



# ESTUDIOS SOCIALES

## Presentación de la asignatura

Los Estudios Sociales son uno de los pilares fundamentales para propiciar y fomentar la formación y consolidación de valores morales y cívicos de ahí que esta asignatura capacite al alumnado para interpretar las relaciones sociedad-naturaleza en las dimensiones geográfica, histórica, política y económica; y fortalezca el conocimiento y la convivencia en la escuela, el hogar, la localidad, el país, la región y el mundo, a fin de insertarse de manera efectiva en la sociedad.

En este sentido se propone la formación de una salvadoreña y de un salvadoreño con la capacidad de construir socialmente su escala de valores para que, a partir de ella, desarrollen criterios para el análisis, la intervención y la transformación de la realidad.

### Enfoque de la asignatura: integrador de la realidad y de participación social

El enfoque de la asignatura retoma los contenidos de las diferentes disciplinas de las Ciencias Sociales con la finalidad de formar estudiantes capaces de ejercer ciudadanía responsable y crítica, y que contribuyan al desarrollo de una sociedad democrática. Los conocimientos se organizan en función de las necesidades de los educandos, sin dejar a un lado la rigurosidad y coherencia conceptual para construir una escala de valores que les permita comprender, analizar y transformar la realidad. También incluye habilidades y actitudes en el ámbito familiar, escolar, comunitario, nacional y mundial.

### Competencias a desarrollar

Análisis de la problemática social: pretende crear conciencia y compromiso en el educando a partir de la reflexión crítica de los problemas políticos, económicos, sociales, ecológicos y culturales presentes en la sociedad.

Investigación de la realidad social e histórica: promueve en el alumnado la observación y la comprensión del porqué y cómo ocurren los hechos, y encontrar las razones de los mismos, realizar predicciones y sugerir soluciones.

Participación crítica y responsable en la sociedad: es decir, que el alumnado comprenda claramente su contexto y su cultura, y participe en ellos de forma crítica, creativa y responsable, promoviendo situaciones morales y éticas frente al análisis de los problemas del país y de la región para que rechace toda forma de falsedad y que adopte una posición comprometida en la construcción de la democracia y la paz, además de expresar su afecto y vivir relaciones basadas en el reconocimiento del otro y en el respeto a su identidad.

## Bloques de contenido

Los bloques de contenido que integran la asignatura de Estudios Sociales para el segundo ciclo de Educación Básica son. Bloque N° 1: El medio geográfico y la realidad de América Central. Bloque N° 2: El medio socio-cultural de América Central. Bloque N° 3: Desarrollo histórico de América Central.

### Bloque N° 1: El medio geográfico y la realidad de América Central.

Al tratar este bloque se le da énfasis al medio físico geográfico como los espacios en que vivimos para establecer los límites dónde habitar y a quién le pertenecen y a prolongar al alumnado en la comprensión de la realidad social de América Central. Se fomenta en los educandos la capacidad de observar, imaginar, interpretar y explicar el medio geográfico en su interacción recíproca con el espacio cultural de América Central.

### Bloque N° 2: El medio socio-cultural de América Central.

Al incorporar este bloque se le da relevancia al medio socio-cultural para entender la realidad social y cultural.

Se trata de que el alumnado adquiriera aprendizajes significativos que le permitan comprender la realidad en la cual están inmersos, autorrealizarse y transformarla si es necesario, continuando así, el desarrollo de su proceso de socialización. Se trata de colocar al alumnado en contacto significativo con la realidad socio-cultural que le rodea, a fin de que valore y aprecie con una actitud crítica, cívica y participativa que le han de permitir acciones responsables dentro de una sociedad democrática.

### Bloque N° 3: Desarrollo histórico de América Central.

Comprende la vida del pasado de América Central para introducir al alumnado en la noción de tiempo y espacio donde se desarrollaron los hechos y de sus análisis históricos. Los momentos históricos que se analizan son un hilo conductor hacia la comprensión de los mismos para que los retomen y les permitan conocer, analizar problemas y participar en la solución de los mismos. Además inferir la interdependencia entre los hechos históricos y percibir la realidad como una totalidad. Se trata de debatir los cambios del presente teniendo como punto de partida los del pasado inmediato y lejano, a nivel de la totalidad histórica del continente y de la historia particular de cada país.

### Relación de los bloques de contenido con las unidades didácticas

Desde el punto de vista de las disciplinas que fundamentan las Ciencias Sociales se considera iniciar el programa de estudio con el bloque de contenido sobre el medio geográfico y la realidad salvadoreña, de América Central y americana; haciendo énfasis en el medio físico-geográfico como el espacio en que vivimos: el país, la región y el continente. El bloque uno: **"El medio geográfico y la realidad Salvadoreña"** está relacionado con las unidades uno y dos: "El país donde vivimos" y "Recursos naturales: nuestro tesoro" de cuarto grado; **"El medio geográfico y la realidad de América Central"** con "La región donde vivimos" y "Recursos naturales: tesoro que compartimos", de quinto grado; y **"El**

**medio geográfico y la realidad de América"** con "El continente donde vivimos" y "Recursos naturales humanos: tesoro americano", de sexto grado. En este bloque se hace énfasis en el conocimiento del espacio porque es el escenario donde se dan los intercambios de los diversos fenómenos e influencias recíprocas entre ellos. Por otra parte, sabemos que la actividad transformadora del ser humano es capaz de construir paisajes culturales y organizar económica, política y administrativamente los diversos espacios: salvadoreño, de América Central y americano.

Hoy en día, los educandos necesitan conocer cual es el impacto de su presencia en el mundo y como están vinculados a un espacio geográfico para que busquen el desarrollo, el bienestar económico, social y ambiental; por lo que el segundo bloque de contenidos se refiere a **"El medio socio-cultural de El Salvador"**, que da respuesta a las unidades didácticas tres y cuatro: "Así vivimos las salvadoreñas y los salvadoreños" y "Problemas, realidades y esperanzas" de cuarto grado; y **"El medio socio – cultural de América Central"** con "Así vivimos los de América Central" y "América Central: realidades, desafíos y esperanzas" de quinto grado; y **"El medio socio – cultural de América"** con "Así vivimos las americanas y los americanos" y "América: problemas, realidades y esperanzas" de sexto grado.

El tercer bloque se refiere al **"Desarrollo histórico de El Salvador"**. El estudio de la historia es un proceso dinámico donde el educando se encuentra a sí mismo, su origen y su realidad. El proceso se inicia con la idea del pasado que le permita construir una identidad presente y definir quién es y de donde viene. Sin embargo no termina ahí, continúa con el encuentro de otras realidades mejores que se desean alcanzar.

Comprende dos unidades didácticas en cada grado: "La identidad nacional a través de la realidad histórica" y "Continuidad y cambio entre las sociedades pasadas y presentes" de cuarto grado; y **"Desarrollo histórico de América Central"** con "La identidad de América Central a través de la realidad histórica" y "Continuidad y cambio de

las sociedades pasadas y presentes en América Central” de quinto grado; y “**Desarrollo histórico de América**” con “La identidad americana a través de la realidad histórica” y “Continuidad y cambio en las sociedades de América” de sexto grado.

