

# Primer Año

## ORIENTACIÓN PARA LA VIDA

### Objetivos de primer año

Al finalizar el primer año el alumnado será competente para:

- Desarrollar conscientemente habilidades sociales y de control de emociones que posibiliten una participación autónoma y responsable en la resolución de conflictos a fin de fortalecer la comunicación efectiva y la convivencia armónica en los diferentes contextos: familiar, social y cultural.
- Tomar decisiones con responsabilidad y autonomía, a partir del conocimiento de su dimensión física, psicológica y social; y de la reflexión crítica hacia las presiones grupales para actuar con autonomía, autocuidado y respetando los límites que garantizan su desarrollo integral.
- Organizar y priorizar sus actividades a corto y mediano plazo, con responsabilidad e iniciativa, tomando en cuenta sus necesidades, potencialidades e intereses, a fin de lograr metas y enfrentar desafíos de su vida familiar, social y su futuro laboral.

# UNIDAD 1

## CONOCIENDO LA SEXUALIDAD HUMANA

### Objetivos

- ✓ *Asumir conductas responsables hacia la sexualidad, por medio del esclarecimiento y corrección de conceptos, mitos, creencias, características y manifestaciones de la sexualidad humana, con el fin de adquirir criterios que permitan una actuación satisfactoria y un desarrollo personal basados en principios.*
- ✓ *Adoptar medidas preventivas y correctivas con relación a la pornografía, el abuso y violencia sexual, a partir del reconocimiento de los medios y situaciones que las generan y de sus consecuencias en la salud mental y sexual, a fin de tomar decisiones responsables que le protejan ante riesgos para su bienestar físico y mental.*

Tiempo probable: 35 horas clase

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
<ul style="list-style-type: none"><li>■ <b>Sexualidad, género y cultura.</b><ul style="list-style-type: none"><li>- Mitos y prejuicios.</li><li>- Fuentes válidas y veraces sobre sexualidad.</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Prejuicios relacionados con la sexualidad y sus efectos en la conducta de la comunidad salvadoreña.</li><li>■ Comparación de mitos y creencias relacionados con la sexualidad con información científica para definir su veracidad.</li><li>■ Reconocimiento y consulta de fuentes válidas y veraces sobre sexualidad.</li><li>■ Formulación de acciones prácticas y viables que generen la interiorización de nuevos valores y actitudes positivas sustentadas en el saber científico.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Disposición para rechazar las ideas que consolidan las falsas creencias sustentando su actitud en información confiable.</li><li>■ Actitud crítica ante los prejuicios y mitos sobre la sexualidad.</li><li>■ Disposición para realizar trabajos grupales.</li></ul>	<p>1.1 Reconoce y corrige críticamente mitos y creencias sobre la sexualidad, comparándola con información científica sobre el tema que indaga, procedente de fuentes veraces y válidas.</p>

