



ESTUDIOS SOCIALES

Presentación de la asignatura

Los Estudios Sociales son uno de los pilares fundamentales para propiciar y fomentar la formación y consolidación de valores morales y cívicos de ahí que esta asignatura capacite al alumnado para interpretar las relaciones sociedad-naturaleza en las dimensiones geográfica, histórica, política y económica; y fortalezca el conocimiento y la convivencia en la escuela, el hogar, la localidad, el país, la región y el mundo, a fin de insertarse de manera efectiva en la sociedad.

En este sentido se propone la formación de una salvadoreña y de un salvadoreño con la capacidad de construir socialmente su escala de valores para que, a partir de ella, construyan criterios para el análisis, la intervención y la transformación de la realidad.

Enfoque de la asignatura: integrador con la realidad y con participación social

El enfoque de la asignatura retoma los contenidos de las diferentes disciplinas de las Ciencias Sociales con la finalidad de formar estudiantes capaces de ejercer ciudadanía responsable y crítica, y que contribuyan al desarrollo de una sociedad democrática. Los conocimientos se organizan en función de las necesidades de los educandos, sin dejar a un lado la rigurosidad y coherencia conceptual para construir una escala de valores que les permita comprender, analizar y transformar la realidad. También incluye habilidades y actitudes en el ámbito familiar, escolar, comunitario, nacional y mundial.

Competencias

Análisis de la problemática social: pretende crear conciencia y compromiso en el educando a partir de la reflexión crítica de los problemas políticos, económicos, sociales, ecológicos

y culturales presentes en la sociedad.

Investigación de la realidad social e histórica: promueve en el alumnado la observación y la comprensión del porqué y cómo ocurren los hechos, y encontrar las razones de los mismos, realizar predicciones y sugerir soluciones.

Participación crítica y responsable en la sociedad: es decir, que el alumnado comprenda claramente su contexto y su cultura, y participe en ellos de forma crítica, creativa y responsable, promoviendo situaciones morales y éticas frente al análisis de los problemas del país y de la región para que rechace toda forma de falsedad y que adopte una posición comprometida en la construcción de la democracia y la paz, además de expresar su afecto y vivir relaciones basadas en el reconocimiento del otro y en el respeto a su identidad.

Bloques de Contenido

Los bloques de contenidos que integran la asignatura de Estudios Sociales para el segundo ciclo de Educación Básica son: Bloque N° 1: El medio geográfico y la realidad de América. El bloque N° 2: El medio socio-cultural de América y el Bloque N° 3: Desarrollo histórico de América.

Bloque N° 1: El medio geográfico y la realidad de América.

Al tratar este bloque se le da énfasis al medio físico geográfico como los espacios en que vivimos para establecer los límites donde habitar y a quien le pertenecen y a prolongar al alumnado en la comprensión de la realidad social salvadoreña, centroamericana y americana. Se fomenta en el educando la capacidad de observar, imaginar, interpretar y explicar el medio geográfico en su interacción recíproca con el espacio cultural de América.

Bloque N° 2: El medio socio-cultural de América.

Al incorporar este bloque se le da relevancia al medio socio-

cultural para entender la realidad social y cultural.

Se trata de que el alumnado adquiera aprendizajes significativos que le permitan comprender la realidad en la cual están inmersos, autorrealizarse y transformarla si es necesario, continuando así, el desarrollo de su proceso de socialización. Se trata de colocar al alumnado en contacto significativo con la realidad socio-cultural que le rodea, a fin de que valore y aprecie con una actitud crítica, cívica y participativa que le han de permitir acciones responsables dentro de una sociedad democrática.

Bloque N° 3: Desarrollo histórico de América

Comprende la vida del pasado de América para introducir al alumnado en la noción del tiempo y espacio donde se desarrollan los hechos y sus análisis históricos. Los momentos históricos que se analizan son un hilo conductor hacia la comprensión de los mismos para que los retome y le permita conocer, analizar problemas y participar en la solución de los mismos. Además inferir la interdependencia entre los hechos históricos y percibir la realidad como una totalidad. Se trata de debatir los cambios del presente teniendo como punto de partida los del pasado inmediato y lejano, a nivel de la totalidad histórica del continente y de la historia particular de cada país.

Relación de los bloques de contenido con las unidades didácticas.

Desde el punto de vista de las disciplinas que fundamentan las Ciencias Sociales se considera iniciar el programa de estudio con el bloque de contenido sobre el medio geográfico y la realidad de América haciendo énfasis en el medio físico-geográfico como el espacio en que vivimos: el país, la región y el continente. Este bloque está relacionado con las unidades uno y dos: "El país donde vivimos" y "Recursos naturales: nuestro tesoro" en cuarto grado; "La región donde

vivimos" y "Recursos naturales: tesoro que compartimos", en quinto grado; "El continente donde vivimos" y "Recursos naturales humanos: tesoro americano", en sexto grado. En este bloque se hace énfasis en el conocimiento del espacio porque es el escenario donde se dan los intercambios de los diversos fenómenos e influencias recíprocas entre ellos. Por otra parte, sabemos que la actividad transformadora del ser humano es capaz de construir paisajes culturales y organizar económica, política y administrativamente los diversos espacios: salvadoreño, América Central y Americano.

Hoy en día, los educandos necesitan conocer cual es el impacto de su presencia en el mundo y como están vinculados a un espacio geográfico para que busquen el desarrollo, el bienestar económico, social y ambiental; por lo que el segundo bloque de contenidos se refiere a "El medio físico socio-cultural de América, que da respuesta a las unidades didácticas tres y cuatro: "Así vivimos las salvadoreñas y los salvadoreños" y "Problemas, realidades y esperanzas" en cuarto grado; "Así vivimos los de América Central" y "América Central: realidades, desafíos y esperanzas" en quinto grado; "Así vivimos las americanas y los americanos" y "América: problemas, realidades y esperanzas" en sexto grado.

El tercer bloque, se refiere al Desarrollo histórico de América. El estudio de la historia es un proceso dinámico donde el educando se encuentra a sí mismo, su origen y realidad. El proceso se inicia con la idea del pasado que le permita una identidad presente, quién es y de donde viene. Sin embargo no termina ahí, continúa con el encuentro de otras realidades mejores que se desean alcanzar.

Comprende dos unidades didácticas en cada grado: "La identidad nacional a través de la realidad histórica" y "Continuidad y cambio entre las sociedades pasadas y presentes" en cuarto grado; "La identidad de América Central a través de la realidad histórica" y "Continuidad y cambio de las sociedades pasadas y presentes en América

Central” en quinto grado; “La identidad de América a través de la realidad histórica” y “Continuidad y cambios entre las sociedades pasadas y presentes en” en Sexto grado.

El programa de estudio muestra claramente el carácter interdisciplinario de la asignatura: Geografía, Sociología, Historia, Demografía, Economía, Antropología, Psicología social, Filosofía, Política, Derecho, Ecología. Además, su relación con las Ciencias Naturales, Lenguaje, Matemática,

Educación Física, Educación Artística, por medio de los ejes transversales: Educación en valores, Educación ambiental, Educación en Derechos Humanos, Educación para la equidad de género, Educación moral y cívica, Educación para el consumidor, Educación para la salud, Educación en población, Educación para la paz.

PROGRAMA ANTERIOR	PROGRAMA ACTUAL	BLOQUES DE CONTENIDO
<p>Unidad 1: “El continente donde vivimos”</p>	<p>Unidad 1: El continente donde vivimos</p>	<p>Bloque No.1:</p>
<p>Se destacan las relaciones de los seres humanos con el medio físico-natural y socio-cultural. Su propósito es formar acciones prácticas para la protección de los pocos recursos naturales con que cuentan los países de América y en especial El Salvador. La creciente crisis del medio ambiente limita un adecuado desarrollo sostenible y sustentable en la sociedad.</p>	<p>Ubicación geográfica de América a partir de puntos cardinales y coordenadas geográficas. Ventajas y desventajas de la ubicación, su perfil geográfico, problemas limítrofes, relieves y el clima. Regiones y paisajes geográficos y la sismicidad.</p> <p>Unidad 2: “Recursos naturales: nuestro tesoro”</p> <p>Recursos naturales y su aprovechamiento. Hidrografía y beneficios. El suelo, importancia. Población y demandas al medio ambiente. Contaminación de ríos, lagos y launas, formas de evitarlo. Inundaciones y deslizamientos y daños que provocan. Marco legal nacional e internacional para la protección del medio ambiente.</p>	<p>El Medio Geográfico y la realidad de América</p>

PROGRAMA ANTERIOR

Unidad 2: Así vivimos los americanos.