El programa de estudio muestra claramente el carácter interdisciplinario de la asignatura: Geografía, Sociología, Historia, Demografía, Economía, Antropología, Psicología social, Filosofía, Política, Derecho, Ecología. Muestra, además, su relación con las Ciencias Naturales, Lenguaje, Matemática, Educación Física, Educación Artística, por medio de los ejes transversales: Educación en valores, Educación ambiental, Educación en Derechos Humanos, Educación para la equidad de género, Educación moral y cívica, Educación para el consumidor, Educación para la salud, Educación en población, Educación para la paz.

Las unidades se han articulado atendiendo a la lógica de las disciplinas, a las necesidades, los intereses y las aspiraciones del alumnado, y considerando planteamientos pedagógicos.

Las unidades se han organizado de la siguiente manera:

- Unidad 1:** La región donde vivimos.
- Unidad 2:** Recursos naturales: tesoros que compartimos.
- Unidad 3:** Así vivimos los de América Central.
- Unidad 4:** América Central: Realidades, desafíos y esperanzas.
- Unidad 5:** La identidad de América Central a través de la realidad histórica.
- Unidad 6:** Continuidad y cambio de las sociedades pasadas y presentes en América Central.

## Comparación de las unidades didácticas de los programas anteriores y los actuales

PROGRAMA ANTERIOR	PROGRAMA ACTUAL	
<b>Unidad 1: El lugar donde vivimos</b>	<b>Unidad 1: La región donde vivimos</b>	<b>Bloques de contenidos</b>
<p>Se promueve el aprendizaje en el niño – niña a ser capaz de ubicar Centroamérica en América, su posición de acuerdo a la latitud y longitud geográfica, límites y ventajas de su posición; describir las características geográficas de la región centroamericana; influencia del relieve y los mares sobre el clima y éste sobre los seres vivos y la actividad humana; razonar sobre las ventajas de las regiones con suelos fértiles y no fértiles y las posibles soluciones, estudiar los recursos naturales, conservación y mejora para mantener el equilibrio ambiental.</p>	<p>Posición geográfica (Puntos cardinales y coordenadas geográficas). Fronteras naturales y convencionales. Perfil administrativo y división política. El relieve y clima. Regiones geográficas. Cambio climático. El calentamiento global. Sistema de prevención de riesgos ante desastres.</p> <p><b>Unidad 2: Recursos naturales: tesoros que compartimos</b></p> <p>Recursos naturales y su conservación. Hidrografía y su función y protección. El suelo, formación y características. Corredor biológico y áreas de protección.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Bloque No. 1:</li> <li>● El Medio Geográfico y la realidad de América Central.</li> </ul>

PROGRAMA ANTERIOR	PROGRAMA ACTUAL	
<p><b>Unidad 2: La nación que formamos</b></p> <p>Se analiza las principales actividades económicas y la interrelación con las redes viales, medios de transporte y de comunicación social. Trabajo individual y cooperativo. El papel de la familia. La fecundidad y los tipos de crecimiento de la población. Migración del campo a la ciudad y de un país a otro. Derecho y capacidad para formular su proyecto de vida. Igualdad de derechos entre mujeres y hombres. Patrimonio cultural.</p>	<p><b>Unidad 3: Así vivimos los de América Central</b></p> <p>Economía y sectores económicos. Redes viales, medios de transporte y comunicación. El trabajo y las ocupaciones. Trabajo individual, cooperativo y formas de organización. Higiene y seguridad ocupacional. Marco legal y seguridad vial. La familia y la satisfacción de necesidades, pautas y valores. Derecho para formular metas personales.</p> <p><b>Unidad 4: América Central: Realidades, desafíos y esperanzas</b></p> <p>La fecundidad y la mortalidad. Pirámides poblacionales y condiciones de vida. Migración interna y externa, causas y consecuencias. Migración y su influencia en la conformación social y económica. Derechos Humanos de la niñez, la mujer, el adulto mayor y la persona con discapacidad. Constitución de la república y convenciones internacionales.</p>	<p><b>Bloques de contenidos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Bloque No.2:</li> <li>● El medio socio-cultural de América Central.</li> </ul>
<p><b>Unidad 3: Una cultura en el tiempo</b></p> <p>Se analizan los momentos históricos globales como la vida de nuestros aborígenes, conquista, vida colonial, movimientos de liberación o independencia hasta 1841; hechos económicos, sociales y políticos más sobresalientes en los periodos de 1841 a 1930; 1930 a 1960; 1960 a 1969; 1970 a 1997, este último referido solo a El Salvador y enlazar con la vida actual.</p>	<p><b>Unidad 5: La identidad de América Central a través de la realidad histórica</b></p> <p>Patrimonio cultural prehispánico y natural, conservación y difusión. Primeros pueblos indígenas precolombinos y características. Descubrimiento y conquista. La colonia y organización (política, económica, social y religiosa). Movimientos independentistas y sus protagonistas. Independencias de las colonias. Federación Centroamericana, organización política y territorial. Hechos económicos, políticos y sociales de 1841 a 1929.</p>	<p><b>Bloques de contenidos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Bloque No.3:</li> <li>● Desarrollo histórico América Central.</li> </ul>

PROGRAMA ANTERIOR	PROGRAMA ACTUAL	
	<b>Unidad 6: Continuidad y cambio de las sociedades pasadas y presentes de América Central</b>	<b>Bloques de contenidos</b>
	<p>Hechos económicos, sociales y políticos relevantes ocurridos entre 1930-1970 (Tipos de gobierno, proceso de industrialización, apertura de carreteras, construcción de presas, fundación de la Organización de Estados Americanos, ODECA...) y de 1970-2000 (conflictos armados, procesos de paz, cumbres y acuerdos, PARLACEN, migraciones, descubrimientos científicos...) y para el siglo XXI. (Sistema de Integración Centroamericana SICA. Tratados comerciales, globalización, nuevas tecnologías...)</p>	

### Objetivos de quinto grado

1. Caracterizar con juicio crítico los factores físicos y socioculturales de la región de América Central analizando su interrelación a fin de valorar su importancia como elementos esenciales para la vida.
2. Argumentar con claridad los hechos económicos, políticos, sociales y culturales del país y región de América Central analizando las problemáticas nacionales y regionales a fin de valorar su incidencia en el desarrollo humano.
3. Analizar los procesos históricos de El Salvador y América Central argumentando los hechos económicos, políticos y sociales ocurridos durante la época precolombina hasta la actualidad para explicar sus causas, consecuencias y su influencia en el desarrollo de la identidad nacional y centroamericana.

### Lineamientos metodológicos

En Estudios Sociales, al igual que en las otras asignaturas, el papel del plantel docente es orientar a los educandos para que descubran y construyan sus conocimientos. Esto implica planificar una metodología que priorice que los y las estudiantes observen, descubran y deduzcan conclusiones.