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>Identidad de género.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formación de la identidad de género.</li> <li>- Conflicto de identidad.</li> </ul> </li>   <li>■ <b>Educación sexual, sexo y sexualidad.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dimensión instintiva, valores, normas y actitudes de la sexualidad.</li> </ul> </li>   <li>■ <b>Dimensiones de la sexualidad:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dimensión biológica.</li> <li>- Dimensión fisiológica.</li> <li>- Dimensión afectiva y autoestima.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Interpretación y análisis del proceso de formación de la identidad de género y determinación de roles mediante la influencia familiar, social y cultural.</li>   <li>■ Determinación e interpretación de las causas generadoras del conflicto de identidad.</li>   <li>■ Comprensión y utilización correcta de los términos educación sexual, sexo y sexualidad a partir de información científica aplicada a situaciones de la vida.</li>   <li>■ Elección responsable de conductas y normas a partir de la discusión y argumentación de criterios científicos que consideran la sexualidad ligada a valores y normas.</li>   <li>■ Clasificación y jerarquización de las características relevantes de la sexualidad según las dimensiones: biológica, fisiológica y afectiva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Sensibilización e interés por asumir actitudes positivas y de respeto frente a situaciones que atañen su identidad de género.</li>   <li>■ Interés por obtener información confiable sobre la manera en que la sociedad con sus distintos actores afrontan y manejan la identidad de género y el conflicto de identidad.</li>   <li>■ Se expresa con naturalidad y respeto sobre la sexualidad utilizando la terminología adecuada.</li>   <li>■ Seguridad al argumentar sus puntos de vista con fundamentos científicos.</li>   <li>■ Autonomía y responsabilidad al elegir normas de conducta para ejercer su sexualidad.</li>   <li>■ Interés y esmero al jerarquizar las características relevantes de la sexualidad para responsabilizarse de sus acciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.2 Explica y analiza, con criterio propio, cómo la familia, lo social y cultural son determinantes para la formación de la identidad de género y aceptación de roles.</li>   <li>1.3 Demuestra interés por asumir nuevas actitudes positivas y de respeto frente a situaciones que atañen su identidad de género.</li>   <li>1.4 <b>Explica con información confiable las causas generadoras del conflicto de identidad y valora las repercusiones en la formación de la identidad personal.</b></li>   <li>1.5 Utiliza correctamente los términos sexo, sexualidad y educación sexual, para expresar su comprensión de situaciones de la vida, asociadas a su sexualidad con naturalidad y respeto.</li>   <li>1.6 <b>Elige con autonomía y responsabilidad normas de conducta basadas en valores que favorecen su bienestar físico y mental.</b></li>   <li>1.7 Clasifica y jerarquiza, con interés y esmero, las características relevantes de la sexualidad según las dimensiones: biológica, fisiológica y afectiva.</li> </ul>

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>Responsabilidad personal y social en la sexualidad.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Criterios para la elección de métodos anticonceptivos según la Organización Mundial de la Salud (OMS).</li> <li>- Implicaciones de las infecciones de transmisión sexual en la vida personal y social.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Fortalecimiento de la autoestima y establecimiento de vínculos afectivos adecuados que fortalezcan el ejercicio responsable de su sexualidad.</li> <li>■ Formulación de propósitos personales para regular los impulsos sexuales a partir de la afectividad y la autoestima.</li> <li>■ Interpretación y análisis de la legislación vigente relacionada con la sexualidad.</li> <li>■ Análisis de criterios para evaluar métodos anticonceptivos y sus efectos secundarios, según la OMS.</li> <li>■ Determinación y evaluación de las consecuencias que generan las infecciones de transmisión sexual en la vida personal, social y las formas de prevenirlas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aprecio y respeto hacia sí mismo y las demás personas.</li> <li>■ Interés en establecer vínculos afectivos adecuados con personas que elija.</li> <li>■ Claridad y seguridad al fundamentar sus propósitos personales.</li> <li>■ Seriedad y responsabilidad al asumir los derechos, deberes personales y sociales que demanda la legislación y los organismos de salud ante la práctica sexual, mostrando toma de conciencia de su compromiso.</li> <li>■ Asume compromisos responsables ante las infecciones de transmisión sexual.</li> </ul>	<p>1.8 Explica con naturalidad las diferentes formas de cómo se manifiesta su sexualidad a partir de las dimensiones: biológica, fisiológica y afectiva.</p> <p>1.9 Expresa de diferentes formas un autoconcepto positivo y explica con interés la forma de establecer vínculos afectivos adecuados con personas que elija, demostrando estimación hacia sí mismo y hacia los demás.</p> <p>1.10 Fundamenta con claridad y seguridad sus propósitos personales para regular los impulsos sexuales a partir de la afectividad y autoestima.</p> <p>1.11 Explica responsablemente la legislación vigente relacionada con la sexualidad.</p> <p>1.12 Explica con seriedad los criterios para evaluar métodos anticonceptivos y sus efectos secundarios.</p> <p>1.13 Adopta con responsabilidad y constancia las medidas para prevenir infecciones de transmisión sexual determinando las consecuencias personales y sociales que estas generan.</p>