Las principales orientaciones giran sobre los problemas poblacionales en las relaciones económicas, políticas y culturales impactadas por el alto índice de fecundidad. La demanda de bienes y servicios que enfrenta el desarrollo humano, sostenible y sustentable; la orientación sobre derechos humanos en cuanto a educación, vivienda, salud, consumo, recreación, información verdadera o cooperativismo, también se complementa con los deberes que deben cumplirse desde el seno familiar, escolar y de la comunidad.

PROGRAMA ACTUAL

Unidad 3: "Así vivimos las americanas y los americanos".

Principales sectores productivos de América, la vida urbana y rural, cooperativismo y trabajo cooperativo, comunicación y desarrollo en América: redes viales, vías férreas, puertos y aeropuertos, medios de transporte y comunicación, señales de tránsito, marco legal vial, la familia: sus funciones, la convivencia familiar y la planificación de metas personales a corto y mediano plazo.

Unidad 4: "América: problemas, realidades y esperanzas".

Crecimiento poblacional en América, su relación con las condiciones de vida, la fertilidad, embarazos a temprana edad y la pandemia VIH-SIDA. La migración, deberes y derechos de los trabajadores, el marco legal de la Ética gubernamental y el marco legal tributario en El Salvador.

BLOQUES DE CONTENIDO

Bloque No.2:

El Medio Socio-Cultural de América.

Unidad 3: Comprendamos los cambios histórico.-culturales de América.

Aquí se orienta a los niños y niñas para que desde el presente y en forma práctica, puedan ser informados objetivamente en la recuperación de la riqueza histórica del pasado prehispánico y la consecuente historia del siglo posterior (XV-XVIII), donde se asienta la conquista, colonización e independencia americana y en especial la salvadoreña. Así mismo se reconstruye teóricamente, utilizando el método histórico, el surgimiento y modernización del Estado-Nación y del Modelo de Desarrollo Social (Siglo XIX-XX). Estos son determinantes para la incorporación del continente al mercado mundial pasando por el mercantilismo, liberalismo, neo-liberalismo hasta la actual globalización de la economía mundial en transición hacia el siglo XXI. De aquí se exigen nuevas formas de integración económica, política, social y cultural que deben ser estudiadas por la región centroamericana.

Unidad 5: "La identidad de América a través de la realidad histórica".

Primeros pobladores de América, la cultura Maya, Azteca, Inca y Chibcha y su legado cultural, el patrimonio cultural, descubrimiento, conquista y colonización, la colonización de América, los movimientos de independencia, los hechos ocurridos entre 1840 y 1992, ideales y aportes de destacados personajes en América.

Unidad 6: "Continuidad y cambio entre las sociedades pasadas y presentes".

Hechos y cambios históricos ocurridos en América en el período de 1930-1970. procesos de integración económica, la modernización y urbanización de las ciudades, los regímenes políticos, hechos y cambios históricos desde 1970 al siglo XXI y la tecnología en el desarrollo económico de América.

Bloque No.3:

Desarrollo Histórico de América.

Las unidades se han articulado atendiendo a la lógica de las disciplinas, a las necesidades, los intereses y las aspiraciones del alumnado, y considerando planteamientos pedagógicos.

Las unidades se han organizado de la siguiente manera:

- Unidad 1:** El continente donde vivimos.
- Unidad 2:** Recursos naturales y humanos: Tesoro Americano
- Unidad 3:** Así vivimos las americanas y los americanos.
- Unidad 4:** América: Problemas, realidades y esperanzas.
- Unidad 5:** La identidad de América a través de la realidad histórica
- Unidad 6:** Continuidad y cambio entre las sociedades pasadas y presentes.

Objetivos de sexto grado

1. Ubicar América en el mundo mediante las coordenadas geográficas y los puntos cardinales, relacionando los factores físicos con los sociales y culturales, para determinar las ventajas y desventajas de su posición geográfica y astronómica.
2. Argumentar y valorar el uso racional de los recursos naturales y humanos, y; la diversidad productiva de América, relacionándolo con el cooperativismo, las vías y medios de comunicación, el trabajo, la seguridad laboral y el desarrollo humano afín promover medidas de protección, conservación y superación.
3. Analizar las causas y consecuencias de los problemas sociales de la realidad nacional y de América como: la migración, embarazo precoz, el acelerado crecimiento poblacional y otros, valorando la relación respecto al marco legal y establecimiento de deberes y derechos.

4. Analizar los procesos históricos de América, argumentando los hechos económicos, políticos y sociales ocurridos desde la época prehispánica hasta la actualidad, explicando las causas y consecuencias y su influencia en la formación de la identidad nacional y de América.

Lineamientos metodológicos

En Estudios Sociales, al igual que en las otras asignaturas, el papel del plantel docente es orientar a los educandos para que descubran y construyan sus conocimientos. Esto implica planificar una metodología que priorice que los y las estudiantes observen, descubran y deduzcan conclusiones.

A fin de orientar la metodología de la asignatura se propone una secuencia didáctica estructurada en seis fases que siguen un orden lógico para el desarrollo de cada contenido. Esta secuencia debe concebirse como un modelo, por lo tanto puede adecuarse y enriquecerse con la experiencia docente, el conocimiento del alumnado, los recursos tecnológicos y los materiales con que cuenta la escuela.

La secuencia didáctica propuesta en este programa de estudio es coherente con la desarrollada en los materiales de apoyo que entregará el Ministerio de Educación: libro de texto, guía metodológica y cuaderno de trabajo. Por tanto se recomienda apoyarse durante la clase en dichos materiales, adaptando su uso a las necesidades de las niñas y los niños. Al familiarizarse con estos materiales será más fácil enriquecerlos con otras experiencias en el aula o fuera de ella.

Fase 1. Actividad motivadora y de exploración de conocimientos previos

Esta fase debe promover que las niñas y los niños expresen sus concepciones y percepciones de los contenidos que

abordados. Es importante que experimenten que la realidad tiene distintas facetas o características, dependiendo de quien la mira y bajo que circunstancias. Debe potenciarse la curiosidad por explorar, orientando también a examinar la forma en que las cosas cambian constantemente. Ejemplo de actividades: Lea, observe, reflexione, analice, opine, localice, ubique, concluya, entre otras.

Se espera que el alumno-alumna analice situaciones de su entorno por medio de ilustraciones, fotografías, mapas, lectura de textos, estudio de casos, entre otras. Luego responde a preguntas para evidenciar sus conocimientos y despertar su interés por los contenidos que se estudiarán.

El o la docente debe motivar para que sus estudiantes comenten sus propias conclusiones y le encuentren sentido al fenómeno estudiado. Para ello puede preguntar sobre el caso estudiado, por ejemplo: ¿Qué elementos son proporcionados por la naturaleza? ¿Qué nombre reciben? ¿Qué elementos son elaborados por el ser humano? Expliquen la diferencia entre los elementos proporcionados por la naturaleza y los elaborados por el ser humano?

En el libro de texto que apoya el desarrollo curricular de la asignatura se proponen ilustraciones, fotografías, textos, mapas o casos de situaciones o ambientes de su realidad.

Fase 2. Construcción del conocimiento

A partir de la realidad observada, las niñas y los niños descubren relaciones particulares que generalizan a situaciones más amplias o al resto del mundo. Por lo tanto, aprenden inductivamente. También se proponen procedimientos como la comparación para establecer similitudes y diferencias entre los fenómenos y de ello sacar conclusiones que permitan la comprensión de los contenidos.