A fin de orientar la metodología de la asignatura se propone una secuencia didáctica estructurada en seis fases que siguen un orden lógico para el desarrollo de cada contenido. Esta secuencia debe concebirse como un modelo, por lo tanto puede adecuarse y enriquecerse con la experiencia docente, el conocimiento del alumnado, los recursos tecnológicos y los materiales con que cuenta la escuela.

La secuencia didáctica propuesta en este programa de estudio es coherente con la desarrollada en los materiales de apoyo que entregará el Ministerio de Educación: libro de texto, guía metodológica y cuaderno de trabajo. Por tanto se recomienda apoyarse durante la clase en dichos

materiales, adaptando su uso a las necesidades de las niñas y los niños. Al familiarizarse con estos materiales será más fácil enriquecerlos con otras experiencias en el aula o fuera de ella.

### **Fase 1. Actividad motivadora y de exploración de conocimientos previos**

Esta fase debe promover que las niñas y los niños expresen sus concepciones y percepciones de los contenidos que serán abordados. Es importante que experimenten que la realidad tiene distintas facetas o características, dependiendo de quien la mira y bajo qué circunstancias. Debe potenciarse la curiosidad por explorar, orientando también a examinar la forma en que las cosas cambian constantemente. Ejemplo de actividades: Lea, observe, reflexione, analice, opine, localice, ubique, concluya, entre otras.

Se espera que el alumno-alumna analice situaciones de su entorno por medio de ilustraciones, fotografías, mapas, lectura de textos, estudio de casos, entre otras. Luego responde a preguntas para evidenciar sus conocimientos y despertar su interés por los contenidos que se estudiarán.

El o la docente debe motivar para que sus estudiantes comenten sus propias conclusiones y le encuentren sentido al fenómeno estudiado. Para ello puede preguntar sobre el caso estudiado, por ejemplo: ¿Qué elementos son proporcionados por la naturaleza? ¿Qué nombre reciben? ¿Qué elementos son elaborados por el ser humano? Expliquen la diferencia entre los elementos proporcionados por la naturaleza y los elaborados por el ser humano?

En el libro de texto que apoya el desarrollo curricular de la asignatura se proponen ilustraciones, fotografías, textos, mapas o casos de situaciones o ambientes de su realidad.

### **Fase 2. Construcción del conocimiento**

A partir de la realidad observada, las niñas y los niños descubren relaciones particulares que generalizan a situaciones más amplias o al resto del mundo. Por lo tanto, aprenden inductivamente. También se proponen procedimientos como la comparación para establecer similitudes y diferencias entre los fenómenos y de ello sacar conclusiones que permitan la comprensión de los contenidos.

El alumnado entra en contacto con la información de las disciplinas de manera que pueda leerla, experimentarla e interpretarla sin necesidad del docente. Se recomienda utilizar aproximaciones al contenido al menos de dos maneras:

Texto + imagen

Texto + imagen + preguntas

A partir de la lectura, la reflexión y discusión de la información, el alumnado formulará conclusiones. La o el docente propicia la reflexión, el trabajo grupal y enriquecerá las conclusiones de las niñas y los niños, clarificando o ampliando los contenidos.

### **Fase 3. Construcción del conocimiento sobre el tema transversal**

#### **Nuestro mundo**

A partir de los conceptos descubiertos se identifican algunos problemas que generan la búsqueda de soluciones. Así se invita a las o los estudiantes a trascender a una reflexión, un cambio de actitud o un compromiso sobre problemáticas de su entorno cercano o lejano. Ejemplo: las niñas y los niños observan la realidad del entorno (aire, agua, suelo, cerro, volcán) y el deterioro ambiental, y reflexionan sobre cómo solucionar el problema.

La maestra o el maestro solicitan al alumnado que opine sobre el problema provocado al no cuidar los árboles, el agua, el aire, el suelo del medio y proporciona indicaciones sobre los diversos cuidados que se necesitan.

#### **Fase 4. Actividades de representación y divulgación del conocimiento**

Fieles a la competencia y a la participación crítica y responsable, se recomienda destinar tiempo para efectuar actividades que activen y estimulen la imaginación, la expresividad, el razonamiento y la motricidad, entre otras, de manera que se sienta interés y compromiso al buscar, descubrir y compartir el conocimiento que ofrecen los Estudios Sociales. Esta etapa se relaciona con el proyecto y las actividades propuestas en el cuaderno de ejercicio. Las actividades son sencillas pero deben motivar e interesar a las y los niños.

Ejemplo:

Los y las estudiantes contestan interrogantes, ubican un lugar en el espacio de acuerdo a los puntos cardinales y coordenadas geográficas, localizan un lugar en un mapa, etc., y descubren y aplican conceptos clave. Luego comparten con sus compañeras, compañeros, familiares o con su localidad. La o el docente orienta el trabajo del libro y el cuaderno de ejercicios, y facilita las condiciones, los recursos y apoyos para que las niñas y los niños puedan aprender de una manera activa e interesante y compartir con otros sus hallazgos y propuestas.

#### **Fase 5. Actividad de retroalimentación**

Como parte de la evaluación formativa se deberá confirmar la comprensión de los conceptos clave o de los procedimientos esperados.

Las niñas y los niños solucionan problemas, llevan a cabo actividades o contestan preguntas que les permitan reafirmar su aprendizaje.

Ejemplo:

Observa cada dibujo y explica qué tipo de recursos son: una gota de agua, una camisa, una estación de gasolina. ¿Cómo debe ser el agua para que el ser humano pueda consumirla? La o el docente orienta a la elaboración de cada actividad para que el o la estudiante solucione los problemas, y observa su desempeño y valora la pertinencia de ofrecer refuerzo.

#### **Fase 6. Consolidación del conocimiento**

Esta etapa requiere la comprensión del contenido, de manera que se pueda explicar en forma resumida la interrelación de los conceptos, principios o fases de cada contenido.

La alumna y el alumno lee e interpreta las ideas principales que se han trabajado en la lección y observa los dibujos que le ayudan a comprender el significado del contenido que ha sido tratado. La maestra o el maestro deberá aplicar diversas técnicas para lograr el desarrollo de esta habilidad de sintetizar: collage, resúmenes, etc. Se recomienda de manera especial el uso de los mapas conceptuales y de los resúmenes como herramientas apropiadas para sintetizar.

#### **Resumen**

Los recursos naturales le sirven al ser humano para satisfacer sus necesidades de alimentación, vestido, vivienda, aire, agua y electricidad.

Estos recursos se obtienen directamente de la naturaleza y pueden ser transformados para crear más cosas. Se clasifican en dos tipos: renovables y no renovables.

Los recursos renovables son inagotables porque siempre se regeneran, por ejemplo, el agua y el aire. Pero también es



importante cuidarlos, de lo contrario pueden contaminarse y agotarse.

Los recursos no renovables son aquellos que sólo existen en una determinada porción y una vez se terminan, no hay más.

La forma de aprovechar los recursos naturales es usar la energía que nos proporcionan el sol y el viento.