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- La abstinencia sexual, una opción personal y correcta.</li> </ul> <p>■ <b>Impacto de la pornografía en la salud mental y sexual.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uso de la Internet y otros medios de información.</li> </ul> <p>■ <b>Abuso sexual y violación sexual.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Explotación sexual.</li> <li>- Instituciones de protección y denuncia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Análisis del valor personal y social de la abstinencia sexual como opción correcta para prevenir infecciones de transmisión sexual y embarazos.</li> <li>■ Análisis de los factores de riesgo que trae consigo la pornografía en la salud mental y sexual.</li> <li>■ Determinación y análisis de los peligros del uso de Internet y otros medios de información ante los contenidos pornográficos sin restricciones.</li> <li>■ Proposición de medidas de protección ante la información pornográfica no controlada.</li> <li>■ Descripción y análisis de casos reales relacionados con abuso, violación y explotación sexual.</li> <li>■ Explicación de los procedimientos legales y reconocimiento de las instituciones u organismos de apoyo en caso de abuso, violación o explotación sexual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Muestra una actitud responsable y decidida por apoyar y respetar la opción personal para prevenir infecciones de transmisión sexual mediante la abstinencia sexual.</li> <li>■ Manifiesta toma de conciencia al proponer medidas de protección ante la información pornográfica no controlada mediante el uso de Internet y otros medios de información.</li> </ul> <p>■ Muestra interés, seguridad y responsabilidad al aportar ejemplos reales vinculados con abuso, violación y explotación sexual y medidas de protección y ayuda.</p>	<p>1.14 Reconoce la importancia y ventajas que brinda la abstinencia sexual en el fortalecimiento de la estima personal y social, proponiendo, de manera responsable y decidida, una lista de actitudes positivas encaminadas a apoyar esta decisión.</p> <p>1.15 Explica responsablemente los factores de riesgo que trae consigo la práctica pornográfica, el uso de Internet y otros medios de información que promueven contenidos pornográficos sin restricciones y propone con actitud consciente medidas de protección.</p> <p>1.16 Describe y propone analíticamente ejemplos de casos reales vinculados con abuso, violación, explotación sexual; explica, con seguridad, los procedimientos legales y conoce las instituciones u organismos de apoyo.</p>

# UNIDAD 2

## PREPARÁNDONOS PARA SER LÍDERES POSITIVOS

Tiempo probable: 30 horas clase

### Objetivo

✓ *Caracterizar y construir el perfil de un líder por medio del análisis de las funciones, características y actitudes para potenciar y fortalecer el liderazgo positivo en los grupos a los que pertenece.*

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
<ul style="list-style-type: none"><li>■ <b>Liderazgo:</b><ul style="list-style-type: none"><li>- Características: empatía y manejo de emociones, visión de futuro (planeación) integridad, confiabilidad, congruente con su actuación entre otros.</li></ul></li><li>■ <b>Liderazgo escolar, institucional, familiar.</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Determinación y argumentación de situaciones cotidianas que requieren de un líder.</li><li>■ Deducción y análisis de las características que debe mostrar un líder.</li><li>■ Diferenciación de las características que distinguen a los líderes positivos y negativos, a nivel nacional y mundial.</li><li>■ Identificación y esquematización comparativa de las características de los diferentes líderes en los ámbitos: escolar, institucional, familiar y comunitario.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Valoración de las características que distinguen a los líderes positivos.</li><li>■ Seguridad al argumentar sus puntos de vista.</li><li>■ Respeto e interés por las diversas ideas sobre el tema.</li><li>■ Valora el comportamiento ético de los líderes positivos.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>2.1 Expresa y argumenta con seguridad diversas situaciones cotidianas que requieren de un líder positivo, respetando las ideas de los demás.</li><li>2.2 Explica de manera crítica y responsable las acciones de un o una líder positivo, nacional e internacional, valorando los aportes brindados a la humanidad.</li><li>2.3 Deduce y explica las principales características de los líderes positivos, comparándola con líderes negativos a nivel nacional e internacional.</li><li>2.4 Elabora el perfil de un líder valorando las características según los ámbitos: escolar, institucional, familiar y comunitario.</li></ul>