El alumnado entra en contacto con la información de las disciplinas de manera que pueda leerla, experimentarla

e interpretarla sin necesidad del docente. Se recomienda utilizar aproximaciones al contenido al menos de dos maneras:

Texto + imagen

Experiencia + imagen + texto

A partir de la lectura, la reflexión y discusión de la información, el alumnado formulará conclusiones. La o el docente propicia la reflexión, el trabajo grupal y enriquecerá las conclusiones de las niñas y los niños, clarificando o ampliando los contenidos.

Fase 3. Construcción del conocimiento sobre el tema transversal

“Nuestro Mundo”

A partir de los conceptos descubiertos se identifican algunos problemas que generan la búsqueda de soluciones. Así se invita a los estudiantes a trascender a una reflexión, un cambio de actitud o un compromiso sobre problemáticas de su entorno cercano o lejano. Ejemplo: los niños y las niñas observan la realidad del entorno (aire, agua, suelos, cerro, volcán) y el deterioro ambiental y reflexiona sobre como solucionar el problema.

La maestra o el maestro solicitan al alumnado que opine sobre el problema provocado al no cuidar los árboles, el agua, el aire, el suelo del medio y proporciona indicaciones sobre los diversos cuidados que se necesitan.

Fase 4. Actividades de representación y divulgación del conocimiento.

Fieles a la competencia crítica y responsable, se recomienda destinar tiempo para efectuar actividades que activen y estimulen la imaginación, la expresividad el razonamiento y la motricidad, entre otras, de manera

que se sienta interés y compromiso al buscar, descubrir y compartir el conocimiento que ofrecen los Estudios Sociales. Esta etapa se relaciona con el proyecto y las actividades propuestas en el cuaderno de ejercicio. Las actividades son sencillas pero deben motivar e interesar a las niñas y a los niños.

Ejemplo:

Los y las estudiantes contestan interrogantes, ubican un lugar en el espacio de acuerdo a los puntos cardinales y coordenadas geográficas, localiza un lugar en un mapa, etc., y descubren y aplican conceptos clave. Luego comparten con sus compañeras, compañeros, familiares o con su localidad. La o el docente orienta el trabajo del libro y el cuaderno de ejercicios, y facilita las condiciones, los recursos y apoyos para que las niñas y los niños puedan aprender de una manera activa e interesante y compartir con otros sus hallazgos y propuestas.

Fase 5. Actividades de retroalimentación.

Como parte de la evaluación formativa se deberá confirmar la comprensión de los conceptos claves o de los procedimientos esperados.

Las niñas y los niños solucionan problemas, llevan a cabo actividades o contestan preguntas que les permitan reafirmar su aprendizaje.

Ejemplo:

Observa cada dibujo y explica qué tipo de recursos son: una gota de agua, una camisa, una estación de gasolina. ¿Cómo debe ser el agua para que el ser humano pueda consumirla? La o el docente orienta a la elaboración de cada actividad para que el o la estudiante solucione los problemas, y observa su desempeño y valora la pertinencia de ofrecer refuerzo.

Fase 6. Consolidación del conocimiento.

Esta etapa requiere la comprensión del contenido, de manera que se pueda explicar en forma resumida la interrelación de los conceptos, principios o fases de cada contenido.

La alumna y el alumno lee e interpreta las ideas principales que se han trabajado en la lección y observa los dibujos que le ayuden a comprender el significado del contenido que ha sido tratado. La maestra o el maestro deberá aplicar diversas técnicas para lograr el desarrollo de ésta habilidad de sintetizar collage, resumen, etc. Se recomienda de manera especial el uso de los mapas conceptuales y de los resúmenes como herramientas apropiadas para sintetizar

Resumen.

- Los recursos naturales le sirven al ser humano para satisfacer sus necesidades de alimentación, vestido, vivienda, aire, agua y electricidad.
- Estos recursos se obtienen directamente de la naturaleza y pueden ser transformados para crear más cosas. Se clasifican en dos tipos: renovables y no renovables.
- Los recursos renovables son inagotables porque siempre se regeneran, por ejemplo, el agua y el aire. Pero también es importante cuidarlos, de lo contrario pueden contaminarse y agotarse.
- Los recursos no renovables son aquellos que sólo existen en una determinada porción y una vez se terminan, no hay más.
- La forma de aprovechar los recursos naturales es usar la energía que nos proporciona el sol y el viento.

Lineamientos de evaluación

Evaluación diagnóstica

En Estudios Sociales, como en otras áreas, es recomendable y oportuno que siempre se haga una evaluación de inicio cuando a las niñas y los niños se les está enfrentando a un nuevo contenido o área temática, ya que comprenderán conceptos, procedimientos y actitudes y valores de forma integrada.

Al inicio del año escolar es muy conveniente orientar la evaluación inicial en función de diagnosticar actitudes hacia sí mismo y hacia los demás, y las destrezas de ubicación espacial. Estas son fundamentales para su interacción y movilización en la vida cotidiana. La evaluación diagnóstica de las siguientes unidades del programa deberá partir del análisis de indicadores de logro de unidades anteriores o de grados previos al que están cursando los estudiantes.

Evaluación formativa

Evaluar los avances o progresos de la niña y del niño en el desarrollo de manejo de conceptos, procedimientos, actitudes y valores ha de ser un proceso sistemático y riguroso, que permita conocer oportunamente la información requerida sobre el que aprende, el que enseña y el proceso de enseñanza, a fin de que todos y todas se esfuercen en una mejora permanente.

La evaluación formativa constituye un seguimiento que se realiza a lo largo de ese proceso y que le proporcionará información sobre los progresos y las dificultades de las alumnas y los alumnos en el proceso de enseñanza aprendizaje. La razón de este seguimiento es entender sus necesidades, darles ánimo, orientación y apoyo oportuno.

La observación directa del desempeño y la entrevista personal permiten detectar dificultades oportunamente, así como valorar las actitudes y las habilidades que las niñas

y los niños están desarrollando. Por ejemplo, al observar cómo expone un tema se puede detectar la manera en que una alumna o un alumno organiza sus ideas y las expresa.

La coevaluación y la autoevaluación contribuyen a que las niñas y los niños tomen conciencia de sus progresos y de sus dificultades, de sus capacidades y de sus limitaciones. Demás está decir que observando los progresos y las dificultades de sus estudiantes, el o la docente se puede evaluar a sí mismo. Como resultado, frecuentemente deberá mejorar el desarrollo planificado para algunos temas, acelerar en otros o cambiar totalmente de estrategia metodológica.

La coevaluación

Es muy importante ya que propicia que las niñas y los niños evalúen su comportamiento y participación en actividades grupales (aprendizaje colaborativo). De esa manera el alumnado puede comparar la valoración de su desempeño con la opinión de sus compañeras y compañeros para reflexionar sobre su aprendizaje. La o el docente debe orientar los aspectos que se valorarán en la coevaluación, por ejemplo:

Aportó ideas para realizar la actividad (sí - no)

Manifestó entusiasmo para trabajar en equipo (sí - no)

Fue responsable en las tareas que se le asignaron en el equipo (sí - no)

Trató con respeto y amabilidad a sus compañeras y compañeros (sí - no)

Evaluación sumativa

Es la que se hace para registrar logros al finalizar una etapa de trabajo (trimestre) y al final del año lectivo. Su nombre indica que se evalúa sumando logros y objetivos cumplidos o todo el producto del proceso educativo. Para ello se analizan

y ponderan los resultados obtenidos de las actividades de evaluación que reflejan el grado de aprendizaje respecto a los objetivos planteados al comienzo del proceso o período. Los indicadores de logro que presenta el programa de estudio son un referente importante para planificar las actividades de evaluación, puesto que señalan evidencias del aprendizaje expresado en los objetivos.

Algunos de estos instrumentos que suelen utilizarse son:

La observación sistemática. Deberá realizarse a lo largo del período y materializarla en un registro. La técnica de la observación puede aplicarla en situaciones muy diversas, como:

El proceso seguido para elaborar un trabajo (evaluando las tres fases: preparación, realización y aplicación posterior). Es importante observar actitudes de responsabilidad y respeto, entre otras.

Las actividades de simulación (dramatizaciones y juegos).

Las actividades experimentales, muy propias para evaluar procedimientos: elaboración de representaciones gráficas, exposiciones, etc.