## Lineamientos de evaluación

### Evaluación diagnóstica

En Estudios Sociales, como en otras áreas, es recomendable y oportuno que siempre se haga una evaluación de inicio cuando a las niñas y los niños se les está enfrentando a un nuevo contenido o área temática, ya que comprenderán conceptos, procedimientos y actitudes y valores de forma integrada.

Al inicio del año escolar es muy conveniente orientar la evaluación inicial en función de diagnosticar actitudes hacia sí mismos y hacia los demás, y las destrezas de ubicación espacial. Estas son fundamentales para su interacción y movilización en la vida cotidiana. La evaluación diagnóstica de las siguientes unidades del programa deberá partir del análisis de indicadores de logro de unidades anteriores o de grados previos al que están cursando los estudiantes.

### Evaluación formativa

Evaluar los avances o progresos de la niña y del niño en el desarrollo del manejo de conceptos, procedimientos, actitudes y valores ha de ser un proceso sistemático y riguroso, que permita conocer oportunamente la información requerida sobre el que aprende, el que enseña y el proceso de enseñanza, a fin de que todos y todas se esfuercen en una mejora permanente.

La evaluación formativa constituye un seguimiento que se realiza a lo largo de ese proceso y que le proporcionará información sobre los progresos y las dificultades de las alumnas y los alumnos en el proceso de enseñanza aprendizaje. La razón de este seguimiento es entender sus necesidades, darles ánimo, orientación y apoyo oportuno.

La observación directa del desempeño y la entrevista personal permiten detectar dificultades oportunamente, así como valorar las actitudes y las habilidades que las niñas y los niños están desarrollando. Por ejemplo, al observar cómo expone un tema se puede detectar la manera en que una alumna o un alumno organiza sus ideas y las expresa.

La coevaluación y la autoevaluación contribuyen a que las niñas y los niños tomen conciencia de sus progresos y de sus dificultades, de sus capacidades y de sus limitaciones. Además está decir que observando los progresos y las dificultades de sus estudiantes, el o la docente se puede evaluar a sí mismo. Como resultado, frecuentemente deberá mejorar el desarrollo planificado para algunos temas, acelerar en otros o cambiar totalmente de estrategia metodológica.

### La coevaluación

Es muy importante ya que propicia que las niñas y los niños evalúen su comportamiento y participación en actividades grupales (aprendizaje colaborativo). De esa manera el alumnado puede comparar la valoración de su desempeño con la opinión de sus compañeras y compañeros para reflexionar sobre su aprendizaje. La o el docente debe orientar los aspectos que se valorarán en la coevaluación, por ejemplo:

Aportó ideas para realizar la actividad (sí - no)

Manifestó entusiasmo para trabajar en equipo (sí - no)

Fue responsable en las tareas que se le asignaron en el equipo (sí - no)

Trató con respeto y amabilidad a sus compañeras y compañeros (sí - no)

## Evaluación sumativa

Es la que se hace para registrar logros al finalizar una etapa de trabajo (trimestre) y al final del año lectivo. Su nombre indica que se evalúa sumando logros y objetivos cumplidos o todo el producto del proceso educativo. Para ello se analizan y ponderan los resultados obtenidos de las actividades de evaluación que reflejan el grado de aprendizaje respecto a los objetivos planteados al comienzo del proceso o período. Los indicadores de logro que presenta el programa de estudio son un referente importante para planificar las actividades de evaluación, puesto que señalan evidencias del aprendizaje expresado en los objetivos.

Algunos de estos instrumentos que suelen utilizarse son:

La observación sistemática. Deberá realizarse a lo largo del período y materializarla en un registro. La técnica de la observación puede aplicarla en situaciones muy diversas, como:

El proceso seguido para elaborar un trabajo (evaluando las tres fases: preparación, realización y aplicación posterior). Es importante observar actitudes de responsabilidad y respeto, entre otras.

Las actividades de simulación (dramatizaciones y juegos).

Las actividades experimentales, muy propias para evaluar procedimientos: elaboración de representaciones gráficas, exposiciones, etc.

La revisión de los trabajos. El cuaderno de clases con las actividades diarias, trabajos de indagación, actividades del cuaderno de ejercicios, etc.

Pruebas específicas. Pueden ser orales y escritas.

En Estudios Sociales se debe insistir en evaluar, más que en memorizar la utilización correcta de términos y el reconocimiento y la aplicación de conceptos. También se debe evaluar procedimientos, presentando al alumnado un material informativo nuevo para que apliquen conceptos y procedimientos aprendidos anteriormente.

Conviene valorar dentro de la evaluación sumativa los resultados de la autoevaluación, para lo cual se debe brindar orientaciones precisas sobre los aspectos a evaluar, de manera que el alumnado reflexione y tome conciencia de sus progresos y dificultades. Esto fomenta la motivación y la autoestima.

El programa de estudio presenta indicadores de logro que sirven de guía para determinar las evidencias de aprendizajes esperados. Potenciar competencias o logros por medio de Estudios Sociales supone una reflexión y revisión de los criterios que se utilizan para ponderar y valorar las actividades y los productos de las y los estudiantes.

Por ejemplo, si se pide que las y los estudiantes representen espacios mediante planos o mapas para orientarse y desplazarse en lugares específicos, los criterios deben atender tanto los elementos formales como los de contenido. Por ejemplo:

Funcionalidad: ubicación de un lugar específico, real.

Estructura: presenta los referentes básicos para la ubicación.

Claridad: representación de objetos o lugares de manera comprensible.

Corrección: aplicación adecuada de relaciones espaciales.

Limpieza, orden y otros.

# UNIDAD 1

## Objetivos

- ✓ Aplicar conceptos de orientación espacial para la ubicación de Centroamérica en el globo terráqueo, el mapamundi y el mapa de América que permitan diferenciar con claridad sus regiones y características geográficas a fin de valorar las ventajas y desventajas que ellas tienen para el beneficio de la población de América Central.
- ✓ Diferenciar con juicio crítico la interrelación entre relieve y clima y éstos en las actividades humanas en América Central, utilizando fuentes bibliográficas y la observación sistemática, para participar en la planificación, ejecución de proyectos orientados a prevenir el cambio climático.
- ✓ Adoptar una actitud solidaria y responsable en la planificación y ejecución de planes a nivel de aula y el hogar participando con criticidad a fin de mitigar el riesgo ante los desastres naturales.