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>Relaciones interpersonales y humanas:</b> Actitudes de confianza solidaridad y respeto.</li>   <li>■ <b>Comunicación y diálogo Actitudes y atributos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apertura hacia los demás.</li> <li>- Capacidad de escuchar.</li> <li>- Percepción de los sentimientos ajenos.</li> <li>- Manejo de las diferencias comunicativas.</li> <li>- Armonía.</li> <li>- Autenticidad.</li> <li>- Valoración de los mensajes.</li> <li>- Carisma.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Ejemplificación de conductas establecidas en las relaciones interpersonales de un líder que denotan confianza, seguridad y respeto.</li>   <li>■ Ejemplificación de normas de convivencia que fortalezcan las relaciones interpersonales y humanas en el aula y en el centro educativo, en función de confianza, solidaridad y respeto.</li>   <li>■ Diferenciación entre comunicación y diálogo a partir de hechos, sentimientos y experiencias cotidianas.</li>   <li>■ Observación e interpretación de las actitudes comunicativas y normas de interacción verbal que practican los diferentes actores educativos.</li>   <li>■ Ejemplificación de las normas correctas de interacción verbal en diferentes contextos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Muestra actitudes de confianza, solidaridad y respeto al establecer apropiadas relaciones interpersonales y humanas.</li>   <li>■ Actitud pragmática y realista al realizar sus aportaciones.</li>     <li>■ Valoración y respeto por las aportaciones del grupo.</li>   <li>■ Expresión correcta y coherente al transmitir sus puntos de vista.</li>     <li>■ Actitud crítica y objetiva al presentar sus aportes.</li>   <li>■ Aprecio hacia las prácticas correctas de comunicación.</li> </ul>	<p>2.5 Propone ejemplos prácticos que denotan confianza, solidaridad y respeto por parte de un líder.</p> <p>2.6 Expresa de forma correcta y coherente hechos, sentimientos y experiencias que denoten la diferencia entre comunicación y diálogo.</p> <p>2.7 Expone de forma objetiva y crítica las diferentes actitudes comunicativas y normas de interacción verbal, que practican los diferentes actores educativos.</p> <p>2.8 Participa de forma voluntaria y creativa en dramas orientados a cultivar las prácticas correctas de comunicación.</p>

# UNIDAD 3

## RESOLVIENDO CONFLICTOS

Tiempo probable: 30 horas clase

### Objetivo

✓ *Aplicar con respeto y responsabilidad diferentes técnicas para resolver conflictos desde su comprensión constructiva, a fin de tomar decisiones que favorezcan la convivencia en los ámbitos escolar, familiar y comunitario.*

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
<ul style="list-style-type: none"><li>■ <b>Función y elementos del conflicto.</b></li><li>■ <b>Causas de los conflictos:</b> por fallas en las interacciones comunicativas, por intereses y valores, por preferencias.</li><li>■ <b>Reacciones ante los conflictos:</b> alteraciones en los estados de ánimo y desequilibrio emocional, evasión, acomodación y competición.</li><li>■ <b>Técnicas de resolución de conflictos:</b> comunicación efectiva, simulación, el diálogo, la escucha efectiva.</li><li>■ <b>Toma de decisiones y resolución de conflictos.</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Deducción y ejemplificación de elementos y funciones del conflicto en las estructuras de grupo.</li><li>■ Determinación de las causas del conflicto en situaciones de la vida cotidiana.</li><li>■ Identificación y análisis de las principales reacciones que surgen ante los conflictos y evaluación de las consecuencias positivas y negativas.</li><li>■ Selección y aplicación de técnicas para la resolución de conflictos en casos reales o hipotéticos</li><li>■ Planteamiento de los pasos a seguir para la toma de decisiones y la resolución de conflictos, mediante el análisis de una situación problemática.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Interés por comprender la complejidad de los conflictos.</li><li>■ Seguridad y creatividad al identificar las causas del conflicto.</li><li>■ Respeto y flexibilidad de las opiniones divergentes a las propias, ante un conflicto.</li><li>■ Valora la capacidad de autocontrol y equilibrio emocional ante la presencia de situaciones conflictivas.</li><li>■ Respeto al elegir correctamente las técnicas apropiadas para resolver conflictos en situaciones reales o hipotéticos.</li><li>■ Actitud positiva y objetiva en el planteamiento de los pasos para el análisis de situaciones problemáticas.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>3.1 Identifica y explica correctamente los elementos y funciones que configuran un conflicto, mostrando interés por comprender la complejidad de los mismos.</li><li>3.2 Identifica con seguridad diversas causas del conflicto extraídas de casos concretos y los clasifica con creatividad, según los factores que los generan.</li><li>3.3 Analiza y ejemplifica las reacciones: evasión, acomodación, y competencia surgidos durante los conflictos, mostrando una actitud de respeto y flexibilidad.</li><li>3.4 Representa mediante escenografías, diversas reacciones humanas que surgen ante un conflicto; valorando la capacidad de autocontrol y equilibrio emocional.</li><li>3.5 Propone con seguridad, técnicas basadas en la comunicación efectiva, simulación, el diálogo y la escucha efectiva para resolver situaciones conflictivas reales o hipotéticas.</li><li>3.6 Describe de forma positiva y objetiva una situación problemática real y propone de manera lógica los pasos con diversas soluciones mediadoras, creativas y armónicas para la solución de situaciones problemáticas.</li></ul>