La revisión de los trabajos. El cuaderno de clases con las actividades diarias, trabajos de indagación, actividades del cuaderno de ejercicios, etc.

Pruebas específicas. Pueden ser orales y escritas.

En Estudios Sociales se debe insistir en evaluar, más que en memorizar la utilización correcta de términos y el reconocimiento y la aplicación de conceptos. También se debe evaluar procedimientos, presentando al alumnado un material informativo nuevo para que apliquen conceptos y procedimientos aprendidos anteriormente.

Conviene valorar dentro de la evaluación sumativa los resultados de la autoevaluación, para lo cual se debe

brindar orientaciones precisas sobre los aspectos a evaluar, de manera que el alumnado reflexione y tome conciencia de sus progresos y dificultades. Esto fomenta la motivación y la autoestima.

El programa de estudio presenta indicadores de logro que sirven de guía para determinar las evidencias de aprendizajes esperados. Potenciar competencias o logros por medio de Estudios Sociales supone una reflexión y revisión de los criterios que se utilizan para ponderar y valorar las actividades y los productos de las y los estudiantes.

Por ejemplo, si se pide que las y los estudiantes representen espacios mediante planos o mapas para orientarse y desplazarse en lugares específicos, los criterios deben atender tanto los elementos formales como los de contenido. Por ejemplo:

Funcionalidad: ubicación de un lugar específico, real

Estructura: presenta los referentes básicos para la ubicación

Claridad: representación de objetos o lugares de manera comprensible

Corrección: aplicación adecuada de relaciones espaciales

Limpieza, orden y otros.

UNIDAD 1

Objetivos

- ✓ Ubicar con exactitud América en el mundo, utilizando las coordenadas geográficas y explicando el perfil geográfico de los diferentes países que lo conforman con la finalidad de determinar ventajas y desventajas para el desarrollo humano y fortalecer la identidad americana.
- ✓ Relacionar de manera adecuada las formas del relieve, los tipos de clima, la población y las zonas sísmicas de América utilizando mapas y datos sobre el relieve, el clima, la población a fin de destacar la influencia del clima y el relieve sobre las actividades humanas y reforzar la cultura de prevención de las americanas y los americanos.

EL CONTINENTE DONDE VIVIMOS

Tiempo probable: 20 horas clase

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
<ul style="list-style-type: none">■ Posición geográfica de América en el mundo: coordenadas geográficas y puntos cardinales; ventajas y desventajas de la ubicación geográfica de América para el desarrollo humano.	<ul style="list-style-type: none">■ Ubicación geográfica de América a partir de sus coordenadas geográficas y puntos cardinales.■ Explicación de las ventajas y desventajas de la ubicación geográfica de América.	<ul style="list-style-type: none">■ Interés en la posición geográfica del continente americano e iniciativa al explicar las ventajas y desventajas de dicha ubicación.	<p>1.1 Ubica correctamente y con interés la posición geográfica de América en el planisferio y en el globo terráqueo con base en los puntos cardinales y las coordenadas geográficas.</p> <p>1.2 Explica con iniciativa las ventajas y desventajas de la ubicación geográfica de América en el mundo.</p>

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
<ul style="list-style-type: none"> El territorio americano y su perfil geográfico. 	<ul style="list-style-type: none"> Descripción del perfil geográfico de cada país americano: extensión, población, capital, religión, división política, unidad monetaria y fronteras y otros. 	<ul style="list-style-type: none"> Aprecio por la diversidad geográfica de América. 	<p>1.3 Presenta verbalmente y con apoyos gráficos datos del perfil geográfico de cada país de América, manifestando aprecio por la diversidad geográfica que presenta.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Problemas limítrofes entre algunos países de América: causas y consecuencias. 	<ul style="list-style-type: none"> Ubicación e identificación de problemas limítrofes entre algunos países de América. Análisis de las causas y consecuencias de los problemas limítrofes de algunos países de América Latina. 	<ul style="list-style-type: none"> Interés por el análisis de las causas y consecuencias de los problemas limítrofes de algunos países de América. 	<p>1.4 Identifica problemas limítrofes entre algunos países de América y describe con interés las causas y consecuencias.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Relieve y clima de América: su interrelación e influencia en las actividades humanas. 	<ul style="list-style-type: none"> Representación del relieve y clima de América. 	<ul style="list-style-type: none"> Interés e iniciativa al contrastar poblaciones americanas que viven en climas diferentes. 	<p>1.5 Representa el relieve y el clima de América y explica con interés su interrelación y la influencia en las actividades humanas y la distribución de la población.</p>

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
	<ul style="list-style-type: none"> Identificación de la interrelación del relieve y el clima de América e influencia en las actividades humanas. 		1.6 Investiga y presenta con interés semejanzas y diferencias entre poblaciones americanas que viven en regiones climáticas diferentes.
<ul style="list-style-type: none"> Regiones y paisajes geográficos de América. Ventajas y desventajas. 	<ul style="list-style-type: none"> Investigación y presentación creativa de las regiones y paisajes geográficos de América, sus ventajas y desventajas. 	<ul style="list-style-type: none"> Creatividad al presentar las regiones y paisajes geográficos de América. 	1.7 Investiga y presenta de forma creativa las regiones y paisajes geográficos de América, sus ventajas y desventajas.
<ul style="list-style-type: none"> Sismicidad en América. 	<ul style="list-style-type: none"> Ubicación gráfica de las placas tectónicas y volcanes que dan origen a los terremotos en América. Investigación de riesgos y aplicación de acciones de prevención que realizan diversos países de América en caso de terremotos. 	<ul style="list-style-type: none"> Precisión y claridad para ubicar las placas tectónicas y volcanes que dan origen a los terremotos en América. Responsabilidad y sentido de prevención en caso de terremotos. 	<p>1.8 Explica con claridad y precisión el origen de la sismicidad en América, ubica en un mapa las placas tectónicas y los volcanes que los originan.</p> <p>1.9 Investiga y aplica responsablemente en su entorno acciones de prevención que se realizan en otros países de América en caso de terremotos.</p>

Objetivos

- ✓ *Investigar y analizar con interés los recursos naturales y los factores físicos y socioculturales de América, reflexionando para promover su conservación y divulgar su importancia e incidencia en las condiciones de vida de la población y en el desarrollo sostenible de América.*

UNIDAD 2

RECURSOS NATURALES Y HUMANOS: TESORO AMERICANO

Tiempo probable: 20 horas clase

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
<ul style="list-style-type: none">■ Hidrografía de América y sus funciones para el desarrollo humano.	<ul style="list-style-type: none">■ Identificación de las principales cuencas hidrográficas de América y explicación de sus funciones para el desarrollo humano.■ Investigación y comentario de la apreciación que han tenido artistas, escritoras y escritores de la hidrografía americana.	<ul style="list-style-type: none">■ Aprecio y valoración por cuencas hidrográficas de América y explicación de sus funciones para el desarrollo humano.■ Interés e iniciativa por obras literarias y artísticas inspiradas en la hidrografía americana.	<p>2.1 Identifica con precisión y expresa su valoración por los ríos, los lagos, los mares y los océanos de América.</p> <p>2.2 Explica con claridad las funciones de las diversas cuencas hidrográficas para el desarrollo humano en América.</p> <p>2.3 Investiga con iniciativa y comenta con interés la apreciación de los ríos, lagos, mares y océanos de América que se manifiesta en obras literarias y artísticas de autores y autoras americanos.</p>