## LA REGIÓN DONDE VIVIMOS

Tiempo probable: 27 horas clase

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
<ul style="list-style-type: none"><li>■ Posición geográfica de América Central, extensiones territoriales, fronteras naturales y convencionales.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Representación y descripción de la ubicación geográfica de América Central, extensiones territoriales y fronteras naturales y convencionales en el globo terráqueo, el mapamundi y el mapa de América partiendo de los puntos cardinales y las coordenadas geográficas.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Precisión y seguridad al identificar la ubicación geográfica, las extensiones territoriales, las fronteras naturales y convencionales de los países de América Central en el mapamundi, el globo terráqueo y el mapa de América.</li></ul>	<p>1.1 Representa y ubica con precisión la posición geográfica de los países de América Central, las extensiones territoriales, las fronteras naturales y convencionales en el globo terráqueo, el mapamundi y el mapa de América, partiendo de los puntos cardinales y las coordenadas geográficas.</p>

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Ventajas y desventajas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Investigación y elaboración de un cuadro comparativo de las ventajas y desventajas de la posición geográfica de América Central.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Participación activa en la investigación y elaboración del cuadro comparativo de ventajas y desventajas de la posición geográfica de América Central.</li> </ul>	<p>1.2 <b>Compara con seguridad las ventajas y desventajas de la posición geográfica de América Central.</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Perfil geográfico, división política y administrativa de América Central.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Investigación del perfil geográfico, división política y administrativa de cada país centroamericano. (Extensión, capital, religión, división política, unidad monetaria, fronteras y otros).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Interés por investigar los datos del perfil geográfico, división política y administrativa de cada país de América Central.</li> </ul>	<p>1.3 Investiga con interés los datos del perfil geográfico, división política y administrativa de cada país de América Central.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ El relieve y el clima de América Central. Impacto en las condiciones de vida de la población.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Representación del mapa orográfico y climático de América Central e identificación de la interrelación del relieve y el clima.</li> <li>■ Investigación de las consecuencias positivas y negativas de los elementos y factores del clima sobre la población de América Central.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Reflexión crítica sobre la interrelación entre el relieve y el clima para la formación de las regiones geográficas de América Central.</li> <li>■ Valoración de las consecuencias positivas y negativas de los elementos y factores del clima sobre la población.</li> </ul>	<p>1.4 Identifica y valora con interés la interrelación del relieve y el clima en la región geográfica de América Central.</p> <p>1.5 <b>Investiga y valora con acierto las consecuencias positivas y negativas de los elementos y factores del clima en la región de América Central y su impacto sobre la población.</b></p>

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Las regiones geográficas de América Central.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Investigación y análisis de las regiones geográficas de América Central en aspectos como: hidrografía, flora, fauna y actividad humana; vías de comunicación, ciudades y puertos principales y ubicación en el mapa geográfico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interés por investigar y analizar con responsabilidad los elementos que conforman las regiones geográficas de América Central.</li> </ul>	<p>1.6 Investiga y analiza con interés cada aspecto de las regiones geográficas de América Central y las ubica de manera correcta en un mapa geográfico.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Calentamiento global, cambio climático y hábitos de alimentación, transporte y consumo: causas y consecuencias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observación y análisis de los hábitos de alimentación, transporte y consumo que contribuyen al cambio climático en el país efecto del calentamiento global.</li> <li>Explicación de las consecuencias que tiene para El Salvador el calentamiento global.</li> <li>Identificación y aplicación de medidas para evitar el calentamiento global.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Criticidad al observar y analizar los hábitos de alimentación, transporte y consumo que contribuyen al cambio climático en El Salvador, efecto del calentamiento global.</li> <li>Responsabilidad al adoptar algunas medidas para evitar el calentamiento global.</li> </ul>	<p>1.7 Observa y analiza con juicio crítico hábitos de alimentación, transporte y consumo que contribuyen al cambio climático en El Salvador, efecto del calentamiento global.</p> <p>1.8 Explica con responsabilidad las consecuencias que tiene para El Salvador el calentamiento global e identifica y aplica las medidas para evitarlo.</p>

## CONTENIDOS

## INDICADORES DE LOGRO

### CONCEPTUALES

- Sistema de Prevención de riesgo en América Central.

### PROCEDIMENTALES

- Investigación y evaluación de los planes existentes en el sistema de prevención de riesgos de América Central.
- Indagación sobre los mecanismos, instrumentos y organismos (Comité de protección civil, Cruz Roja, Socorristas y otros) para prevenir riesgos en cada país de América Central.

### ACTITUDINALES

- Disposición positiva para realizar las acciones que promueven los planes de los sistemas de prevención de riesgos.
- Valoración de las acciones que se realizan a través de los mecanismos, instrumentos y organismos para la prevención de riesgos de desastres.

- 1.9 Investiga y evalúa con seguridad los planes del sistema de prevención de riesgos en América Central y se apropia de las propuestas a nivel del aula y el hogar para mitigar las consecuencias de los desastres naturales.
- 1.10 Indaga con acierto los mecanismos, instrumentos y organismos y se valoran las acciones que se realizan para la prevención de riesgos de desastres en cada país de América Central.

# UNIDAD 2

## Objetivos

- ✓ *Explicar con claridad y detalle algunas medidas de conservación de los recursos naturales en América Central, investigando la relación entre el desarrollo industrial y la contaminación ambiental, las consecuencias en la flora, fauna y cuencas hidrográficas por la deforestación, basura y el uso de cocinas de leña y la influencia del crecimiento poblacional en el deterioro de los recursos naturales a fin de planificar y ejecutar un proyecto de conservación.*
- ✓ *Explicar en forma correcta las funciones e importancia de las cuencas hidrográficas y el corredor biológico centroamericano para el desarrollo de la región, identificando los principales ríos que desembocan en el océano Atlántico y Pacífico y las áreas protegidas a fin de apreciarlos y adoptar medidas para su protección y conservación como recursos vitales para la población centroamericana.*

## RECURSOS NATURALES: TESOROS QUE COMPARTIMOS

Tiempo probable: 18 horas clase

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Los recursos naturales de América Central. Uso y conservación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Investigación de los recursos naturales de América Central (suelo, agua, aire, minerales, flora, fauna, entre otros ) formas de uso y conservación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aprecio por los recursos naturales de su entorno como parte de América Central.</li> </ul>	<p><b>2.1</b> Investiga los recursos naturales de América Central y aprecia las formas de uso y conservación de su entorno.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Hidrografía de América Central. Su función y su protección para el desarrollo económico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Representación en un mapa de América Central de los principales ríos y sus cuencas hidrográficas, lagos y lagunas, clasificándolos según desemboquen en el Océano Atlántico o el Pacífico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Valoración del recurso hidrográfico con el que cuenta la región de América Central y su función en el desarrollo económico.</li> </ul>	<p><b>2.2</b> Representa con acierto los principales ríos y cuencas, lagos y lagunas de la región de América Central y valora su importancia en el desarrollo económico de la región.</p>

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Indagación de las partes de un río y/o cuenca hidrográfica del entorno de la propia comunidad o país desde su nacimiento hasta donde desemboca y del plan gubernamental o privado para su conservación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Admiración e interés por los resultados al indagar sobre las partes de un río y/o cuenca hidrográfica del entorno de su comunidad o país y los planes gubernamentales o privados para su conservación.</li> </ul>	<p>2.3 Indaga con interés y admiración las partes de un río del entorno de la comunidad del niño-niña desde donde nace hasta donde desemboca y describe un plan para su conservación.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ El suelo de América Central: formación y características.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Representación y explicación de la formación y caracterización del suelo de América Central y los factores que han influido en su formación: aluviones, cenizas volcánicas, sedimentación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Colaboración para realizar la representación de la formación y caracterización del suelo y los factores que han influido en su formación.</li> </ul>	<p>2.4 Colabora y representa con interés el proceso y los factores que han influido en la formación del suelo en la región de América Central.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ El corredor biológico y sus áreas protegidas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Representación en un mapa de América Central, de las áreas protegidas que integran el corredor biológico de América Central.</li> <li>■ Adopción y divulgación de medidas de conservación del corredor biológico de América Central.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Respeto por las medidas de protección de las áreas protegidas de los países de América Central y adopción responsable de alguna de ellas en su entorno.</li> </ul>	<p>2.5 Representa con respeto las áreas protegidas de América Central y divulga en su entorno alguna de las medidas de protección y conservación del corredor biológico que ha adoptado.</p>