# UNIDAD 4

## Objetivo

✓ *Perfilar el tipo de persona que desea llegar a ser, mediante la clarificación de habilidades personales, eligiendo las metas y actividades fundamentales con el fin de planificar y elaborar un proyecto de vida con visión de futuro orientado a dar sentido a la vida.*

## PENSANDO EN MI FUTURO

Tiempo probable: 25 horas clase

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
<ul style="list-style-type: none"><li>■ <b>Visión de futuro:</b> Alcance de la visión personal: aspiraciones.</li><li>■ <b>Ideario de valores.</b></li><li>■ <b>Diagnóstico de la situación personal:</b><ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Dimensión extrínseca:</b> relaciones familiares, estudiantiles, ocupacionales y condiciones socioeconómicas.</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Análisis y priorización de aspiraciones personales y laborales que conforman su visión de vida.</li><li>■ Esclarecimiento y reflexión de principios éticos y valores personales.</li><li>■ Construcción de un ideario de valores sustentados en principios éticos y normas morales.</li><li>■ Construcción de un ideario de valores que sirva de base a sus aspiraciones personales partiendo de principios éticos y normas morales.</li><li>■ Identificación y reflexión de las condiciones extrínsecas y capacidades intrínsecas.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Responsabilidad y disposición al priorizar sus aspiraciones personales.</li><li>■ Muestra una actitud coherente, responsable y consciente sobre los principios éticos y valores personales que deben regir su vida.</li><li>■ Elige con autonomía y responsabilidad los principios éticos y normas morales de su vida personal y social.</li><li>■ Interés en conocer y realizar de manera correcta un diagnóstico de vida personal.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>4.1 Elabora una escala jerárquica de aspiraciones personales y laborales mostrando responsabilidad e interés.</li><li>4.2 Expresa de manera coherente, responsable y consciente los principios éticos y valores personales que deben regir su vida.</li><li>4.3 Elabora el ideario de valores que le servirán para orientar su vida hacia las metas y aspiraciones sustentados en principios éticos y normas morales.</li><li>4.4 Enumera y explica de forma objetiva y realista las condiciones extrínsecas y capacidades intrínsecas que posee.</li></ul>

## CONTENIDOS

## INDICADORES DE LOGRO

### CONCEPTUALES

- **Dimensión intrínseca:** emociones, tensiones, capacidad creativa, empatía, afectividad y asertividad; y salud integral (bienestar físico, emocional e intelectual).
- **Planteamiento de la misión, objetivos y metas individuales-sociales.**
- **Planeamiento y viabilidad de los propósitos personales.**
- **Toma de decisiones responsables.**

### PROCEDIMENTALES

- Aplicación de los pasos a seguir para elaborar el diagnóstico real de la situación personal tomando en consideración las dimensiones extrínseca e intrínseca.
- Identificación y reflexión sobre los elementos que constituyen una misión de vida.
- Formulación de los compromisos personales y sociales.
- Elaboración de objetivos y metas de vida a partir de ejemplos concretos.
- Planteamiento de propósitos individuales y sociales.
- Evaluación de la viabilidad de los propósitos planteados.
- Determinación y reconocimiento de las aptitudes y actitudes que debe fortalecer o eliminar para alcanzar los propósitos planteados.
- Planteamiento y priorización de acciones basadas en decisiones responsables que conduzcan a la realización de su visión y misión personal.
- Conocimiento y desarrollo de estrategias para incorporarse al mundo laboral o continuar estudios más avanzados.