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
<ul style="list-style-type: none"> ■ Tratados internacionales ambientales realizados con participación de países americanos. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Indagación sobre las medidas tomadas por los gobiernos para la protección ambiental a partir de la suscripción de tratados internacionales. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Interés por la indagación y lectura de tratados internacionales ambientales. 	<p>2.4 Nombra algunos tratados internacionales ambientales realizados con participación de países americanos y enumera con interés algunos compromisos adquiridos.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ■ Deterioro medioambiental en América. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Investigación, identificación y análisis del deterioro medioambiental en América 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Creatividad y esmero al presentar información sobre el deterioro medioambiental. 	<p>2.5 Investiga, identifica, analiza y presenta información que explica el deterioro medioambiental en América con creatividad y esmero.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ■ Acciones de protección y uso adecuado del agua: 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Evaluación de las acciones de protección y conservación ambiental en el hogar, el centro escolar y la comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Responsabilidad al evaluar y proponer acciones de protección ambiental. 	<p>2.6 Evalúa las acciones de protección ambiental en el hogar, el centro escolar, la comunidad y el país y propone mejoras responsablemente.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ■ Turismo en América. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Ubicación, clasificación y descripción de los principales lugares turísticos de América. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Valoración de la importancia que poseen los principales lugares turísticos de América. 	<p>2.7 Ubica, clasifica y describe creativamente y con apoyos gráficos los principales lugares turísticos de América y valora su importancia.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ■ Manifestaciones culturales en América. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Investigación sobre diferentes manifestaciones culturales en América. ■ Descripción de la riqueza cultural generada por el fenómeno migratorio. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Agrado y respeto por las diferentes manifestaciones culturales en América. ■ Creatividad y esmero al presentar manifestaciones culturales de América. 	<p>2.8 Investiga, describe y expone con agrado, creativamente y esmero las diferentes manifestaciones culturales en América.</p>

UNIDAD 3

Objetivos

- ✓ *Describir y contrastar en forma crítica las funciones de las redes viales, los medios de transporte y de comunicación social y el cooperativismo con el proceso de producción, comercio y consumo en el continente americano, investigando y analizando información para explicar la importancia de dicha relación en el desarrollo sostenible de los países de América.*
- ✓ *Explicar las funciones de la familia y su incidencia en la formación de la persona humana a partir de la reflexión sobre las relaciones democráticas y solidarias que deben caracterizarla para promover la integración familiar y deducir la planificación de metas a corto y mediano plazo que favorezcan su desarrollo integral y bienestar.*

ASÍ VIVIMOS LAS AMERICANAS Y LOS AMERICANOS

Tiempo probable: 30 horas clase

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
<ul style="list-style-type: none">■ Principales sectores productivos en América y los distintos comprobantes de pago.	<ul style="list-style-type: none">■ Descripción y ejemplificación de las actividades económicas de los principales sectores productivos en América, y utilización de los distintos comprobantes de pago.	<ul style="list-style-type: none">■ Creatividad al describir y ejemplificar las actividades económicas de los principales sectores productivos, e interés por el uso de los distintos comprobantes de pago.	3.1 Describe, y ejemplifica creativamente las actividades económicas de los principales sectores productivos en América y se interesa responsablemente por la utilización de comprobantes de pago.
<ul style="list-style-type: none">■ La vida urbana y rural en América: características, ventajas y desventajas en función de la calidad de vida de las poblaciones.	<ul style="list-style-type: none">■ Investigación y comparación de ventajas y desventajas de la vida urbana y rural en América.	<ul style="list-style-type: none">■ Atención y respeto al comparar la vida urbana y rural en América.	3.2 Caracteriza, investiga, y compara con precisión la vida urbana y rural en América, manifestando la atención y respeto.

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
■	■ Comparación de las ventajas y desventajas de la vida urbana y rural en función de la calidad de vida para las poblaciones en América.	■ Respeto por las características divergentes de la vida urbana y rural en América.	3.3 Describe y compara con respeto las ventajas y desventajas de la vida urbana y rural en función de la calidad de vida para las poblaciones.
■ Cooperativismo en América y el trabajo cooperativo: definición, valores, principios, características e importancia.	■ Ejemplificación de valores y principios del cooperativismo en América y del trabajo cooperativo. ■ Caracterización del cooperativismo en América y el trabajo cooperativo y argumentación de su importancia y necesidad.	■ Atención y respeto ante las opiniones de los demás en cuanto a la importancia y necesidad del cooperativismo y el trabajo cooperativo en América. ■ Disposición al compromiso por practicar los valores y principios que sustentan el cooperativismo y el trabajo cooperativo.	3.4 Expone y ejemplifica con claridad y respeto, valores, principios e importancia del cooperativismo en América. 3.5 Manifiesta disposición y compromiso al caracterizar el cooperativismo en América, argumentando su importancia para la sociedad.
■ Comunicación y desarrollo en América: redes viales, vías férreas, puertos y aeropuertos, medios de transporte y comunicación social y su importancia para el intercambio comercial.	■ Localización de las principales redes viales, vías férreas, puertos y aeropuertos, medios de transporte y comunicación social en América.	■ Seguridad al localizar las principales redes viales, vías férreas, puertos y aeropuertos, medios de transporte y comunicación social en América.	3.6 Localiza con exactitud y seguridad las principales redes viales, vías férreas, puertos y aeropuertos, medios de transporte y comunicación social en América.

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
	<ul style="list-style-type: none"> ■ Discusión sobre la importancia de las principales redes viales, vías férreas, puertos y aeropuertos, medios de transporte y comunicación social para el intercambio comercial en América. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Participación activa y responsable en la discusión sobre la importancia de las principales redes viales, vías férreas, puertos y aeropuertos, medios de transporte y comunicación social para el intercambio comercial en América. 	<p>3.7 Discute y aporta con responsabilidad opiniones acerca de la importancia de las principales redes viales, vías férreas, puertos y aeropuertos, medios de transporte y comunicación social para el intercambio comercial en América.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ■ Señales de tránsito: simbología, clasificación y prevención de accidentes viales. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Clasificación e interpretación de las señales de tránsito: manuales, circunstanciales, mecánicas, verticales y horizontales. ■ Análisis de casos y proposición de formas efectivas para la prevención de accidentes viales. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Interpretación y compromiso por respetar las señales de tránsito según su clasificación. ■ Participación activa en la demostración de formas efectivas para la prevención de accidentes viales. 	<p>3.8 Distingue el significado e interpreta la simbología de las señales de tránsito y valora su importancia para la prevención de accidentes.</p> <p>3.9 Propone responsablemente formas efectivas para la prevención de accidentes viales a partir del estudio de casos.</p>

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
<ul style="list-style-type: none"> ■ Marco legal vial de El Salvador. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Explicación de los artículos de la Ley General de Tránsito relacionados con la prevención de accidentes viales y su utilidad como documento preventivo y correctivo. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Valoración y respeto de normas de seguridad vial a partir de lo explicado sobre la Ley General de Tránsito. 	<p>3.10 Interpreta correctamente los artículos de la Ley General de Tránsito relacionados con la prevención de accidentes viales valorando su utilidad como documento preventivo y correctivo.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ■ La familia: sus funciones e incidencia en la formación de la persona humana. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Explicación y ejemplificación de las funciones de la familia y su importancia en la formación de la persona humana. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Gratitud a su familia por las funciones cumplidas y la contribución que hace a su formación como persona. 	<p>3.11 Explica con respeto y ejemplifica las funciones de la familia y describe su influencia en la formación de la persona humana.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ■ Convivencia familiar: valores, principios y actitudes. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Reflexión sobre valores, principios y actitudes que ayudan a la sana convivencia familiar. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Colaboración en la práctica de valores, principios y actitudes que ayudan a la sana convivencia familiar. 	<p>3.12 Reflexiona y propone responsablemente la práctica de acciones encaminadas a mejorar la convivencia familiar.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ■ Planificación de metas personales a corto y mediano plazo. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Toma de decisiones y planificación de metas personales a corto y mediano plazo. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Autonomía y responsabilidad en la planificación de metas a corto y mediano plazo. 	<p>3.13 Planifica con autonomía y responsabilidad metas a corto y mediano plazo.</p>

UNIDAD 4

Objetivos

AMÉRICA: PROBLEMAS, REALIDADES Y ESPERANZAS

- ✓ *Analizar en forma crítica el crecimiento poblacional de América y algunas problemáticas sociales como el VIH-SIDA y los embarazos adolescentes comparando indicadores sociales y demográficos de algunos países del continente con el propósito de promover prácticas y medidas que fortalezcan el desarrollo integral de la población de El Salvador y América.*
- ✓ *Interpretar y valorar el marco legal que fortalece el ejercicio de los derechos y deberes de las trabajadoras y los trabajadores y las empresarias y los empresarios, a través del análisis y reflexión de la Constitución de la República, código de trabajo y convenios internacionales, así como las responsabilidades tributarias para asumirlos con responsabilidad en el futuro y apoyar la democratización y sostenibilidad del desarrollo de El Salvador y América.*

Tiempo probable: 32 horas clase

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
<ul style="list-style-type: none">■ Crecimiento poblacional en América.	<ul style="list-style-type: none">■ Aplica e investiga de conceptos básicos de la demografía: fecundidad, natalidad mortalidad, fertilidad, morbilidad, edad reproductiva, densidad poblacional y crecimiento poblacional en situaciones de la vida.■ Análisis del crecimiento poblacional a partir de la elaboración del perfil demográfico de las regiones de América.	<ul style="list-style-type: none">■ Interés, investigar y construir conceptos básicos y por situaciones relativas a la población americana.■ Criticidad y respeto al emitir su opinión sobre el crecimiento poblacional a partir de los datos del perfil demográfico de las regiones de América.	<ul style="list-style-type: none">4.1 Aplica e investiga con interés conceptos básicos relacionados con la demografía al analizar situaciones de la población americana.4.2 Interpreta con criticidad y deduce las causas del crecimiento de la población en América a partir del perfil demográfico de cada una de sus regiones, emitiendo su opinión con criticidad y respeto.

