante acciones de mejoramiento de la situación ambiental; comprendiendo las consecuencias ecológicas, económicas y sociales de impacto a la población.

Unidad 4

Participación ciudadana

Objetivo: Fortalecer la participación ciudadana a través del ejercicio y conocimiento de los derechos y deberes.

COMPETENCIA	CONTENIDO	INDICADOR DE LOGRO
<p>Participación responsable en procesos democráticos, mediante el uso de mecanismos institucionales que permitan expresar opiniones e incidir en la toma de decisiones, en diversos temas a nivel local y nacional.</p> <p>Conocimiento de sí mismo y los demás con respeto a las diferencias culturales e identidades, para la construcción de espacios de convivencia que propicien la resolución de conflictos.</p> <p>Expresión de pensamiento autónomo y crítico a través del conocimiento de su perspectiva histórica para actuar de forma empática y asertiva en situaciones concretas de la vida.</p>	Consejos Escolares y Gobierno Estudiantil como mecanismos de participación.	4.1 Identifica y rechaza las situaciones en las que se vulneran los derechos fundamentales y utiliza formas y mecanismos de participación democrática en el medio escolar.
	La democracia como forma de vida familiar y comunitaria.	4.2 Atiende conscientemente las normas y respeta los acuerdos por parte de las autoridades, de sus compañeros y de sí mismo y su grupo familiar.
	Espacios de participación escolar para todos los actores la comunidad ampliada.	4.3 Describe y analiza los distintos ámbitos de relación en que se desarrolla: familia, amigos, escuela, entorno social, medio ambiente y nación.
	Libertad de organización y sindicalización y su importancia (obreros, sindicatos y conquista de mejoras salariales, regulación de la jornada laboral, el descanso dominical y otros).	4.4 Conoce las formas de participación ciudadana de migrantes salvadoreños en el exterior y analiza proyectos de participación ciudadana en la vida política de El Salvador.

COMPETENCIA	CONTENIDO	INDICADOR DE LOGRO
		4.5 Identifica y analiza las situaciones en las que se vulneran los derechos laborales y valora la importancia de la organización como una forma de unir esfuerzos para exigir los derechos que le asisten como clase trabajadora.