### ACTITUDINALES

- Actitud objetiva, reflexiva y realista al valorar las condiciones y capacidades reales de su vida personal.
- Interés por realizar trabajos y brindar aportes de manera correcta.
- Responsabilidad y seriedad al plantear los compromisos personales y sociales.
- Disposición favorable para realizar trabajos en equipo.
- Toma conciencia de las aptitudes y actitudes que debe fortalecer o eliminar para alcanzar los propósitos planteados.
- Toma decisiones responsables para orientar un estilo de vida sano y productivo.

- 4.5 **Elabora con actitud crítica y reflexiva un diagnóstico de su situación personal tomando en consideración las dimensiones extrínsecas e intrínsecas a su persona.**
- 4.6 Identifica correctamente los elementos que constituyen una visión y misión de vida.
- 4.7 Redacta con seriedad los compromisos personales y sociales.
- 4.8 Redacta responsablemente los objetivos y metas de vida a partir de ejemplos concretos.
- 4.9 **Construye correctamente los propios objetivos y metas individuales y sociales.**
- 4.10 **Elabora, de forma grupal, diez ítems para evaluar la viabilidad de sus propósitos.**
- 4.11 **Expresa de forma oral y escrita las aptitudes y actitudes que debe fortalecer o eliminar para alcanzar los propósitos planteados y muestra una actitud consciente de su compromiso de cambio.**
- 4.12 **Elabora un listado de acciones indicando de manera responsable las actividades y plazos para alcanzar la visión, misión y metas personales que orienten un estilo de vida sano y productivo**



## CONTENIDOS

## INDICADORES DE LOGRO

### CONCEPTUALES

- Cognitivas (pensamiento crítico, toma de decisiones estratégicas).
- Control de las emociones (manejo de emociones y sentimientos, autocontrol).

### ■ Estructura de un proyecto personal de vida a corto plazo.

### PROCEDIMENTALES

- Análisis crítico de causas y efectos de situaciones problemáticas sociales relacionadas con: la violencia, injusticias, drogas, grupos antisociales, y otros proponiendo alternativas de solución.
- Formulación de técnicas de relajamiento para el manejo de las emociones y el estrés.
- Reconocimiento de sus propias emociones y la forma en que afectan en su comportamiento.
- Determinación de las aspiraciones para las áreas o ámbitos (vocacional, cultural, recreativa, afectiva, sociopolítica, ético-religiosa) de un proyecto de vida integral.
- Identificación y determinación del proceso a seguir para elaborar la planeación de un proyecto de vida personal.
- Construcción de un proyecto personal de vida a corto plazo, aplicando la técnica del plan estratégico: realización de un diagnóstico, definición de visión, valores, misión, objetivos y metas de vida, determinación del plan de acción para alcanzar las metas, ejecución del plan y evaluación periódica.

### ACTITUDINALES

- Muestra criterio personal y valores éticos- morales al plantear problemas de carácter personal y social.
- Interés por manejar adecuadamente sus emociones, sentimientos y tensiones para un mejor contacto con sus iguales.
- Valora el cuidado personal para favorecer la salud física y mental.
- Expresión objetiva de sus aspiraciones personales.
- Interés y seguridad al proponer el proceso correcto para planear un proyecto de vida personal.
- Acepta las orientaciones didácticas para elaborar el proyecto de vida personal.

- 4.17 Analiza con criticidad casos y efectos de situaciones problemáticas sociales relacionadas con: la violencia, injusticias, drogas, grupos antisociales, y otros proponiendo alternativas de solución.
- 4.18 Aplica con disposición e interés diversas técnicas de relajamiento para el manejo de las emociones y el estrés.
- 4.19 **Formula con objetividad las aspiraciones personales para las áreas o ámbitos (vocacional, cultural, recreativa, afectiva, sociopolítica, ético-religiosa) de un proyecto de vida integral**
- 4.20 Formula con interés y seguridad el proceso a seguir para elaborar la planeación de un proyecto de vida personal.
- 4.21 **Construye su proyecto personal de vida a tres años plazo, siguiendo las orientaciones didácticas y aplicando correctamente la técnica del plan estratégico (realización de un diagnóstico, definición de visión, valores, misión, objetivos y metas de vida, determinación del plan de acción para alcanzar las metas, ejecución del plan y evaluación periódica del mismo).**