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
<ul style="list-style-type: none"> Relación entre crecimiento poblacional y condiciones de vida de las americanas y los americanos. 	<ul style="list-style-type: none"> Discusión y relación entre el crecimiento poblacional y las condiciones de vida de las americanas y los americanos. 	<ul style="list-style-type: none"> Respeto al intercambia opiniones sobre el crecimiento poblacional y las condiciones de vida de las americanas y los americanos. 	<p>4.3 Intercambia opiniones respetuosamente sobre la relación entre el crecimiento poblacional y las condiciones de vida de las americanas y los americanos fundamentando sus opiniones.</p>
<ul style="list-style-type: none"> La fertilidad en la mujer de América: embarazos a temprana edad y la pandemia VIH-SIDA en El Salvador 	<ul style="list-style-type: none"> Comparación de indicadores de fertilidad por países en América y análisis de las condiciones de vida de la mujer. Investigación acerca de los riesgos de embarazos a temprana edad y el contagio del VIH-SIDA en El Salvador. 	<ul style="list-style-type: none"> Cuestionamiento crítico de los datos referidos a la fertilidad en la mujer de América: embarazos a temprana edad y la pandemia del VIH- SIDA. 	<p>4.4 Compara y concluye con criticidad las implicaciones de embarazos a temprana edad y el contagio del VIH-SIDA y los relaciona con las condiciones de vida de la población en América.</p>
<ul style="list-style-type: none"> La migración en América: causas y consecuencias en las condiciones de vida en las ciudades con alta densidad poblacional en América. 	<ul style="list-style-type: none"> Identificación e Interpretación de las causas y consecuencias generadas por el fenómeno migratorio en las condiciones de vida en las ciudades con alta densidad poblacional en América. 	<ul style="list-style-type: none"> Participación activa en la identificación de las causas y consecuencias de la migración en las condiciones de vida en las ciudades con alta densidad poblacional en América. 	<p>4.5 Deduce con interés y participa activamente en la identificación de la relación entre el fenómeno migratorio y las condiciones de vida en las ciudades con alta densidad poblacional en América.</p>

CONTENIDOS

INDICADORES DE LOGRO

CONCEPTUALES

- Deberes y derechos de las trabajadoras y los trabajadores y las empresarias y los empresarios en América, contenidos en tratados y convenios internacionales y leyes de El Salvador.

PROCEDIMENTALES

- Identificación y argumentación sobre los derechos y deberes de las trabajadoras y los trabajadores y las empresarias y los empresarios contenidos en tratados y convenios internacionales y leyes de El Salvador.

ACTITUDINALES

- Valoración de la importancia de los derechos y deberes de las trabajadoras y los trabajadores y las empresarias y los empresarios contenidos en tratados y convenios internacionales y leyes de El Salvador.

4.6 Valora, ejemplifica y argumenta la importancia de los derechos y deberes de las trabajadoras y los trabajadores y las empresarias y los empresarios contenidos en los tratados, convenios internacionales y las leyes de El Salvador.

- Seguridad social y laboral de la población trabajadora y las empresarias y los empresarios en América.

- Indagación sobre las prestaciones de ley y seguridad social y laboral de las trabajadoras y los trabajadores y las empresarias y los empresarios en América.

- Valoración de la importancia que tiene la seguridad social y laboral para las trabajadoras y los trabajadores y las empresarias y los empresarios en América.

4.7 Investiga, valora y explica las ventajas que tiene para la población trabajadora y las empresarias y empresarios la seguridad social y laboral.

- Tipos de trabajo: habilidades y competencias requeridas en los diferentes tipos de trabajo en América.

- Identificación de los tipos de trabajo y descripción de las habilidades y competencias requeridas en los diferentes tipos de trabajo en América.

- Manifestación de respeto por los tipos de trabajo y reconocimiento de las habilidades y competencias que debe desarrollar para un exitoso desempeño laboral.

4.8 Identifica y describe las competencias y habilidades requeridas en los diferentes tipos de trabajo y argumenta con respeto la importancia de la preparación académica como parte de su futuro éxito laboral.

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
<ul style="list-style-type: none"> Principios de higiene y seguridad ocupacional dentro del marco legal de la Organización Internacional del Trabajo (OIT): aplicación de normas en ambientes escolares. 	<ul style="list-style-type: none"> Interpretación de principios de higiene y seguridad ocupacional dentro del marco legal de la OIT y ejemplificación de normas en ambientes educativos. 	<ul style="list-style-type: none"> Valoración del marco legal referido a la higiene y seguridad ocupacional dentro del marco legal de la OIT. 	<p>4.9 Interpreta, valora y explica los artículos referidos a la higiene y seguridad ocupacional dentro del marco legal de la OIT y ejemplifica normas en ambientes educativos.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Marco legal de la Ética Gubernamental: principios y prohibiciones éticas. 	<ul style="list-style-type: none"> Aplicación a estudio de casos de los términos básicos referidos a la ética gubernamental e interpretación del artículo tres del Capítulo uno de la Ley de Ética Gubernamental. Análisis de las prohibiciones éticas de los servidores públicos: capítulo II, artículo 6 de la Ley de Ética Gubernamental. 	<ul style="list-style-type: none"> Seguridad en la definición de conceptos básicos referidos a la ética gubernamental. Reconocimiento de la importancia de las prohibiciones éticas en la gestión pública. 	<p>4.10 Explica y argumenta con seguridad la importancia de las prohibiciones éticas de los servidores públicos y aplica términos básicos a partir del estudio de casos.</p> <p>4.11 Interpreta y comenta el artículo tres de la Ley de Ética Gubernamental, reconociendo y valorando su importancia para la gestión pública.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Marco legal de tributación en El Salvador: Código Tributario. 	<ul style="list-style-type: none"> Interpretación del marco legal que sustenta la actividad tributaria en El Salvador y su importancia para el desarrollo social y económico. Discusión y proposición de acciones que fortalecen la actividad tributaria del país. 	<ul style="list-style-type: none"> Valoración de la importancia de la tributación para el desarrollo social y económico en El Salvador. Responsabilidad ciudadana para fortalecer la actividad tributaria del país. 	<p>4.12 Interpreta algunos artículos básicos que sustentan la actividad tributaria en El Salvador y valora su importancia para el desarrollo social y económico del país.</p> <p>4.13 Discute responsablemente y propone acciones básicas que deben realizar los ciudadanos y ciudadanas para fortalecer la actividad tributaria de El Salvador.</p>

UNIDAD 5

Objetivos

- ✓ *Expresar con veracidad, creatividad e interés el legado cultural de los pueblos Mayas, Aztecas, Incas y Chibchas por medio de comparaciones, descripciones y apoyos gráficos, a fin fortalecer la identidad nacional, regional y continental.*
- ✓ *Construir una visión panorámica de los cambios históricos y culturales ocurridos en América desde la época precolombina hasta inicios del siglo XIX utilizando cuadros cronológicos y líneas del tiempo, investigaciones y discusiones grupales para fortalecer la identidad americana y la vivencia de valores democráticos.*