# UNIDAD 3

## ASÍ VIVIMOS LOS DE AMÉRICA CENTRAL

Tiempo probable: 36 horas clase

### Objetivos

- ✓ *Diferenciar con claridad las actividades económicas y localizar en un mapa de América Central las redes viales y los medios de transporte explicando la importancia de ellos en el desarrollo económico y social a fin de fortalecer la identidad e integración América Central.*
- ✓ *Analizar y explicar en forma crítica el rol de la familia y el trabajo individual y cooperativo para promover el bienestar personal y social, por medio de la reflexión del significado humano y social del trabajo y su relación con la formación y desarrollo de la familia y la organización laboral a fin de valorarlos y planificar responsablemente metas personales como miembro de una familia y como estudiante.*

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
<ul style="list-style-type: none"><li>■ La economía de América Central: sectores de la producción.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Representación y explicación precisa de los principales sectores de producción de América Central: primario, secundario, terciario y su relación con la satisfacción de las necesidades básicas de la población.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Valoración positiva de la relación de los principales sectores económicos de producción en beneficio de la población.</li></ul>	<b>3.1 Representa y explica con precisión los sectores productivos de América Central y valora los aportes que éstos brindan a la población.</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>■ Redes viales, medios de transporte y de comunicación social de América Central.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Localización y representación gráfica de las principales redes viales (terrestres, aéreas y marítimas), medios de transporte y de comunicación social en el desarrollo económico de América Central.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Manifestación de interés por representar gráficamente las principales redes viales, medios de transporte y de comunicación social en el desarrollo económico de América Central.</li></ul>	<b>3.2 Localiza y representa con interés en un mapa las principales redes viales, medios de transporte y de comunicación social en los países de América Central.</b>

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Investigación de la relación de las redes viales, medios de transporte con los principales sectores productivos económicos: primario, secundario y terciario de América Central.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Valoración de la relación de las redes viales, medios de transporte y los principales sectores productivos de América Central.</li> </ul>	<p><b>3.3</b> Investiga y valora la relación de las redes viales, medios de transporte con los principales sectores económicos de América Central.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ El trabajo y las ocupaciones de América Central.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Representación y análisis de la relación del trabajo y las diferentes ocupaciones de la sociedad de América Central.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Valoración del trabajo y de las ocupaciones de la sociedad de América Central.</li> </ul>	<p><b>3.4</b> Representa, analiza y valora con interés sobre la relación de los trabajos y ocupaciones en la sociedad de América Central.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ El trabajo individual y cooperativo como factor de producción.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Representación y explicación del trabajo individual y el cooperativo como factores de producción y como medio para promover el bienestar de las familias y los grupos de trabajo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Participación activa en la simulación y explicación del trabajo individual y el cooperativo como factor de producción.</li> </ul>	<p><b>3.5</b> Representa y explica con acierto el trabajo individual y cooperativo como factor de producción y como un medio para promover el bienestar de las familias y los grupos de trabajo.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Formas de organización cooperativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Investigación y caracterización de las formas de organización cooperativa. Ventajas y desventajas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Adopción de actitudes solidarias y responsables en las actividades colectivas del centro escolar.</li> </ul>	<p><b>3.6</b> Investiga y caracteriza con responsabilidad las diferentes formas de organización cooperativa, ventajas y desventajas.</p>

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Revisión y mejora de las formas de trabajo que se llevan a cabo en las actividades escolares que se realizan colectivamente.</li> </ul>		<p>3.7 Revisa con responsabilidad aspectos a mejorar en la realización de actividades colectivas del centro escolar, a partir de las ideas sobre cooperativismo, proponiendo formas de realizarlas de manera solidaria y responsable.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Higiene y seguridad ocupacional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Investigación de las normas de seguridad laboral y social en los ambientes de trabajo de América Central.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Apreciación de la importancia de aplicar las normas de seguridad laboral y seguridad social para el bienestar de las trabajadoras y los trabajadores en América Central.</li> </ul>	<p><b>3.8 Investiga y aprecia la importancia de las normas de seguridad laboral y seguridad social para el bienestar de las trabajadoras y los trabajadores de América Central.</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Marco legal y seguridad vial en El Salvador.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Investigación y explicación de los artículos de la Ley General de Tránsito relacionados con los accidentes viales y la descripción del comportamiento correcto del peatón, el pasajero y el conductor.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Respeta la aplicación en la vida cotidiana de las medidas de seguridad vial establecidas en la Ley General de Tránsito, en particular referidos al peatón y al pasajero.</li> </ul>	<p><b>3.9 Investiga y explica con respeto los artículos de la Ley General de Tránsito que se relacionan con los accidentes viales y los aplica a su vida diaria.</b></p>

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Experimentación de la utilidad que tiene la Ley General de Tránsito como documento preventivo y correctivo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Reflexión crítica sobre la importancia de la utilidad del marco legal para la seguridad vial de las salvadoreñas y los salvadoreños.</li> </ul>	<p><b>3.10 Experimenta con criticidad la importancia de la utilidad de la Ley de tránsito como documento preventivo y correctivo.</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ La familia y la satisfacción de necesidades materiales, emocionales y sociales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Caracterización de los tipos de familia y su organización, para satisfacer sus necesidades básicas, afectivas y de comunicación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Valora y aprecia la familia y su organización para satisfacer las necesidades básicas, afectivas y de buena comunicación.</li> </ul>	<p><b>3.11 Valora y caracteriza con interés cómo debe organizarse la familia para cumplir con su rol positivo y lograr una auténtica convivencia armónica.</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Pautas y valores en los miembros de la familia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Dramatización de pautas y valores que antepone como niña o niño, para mostrar respeto, amor, tolerancia, solidaridad, honestidad y rectitud a su familia, escuela y comunidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Muestra respeto, amor, tolerancia, solidaridad, honestidad y rectitud con las personas que integran su familia, escuela y comunidad.</li> </ul>	<p><b>3.12 Dramatiza, valora y respeta las pautas de convivencia armónica en la familia, en la escuela y la comunidad.</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Derecho y capacidad para formular metas personales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Formulación de metas personales planificando su vida futura, atendiendo a sus valores familiares, sus propias aspiraciones y convicciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Interés y autonomía al formular metas personales como una autorrealización personal.</li> </ul>	<p><b>3.13 Se interesa en la formulación de metas personales planificando responsablemente su vida futura como una autorrealización personal.</b></p>