LA IDENTIDAD DE AMÉRICA A TRAVÉS DE LA REALIDAD HISTÓRICA

Tiempo probable: 32 horas clase

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
<ul style="list-style-type: none">■ Primeros pobladores de América: rutas de llegada y teorías de poblamiento.	<ul style="list-style-type: none">■ Descripción de las rutas de llegada de los primeros grupos humanos a América y explicación de las teorías de poblamiento.	<ul style="list-style-type: none">■ Interés por conocer y describir las rutas de llegada y poblamiento en América.	<p>5.1 Describe y argumenta con interés las rutas de llegada de los primeros pobladores y explica las diferentes teorías de poblamiento en América.</p>
<ul style="list-style-type: none">■ La cultura Maya, Azteca, Inca, Chibcha y grupos que de ellas se derivan.	<ul style="list-style-type: none">■ Comparación de la situación espacial y temporal de las culturas: Maya, Azteca, Inca, Chibcha y otros grupos que de ellas se derivan.	<ul style="list-style-type: none">■ Valoración de la diversidad étnica de América y otros grupos que de ellas se derivan.	<p>5.2 Compara y describe con precisión en tiempo y espacio de las culturas Maya, Azteca, Inca, Chibcha y de otros grupos que de ellas se derivaron, valorando la diversidad étnica de América.</p>

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
<ul style="list-style-type: none"> Legado cultural de las civilizaciones Maya, Azteca, Inca y Chibchas: sistema político, sistema económico, organización social, ciencia y técnica, cultura simbólica y religión. 	<ul style="list-style-type: none"> Investigación y presentación creativa del legado cultural de las civilizaciones: Maya, Azteca, Inca y Chibchas 	<ul style="list-style-type: none"> Valoración e interés por el legado cultural de las civilizaciones Maya, Azteca, Inca y Chibchas 	<p>5.3 Sistematiza y presenta creativamente y con apoyos gráficos el sistema político y económico, la organización social, ciencia y técnica, la cultura simbólica y religión de las civilizaciones Maya, Azteca, Inca y Chibcha manifestando valoración e interés en el tema.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Patrimonio natural y cultural de América. 	<ul style="list-style-type: none"> Identificación y conservación del patrimonio cultural y natural de América. 	<ul style="list-style-type: none"> Interés y por el patrimonio natural y cultural de América y su conservación. 	<p>5.4 Identifica y divulga creativamente y con interés el patrimonio cultural de América y explica medidas para conservarlo.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Descubrimiento, conquista y colonización de América: ubicación temporal y espacial de las rutas europeas hacia a América; causas y consecuencias del descubrimiento, conquista y colonización de América. 	<ul style="list-style-type: none"> Localización espacial y temporal del descubrimiento, conquista y colonización de América. Investigación y análisis de las causas y consecuencias del descubrimiento, conquista y colonización de América. 	<ul style="list-style-type: none"> Precisión al ubicar momentos históricos y personajes del descubrimiento, conquista y colonización de América. Interés por indagar sobre las causas y consecuencias del descubrimiento, conquista y colonización de América. 	<p>5.5 Presenta de manera organizada y precisa los principales hechos, personajes y rutas del descubrimiento, conquista y colonización de América, apoyándose de mapas y líneas del tiempo.</p> <p>5.6 Investiga y comenta oralmente y por escrito las causas y consecuencias del descubrimiento, conquista y colonización de América.</p>
<ul style="list-style-type: none"> La colonia en América: organización económica, social y política. 	<ul style="list-style-type: none"> Investigación y descripción de las características económicas, sociales y políticas del período de la colonia en América. 	<ul style="list-style-type: none"> Interés por indagar sobre las características del período colonial en América. 	<p>5.7 Investiga y presenta con claridad e interés las características económicas, sociales y políticas del período colonial en América.</p>

CONTENIDOS

INDICADORES DE LOGRO

CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
<ul style="list-style-type: none"> Los movimientos independentistas en América. 	<ul style="list-style-type: none"> Representación cronológica y espacial de los diferentes movimientos independentistas en América. Investigación bibliográfica y discusión sobre las causas y consecuencias que propiciaron la independencia de las diferentes colonias en América. 	<ul style="list-style-type: none"> Orden y esmero al organizar cronológicamente los diferentes movimientos independentistas en América. Respeto al intercambiar opiniones de los demás referidas a las causas y consecuencias del proceso independentista en América. 	<p>5.8 Organiza, con orden y esmero, en el tiempo y el espacio los diferentes movimientos independentistas de América.</p> <p>5.9 Deduces y expresas con respeto conclusiones sobre las causas y consecuencias, internas y externas que propiciaron la independencia en América a partir de discusiones grupales e investigación bibliográfica.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Hechos históricos ocurridos en América entre 1840 y 1929. 	<ul style="list-style-type: none"> Representación cronológica de los hechos históricos más relevantes ocurridos en América entre 1840 y 1929. 	<ul style="list-style-type: none"> Interés por representar en la historia americana los diferentes hechos históricos. 	<p>5.10 Organiza información cronológica y explica con interés los hechos históricos más relevantes ocurridos en América durante el período de 1840 y 1929.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Ideales y aporte de destacados personajes en América: Francisco Morazán, Gerardo Barrios, Rafael Carrera, Abrahán Lincoln, Benito Juárez, Simón Bolívar, José Martí y otros. 	<ul style="list-style-type: none"> Análisis y comentario de los ideales y el aporte de personajes destacados en América. 	<ul style="list-style-type: none"> Interés y aprecio por los ideales de personajes destacados de América. Autonomía y sinceridad al expresar su opinión sobre los ideales de personajes americanos. 	<p>5.11 Deduces de textos escritos los ideales y aportes de personajes destacados en América durante el período de 1840 a 1929 y expresas con autonomía e interés tu opinión personal sobre sus ideas.</p>

UNIDAD 6

Objetivos

- ✓ *Analizar con responsabilidad, interés y sentido crítico los hechos y cambios históricos y culturales ocurridos en América en el siglo XX e inicios del siglo XXI por medio de cuadros cronológicos, líneas de tiempo, pequeñas investigaciones, descripciones y exposiciones en equipos de trabajo para valorar su influencia en la vida actual y fortalecer la convivencia democrática.*

CONTINUIDAD Y CAMBIO ENTRE LAS SOCIEDADES PASADAS Y PRESENTES

Tiempo probable: 14 horas clase

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
<ul style="list-style-type: none">■ Hechos y cambios históricos ocurridos en América en el período de 1930 a 1970.	<ul style="list-style-type: none">■ Investigación, relación y elaboración de una línea del tiempo de hechos y cambios históricos ocurridos en América en el período de 1930 a 1970.	<ul style="list-style-type: none">■ Interés en los hechos y cambios históricos ocurridos en América durante el período de 1930 a 1970.	6.1 Relaciona y expone con interés los hechos y cambios históricos ocurridos en América durante el período de 1930 a 1970, organizándolos en una línea del tiempo.

CONTENIDOS

INDICADORES DE LOGRO

CONCEPTUALES

- Procesos de integración económica y política en América: tratados económicos y políticos de integración entre países de América: Pacto Andino, los Tratados de Libre Comercio (TLC), Organización de los Estados Caribeños (CARECOM), Acuerdo de libre comercio de América del Norte (NAFTA).
- Importancia para el desarrollo entre los países de América.

PROCEDIMENTALES

- Comparación de los tratados económicos y políticos de integración entre diferentes países en América
- Interpretación y análisis de los fines e importancia de los tratados económicos y políticos para el desarrollo entre los países de América y de ésta con otros continentes.

ACTITUDINALES

- Valoración de la integración y la cooperación entre países de América.

6.2 Compara valora e interpreta la importancia de los procesos de integración económica y política en América.

- La modernización y urbanización en las ciudades de América.

- Ejemplificación y contrastación de la modernización y urbanización en las ciudades de América.

- Criticidad al analizar la urbanización y modernización de las ciudades de América.

6.3 Ejemplifica y contrasta con criticidad la modernización y urbanización que se ha dado en las ciudades de América en el siglo XX y XXI.

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
<ul style="list-style-type: none"> Regímenes políticos del siglo XX en América: socialismo, militarismo, dictadura y democracia. 	<ul style="list-style-type: none"> Descripción y ejemplificación de los regímenes políticos del siglo XX en América. 	<ul style="list-style-type: none"> Respeto ante opiniones diferentes en relación a los distintos regímenes vividos en América en el siglo XX. 	<p>6.4 Describe con respeto las características y menciona ejemplos de los regímenes políticos del siglo XX en América.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Hechos y cambios históricos ocurridos en América desde 1970 hasta el siglo XXI. 	<ul style="list-style-type: none"> Investigación, relación y elaboración de un cuadro cronológico de hechos y cambios históricos ocurridos en América desde 1970 hasta siglo XXI. 	<ul style="list-style-type: none"> Interés en los hechos y cambios históricos ocurridos en América desde 1970 hasta el siglo XXI. 	<p>6.5 Relaciona y expone con interés los hechos y cambios históricos ocurridos en América desde 1970 hasta el siglo XXI, organizándolos en un cuadro cronológico.</p>
<ul style="list-style-type: none"> La tecnología en el desarrollo económico de América. 	<ul style="list-style-type: none"> Investigación y descripción de la influencia de la tecnología en el desarrollo económico de América. 	<ul style="list-style-type: none"> Interés en la utilización de la tecnología como estrategia de desarrollo económico. 	<p>6.6 Investiga, describe y se interesa por la utilización de la tecnología como estrategia de desarrollo económico de América.</p>

GLOSARIO

Arqueología: Es una disciplina que estudia las sociedades a través de sus restos materiales, sean estos intencionales o no.

Ciclo hidrológico o ciclo del agua: es el proceso de circulación del agua entre los distintos compartimentos de la hidrosfera.

Confederación: se diferencia de la Federación en que en la primera los miembros mantienen altas cuotas de autonomía y el poder central es limitado, mientras que en la segunda los federados renuncian a una parte de sus competencias y el poder central es más fuerte. Es frecuente que los elementos que componen a una Confederación sean a su vez federaciones, y no unidades unitarias.

Conquista: Proceso violento, desarrollado en períodos, cuyo objetivo era la dominación de los pueblos nativos de América por parte de los europeos.

Contaminación ambiental: Es la presencia en el ambiente de cualquier agente (físico, químico o biológico) o bien de una combinación de varios agentes en lugares, formas y concentraciones tales que sean o puedan ser nocivos para la salud, la seguridad o para el bienestar de la población, o que puedan ser perjudiciales para la vida vegetal o animal, o impidan el uso normal de las propiedades y lugares de recreación y goce de los mismos.

crisis. es una coyuntura de cambios en cualquier aspecto de una realidad organizada pero inestable, sujeta a evolución; especialmente, la crisis de una estructura.

Cooperativismo: es una doctrina socio-económica que promueve la organización de las personas para satisfacer de manera conjunta sus necesidades.

Crecimiento poblacional: es un fenómeno biológico y natural que está íntimamente ligado con aquella característica principal de la materia viva conocida como la capacidad reproductiva de los seres vivos.

Democracia: sistema de gobierno que se fundamenta en el funcionamiento de un estado de derecho. en él rige el imperio de la ley, misma que acatan sus gobernantes y gobernados. en el sistema democrático el pueblo es el que ejerce la soberanía eligiendo a sus autoridades.

Fecundidad: se mide por el número medio de hijos por mujer (índice de fecundidad), o mediante la tasa de fecundidad general (número de nacimientos por cada mil mujeres en edad fértil en un año). no debe confundirse con la natalidad, que es el total de nacidos vivos en un año.

Fertilidad: significa la capacidad de quedar embarazada y tener un bebé.

Globalización: es un proceso fundamentalmente económico que consiste en la creciente integración de las distintas economías nacionales en una única economía de mercado mundial.

Hecho: cuanto acontece o sucede en la naturaleza y sociedad.

Hidrografía: parte de la geografía física que describe los mares, ríos y lagos.

Identidad nacional: sentimiento que tienen las personas de pertenencia a una nación.

Neoliberalismo: hace referencia a una política económica que considera contraproducente el excesivo intervencionismo estatal en materia social o en la economía y defiende el libre mercado capitalista como mejor garante del equilibrio institucional y el crecimiento económico de un país, salvo ante la presencia de las denominadas fallas del mercado

Paisaje geográfico: es el resultado de las interrelaciones de fenómenos físicos y biológicos que se producen en un lugar o espacio de la tierra.

Patrimonio cultural: son todos los bienes muebles o inmuebles debido a la obra de la naturaleza, a la obra del ser humano que representa interés desde el punto de vista histórico, antropológico, arqueológico y artístico.

Posición astronómica: es dada por una coordenada, proveniente de los meridianos y paralelos. los meridianos se cuentan a partir de greenwich, y dan un total de 360 grados; a estas se les llama longitudes, en tanto que los paralelos se les llama latitudes y se dividen a partir del ecuador en hemisferio norte y hemisferio sur.

Posición geográfica: cuando se habla del país o ciudad en relación a sus vecinos, con quien limita al norte, al sur, este, oeste, también se hace relación a donde está localizado, por ejemplo en la región septentrional (norte) del continente.

Proceso de integración: un proceso de integración es un conjunto de fases sucesivas y progresivas de un fenómeno particular, cuyo objetivo es articular partes individualizadas para construir una entidad única y diferenciada de ellas.

Redes viales: son el conjunto de vías de un país o región; incluyen ferrocarriles, carreteras, puertos aéreos y marítimos y fluviales. son el sistema circulatorio por el que transitan bienes y servicios (el transporte es un servicio y lleva bienes). las importaciones y exportaciones dependen de esas redes.

Regimen político: conjunto de instituciones que regulan la lucha por el poder y su ejercicio, y de los valores que sustentan esas instituciones.

Riesgo: es la contingencia de un daño. a su vez contingencia significa que el daño en cualquier momento puede materializarse o no hacerlo nunca.

Territorio: área definida (incluyendo tierras y aguas) a menudo considerada posesión de una persona, organización, institución, estado o país subdividido. también se denomina territorio a la zona controlada o dominada por ciertos animales.

Tiempo histórico: es el que viven los individuos, el de su organización social y económica. la permanencia de unas determinadas estructuras es lo que determina los períodos históricos y su evolución.

Límite: línea o término imaginario que se utiliza para dividir dos o más espacios. existen dos tipos de límites: geodésico: son aquellos que se apoyan en un meridiano o paralelo. natural: se dan a través de accidentes geográficos, como un río, montaña etc.

Precipitación: la caída de lluvia, nieve, granizo o aguanieve sobre las superficies de las tierras y los mares.

Presión atmosférica: presión ejercida por la atmósfera no solo

hacia abajo, sino en todas direcciones; la presión ejercida sobre un cuerpo por el aire equivale a 14.7 libras por pulgada cuadrada, al nivel del mar.

Proceso de industrialización: proceso de desarrollo de la actividad industrial en la estructura económica de un país.

Región geográfica: es una porción de espacio terrestre cuya individualización obedece a la combinación muy estrecha de las características físicas, de las de la historia, y de las actividades de las sociedades que la ocupan.

Relieve: hace referencia a las formas que tiene la corteza terrestre o litosfera en la superficie, tanto al referirnos a las tierras emergidas, como al relieve submarino, es decir, al fondo del mar.

Sectores económicos: es la división de la actividad económica de un estado o territorio, atendiendo al tipo de proceso productivo que tenga lugar. desde la publicación de las obras del australiano colin clark en 1940, las actividades económicas se dividen en tres grandes sectores denominados primario, secundario y terciario.

Sector informal o economía informal: sector económico no regulado. ejemplos de subempleo son los vendedores de dulces, flores, alimentos, etc., en las calles.

Sismo: sacudida de la corteza terrestre.

Sismógrafo: instrumento registrador de los sismos.

Social: se refiere a lo relacionado con los seres humanos que viven en asociación unos con otros.

Urbanización: acción de urbanizar. está relacionado con el crecimiento de las ciudades y con el abandono de las áreas rurales por la población.

Urbano: lo que pertenece a una ciudad.