# UNIDAD 4

## AMÉRICA CENTRAL: REALIDADES, DESAFÍOS Y ESPERANZAS

Tiempo probable: 21 horas clase

### Objetivos

- ✓ *Expresar con detalle y claridad las diferencias entre las condiciones de vida de los centroamericanos a partir de su fecundidad y mortalidad, crecimiento poblacional y la migración interna y externa, para determinar la relación entre población y desarrollo.*
- ✓ *Adoptar actitudes de respeto, promoción y defensa de los Derechos Humanos de la niñez, la mujer, el adulto mayor y las personas con discapacidad, identificando los propios deberes dentro de la familia, el aula, el centro escolar, la localidad y el país para lograr un mejor bienestar individual, familiar y social en la región de América Central.*

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ La fecundidad, la mortalidad y el crecimiento poblacional de América Central.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Investigación sobre la fecundidad y la mortalidad y su impacto en el crecimiento de la población en América Central.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Se interesa por investigar el crecimiento poblacional en América Central.</li> </ul>	<p>4.1 Investiga con interés sobre la fecundidad y la mortalidad en América Central y su impacto en el crecimiento poblacional.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Pirámides poblacionales, condición de vida de los diferentes países de América Central.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Construcción y lectura de pirámides poblacionales y diferenciación de los distintos sectores poblacionales y su condición de vida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Valoración y respeto por la población de América Central con sus características y condiciones de vida diversos.</li> </ul>	<p>4.2 Construye y explica la condición de vida de la población centroamericana, apoyándose en pirámides poblacionales y otros datos estadísticos, manifestando respeto y valoración por las personas.</p>

## CONTENIDOS

## INDICADORES DE LOGRO

CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Causas y consecuencias de la migración interna y externa de América Central.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Investigación sobre las causas y consecuencias de la migración interna y externa en América Central.</li> <li>■ Elaboración de un mapa conceptual de las migraciones externas de América Central.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aceptación del fenómeno de las migraciones como parte de la dinámica social de las poblaciones de América Central.</li> <li>■ Solidaridad con las poblaciones de América Central que emigran.</li> </ul>	<p>4.3 Investiga las causas y consecuencias de las migraciones internas y externas de los pueblos de América Central y manifiesta solidaridad por los habitantes que emigran.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ El fenómeno de la migración en las últimas décadas y su influencia en la conformación social y económica de los países de América Central. Causas y consecuencias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Investigación de datos de la población que emigra fuera del área centroamericana y su relación con la sociedad y economía en las últimas décadas, sus causas y consecuencias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Responsabilidad al investigar y comentar las causas y consecuencias de la migración en el área de América Central en las últimas décadas.</li> </ul>	<p>4.4 Investiga y comenta con responsabilidad la influencia de la migración en la consolidación de identidad de América Central en las últimas décadas.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Derechos Humanos de la niñez, la mujer, el adulto mayor y la persona con discapacidad en la Constitución de la República de El Salvador y convenciones internacionales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Indagación bibliográfica e ilustración relacionada con normas nacionales e internacionales de protección de los derechos y deberes de la niñez, la mujer, el adulto mayor y la persona con discapacidad.</li> <li>■ Formulación de propuestas para fortalecer el ejercicio de derechos de la niñez, la mujer, el adulto mayor y la persona con discapacidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Reflexión crítica sobre los derechos y deberes de la niñez, la mujer, el adulto mayor y la persona con discapacidad en la legislación nacional e internacional.</li> <li>■ Compromiso con prácticas que fortalecen el ejercicio de los derechos humanos.</li> </ul>	<p>4.5 Indaga con criticidad los principales artículos de la Constitución de la República de El Salvador y las convenciones internacionales, referidos a los derechos y deberes de la niñez, la mujer, el adulto mayor y las personas con discapacidad.</p> <p>4.6 Propone prácticas que fortalecen el ejercicio de los derechos humanos de la niñez, la mujer, el adulto mayor y la persona con discapacidad a partir de la legislación estudiada.</p>

# UNIDAD 5

## Objetivos

- ✓ *Comparar en forma responsable los hechos históricos y las características culturales de los pueblos precolombinos de América Central, valorando la importancia de la conservación, difusión del patrimonio cultural y su relación con el desarrollo de la identidad nacional, representando en un mapa de América Central los sitios arqueológicos, iglesias, monumentos, personajes destacados en letras, música, poesía, arte y otros, a fin de participar en su protección, conservación y difusión.*
- ✓ *Discutir con interés las causas y consecuencias de los procesos de descubrimiento, conquista y colonización e independencia de América Central investigando su historia y explicando, causas, consecuencias, los hechos ocurridos y sus protagonistas, para identificar eventos comunes y fortalecer la unidad de los estados centroamericanos.*

## LA IDENTIDAD DE AMÉRICA CENTRAL A TRAVÉS DE LA REALIDAD HISTÓRICA

Tiempo probable: 30 horas clase

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
<ul style="list-style-type: none"><li>■ El patrimonio cultural y natural centroamericano: conservación y difusión.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Investigación y explicación sobre el patrimonio cultural y natural centroamericano, material e inmaterial, y sus medidas de conservación.</li><li>■ Representación en un mapa de los principales sitios arqueológicos que conforman el patrimonio cultural y natural centroamericano, particularmente la Ruta Maya.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Valoración y participación ante las diversas manifestaciones del patrimonio cultural y natural centroamericano.</li><li>■ Muestra entusiasmo y respeto por conocer las raíces culturales centroamericanas.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>5.1 Investiga y explica con claridad las medidas de conservación del patrimonio cultural y natural centroamericano y las respeta.</li><li>5.2 Representa con entusiasmo en un mapa de América Central los principales sitios arqueológicos, como la Ruta Maya, y respeta el significado de los bienes materiales e inmateriales en el patrimonio cultural.</li></ul>

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Divulgación y concientización sobre el respeto, cuidado y apreciación del patrimonio cultural y natural de América Central.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Creatividad y esmero al divulgar el respeto, cuidado y apreciación del patrimonio cultural y natural centroamericano.</li> </ul>	5.3 Divulga creativamente información que promueve el respeto, cuidado y apreciación del patrimonio cultural y natural centroamericano.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Los primeros pueblos precolombinos de América Central. Características culturales: políticas, económicas, sociales, ciencia, técnica, religión y cultura simbólica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Representación en un mapa de los primeros pobladores de América Central.</li> <li>Investigación de las características culturales y el legado de los pueblos indígenas precolombinos en América Central.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Respeto y entusiasmo por comprender los momentos evolutivos de las culturas precolombinas en América Central.</li> <li>Interés por identificar el legado histórico de las principales culturas precolombinas en América Central.</li> </ul>	<p>5.4 Representa y explica con precisión las principales características de las culturas precolombinas en América Central e identifica las regiones geográficas donde se desarrollaron.</p> <p>5.5 Investiga, interpreta y expone con interés y respeto las características y el legado de la cultura Maya y Nahuatl en América Central.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Descubrimiento y conquista de América Central.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboración de un mapa de América Central y ubicación de los puntos geográficos por donde pasaron Cristóbal Colón y los conquistadores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interés por elaborar el mapa de América Central y ubicar con exactitud los puntos geográficos por donde pasaron Cristóbal Colón y los conquistadores.</li> </ul>	5.6 Elabora con interés el mapa de América Central y ubica con exactitud los puntos geográficos por donde pasaron Cristóbal Colón y los conquistadores.



CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Investigación del proceso de descubrimiento, conquista y colonización de América Central. Causas y consecuencias culturales, económicas, sociales y políticas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Respeto y juicio crítico al dialogar sobre los procesos de descubrimiento, conquista y colonización de América Central.</li> </ul>	<p>5.7 Investiga, valora y explica con respeto los hechos y personajes del descubrimiento, conquista y colonización de cada uno de los países de América Central.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Las colonias españolas e inglesas en América Central y el Caribe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Indagación bibliográfica sobre los hechos de la colonización de América Central y algunas islas del Caribe.</li> <li>■ Localización en un mapa y comparación de los distintos tipos de colonias que desarrollaron españoles e ingleses en las tierras centroamericanas y caribeñas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Participación activa en la indagación de los hechos de la colonización española e inglesa en América Central y el Caribe.</li> </ul>	<p>5.8 Indaga y compara con interés los hechos y personajes involucrados en el proceso de colonización de América Central y el Caribe y diferencia en un mapa las colonias españolas e inglesas de la región.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Organización política, económica, social y religiosa de la colonia en América Central.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Investigación y elaboración de un cuadro sinóptico de las características políticas, económicas, sociales y religiosas de la época colonial en América Central.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Apreciación del legado histórico de la época colonial en la cultura de América Central.</li> </ul>	<p>5.9 Investiga con aprecio las características culturales de la época colonial como legado histórico en la cultura de América Central.</p>

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Movimientos independentistas en América Central y sus protagonistas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Representación en un mapa de América Central de los diferentes movimientos independentistas y sus protagonistas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Juicio crítico al explicar los movimientos independentistas y sus protagonistas en América Central.</li> </ul>	<p>5.10 Representa con interés los movimientos independentistas ocurridos en los países de América Central y sus protagonistas y expresa su valoración crítica sobre ellos.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ La independencia de las colonias españolas en América Central ocurrida entre 1810 y 1821.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Investigación, análisis e interpretación de las causas externas e internas de la independencia de las colonias españolas entre 1810 y 1821 en América Central.</li> <li>■ Elaboración de un mapa conceptual de las causas internas de la independencia centroamericana.</li> <li>■ Investigación y explicación de los ideales de justicia, libertad e igualdad de la independencia centroamericana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Respeto por los ideales de Justicia, Igualdad y Libertad que se promulgaron en el período de Independencia en América Central.</li> </ul>	<p>5.11 <b>Investiga e interpreta con juicio crítico las causas externas e internas de la independencia de las colonias españolas en América Central ocurridas entre 1810 y 1821.</b></p> <p>5.12 <b>Expresa de forma creativa y con respeto los ideales de justicia, libertad e igualdad que se promulgaron en la independencia centroamericana.</b></p>

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ La Federación Centroamericana, organización política y territorial; y el surgimiento posterior de los Estados Centroamericanos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Elaboración de un resumen de las fechas relevantes durante el origen, desarrollo y fin de la Federación Centroamericana.</li> <li>■ Investigación y explicación sobre el surgimiento de los Estados Centroamericanos y sus protagonistas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Valoración de la importancia de la Federación Centroamericana en ese momento histórico.</li> <li>■ Apreciación del surgimiento de los Estados tomando como precedente la independencia de las colonias españolas en América Central.</li> </ul>	<p>5.13 Investiga y valora los hechos ocurridos, durante el origen, desarrollo y fin de la Federación Centroamericana.</p> <p>5.14 Investiga y explica con acierto el surgimiento de los Estados Centroamericanos y sus protagonistas.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Hechos económicos, políticos y sociales ocurridos en América Central en el período 1841-1929.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Elaboración de una línea de tiempo con los hechos económicos, políticos y sociales que ocurrieron en el periodo 1841–1929 en América Central.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Reflexión crítica en la explicación de los hechos económicos, políticos y sociales sobresalientes en el periodo 1841–1929.</li> </ul>	<p>5.15 Elabora y explica con juicio crítico en una línea de tiempo los hechos económicos, políticos y sociales ocurridos entre 1841-1929.</p>

# UNIDAD 6

## Objetivos

- ✓ Investigar y analizar los principales hechos económicos, políticos y sociales de América Central desde 1930 hasta las primeras décadas del siglo XXI, diferenciando y exponiendo con juicio crítico sus causas y consecuencias en las condiciones de vida de la población a fin de fortalecer la identidad salvadoreña y centroamericana.

## CONTINUIDAD Y CAMBIO DE LAS SOCIEDADES PASADAS Y PRESENTES EN AMÉRICA CENTRAL

Tiempo probable: 16 horas clase

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
<ul style="list-style-type: none"><li>■ Principales hechos económicos, políticos y sociales ocurridos en América Central desde 1930 hasta 1970: tipos de gobierno, proceso de industrialización, apertura de carreteras, construcción de presas, fundación de la Organización de Estados Centroamericanos –ODECA– entre otros.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Investigación y análisis de los hechos económicos, sociales y políticos de América Central ocurridos desde 1930 hasta 1970 y los factores que le favorecieron.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Juicio crítico en la investigación y el análisis de los hechos económicos, políticos y sociales ocurridos entre 1930 y 1970 y los factores que le favorecieron.</li></ul>	<p>6.1 Investiga, analiza y expone con juicio crítico y claridad los hechos relevantes en América Central entre 1930 y 1960 en los aspectos: económicos, políticos y sociales y los factores que le favorecieron.</p>

## CONTENIDOS

## INDICADORES DE LOGRO

### CONCEPTUALES

- Hechos económicos, políticos y sociales ocurridos en América Central de 1970 a 2000: Conflictos armados, procesos de paz, cumbres y acuerdos centroamericanos, PARLACEN, migraciones, descubrimientos científicos, entre otros).

### PROCEDIMENTALES

- Elaboración de una línea de tiempo de los hechos que se dieron entre 1970 y 2000.
- Investigación y explicación de los hechos sociopolíticos y económicos en El Salvador y América Central entre 1970 y 2000; sus consecuencias y el impacto en las condiciones de vida de los de América Central.

### ACTITUDINALES

- Reflexión crítica al explicar los hechos sociopolíticos y económicos ocurridos de 1970 a 2000 en América Central.
- Responsabilidad al investigar y explicar los hechos sociopolíticos, económicos en El Salvador y América Central; sus consecuencias y el impacto en las condiciones de vida de los habitantes de América Central.

- 6.2 **Elabora en orden la línea de tiempo y explica los hechos sociopolíticos y económicos ocurridos de 1970 a 2000 en América Central.**
- 6.3 **Investiga, explica y valora de manera responsable las causas de los hechos sociopolíticos y económicos en El Salvador y América Central desde 1970 hasta 2000 y sus consecuencias en la condición de vida de la población.**

## CONTENIDOS

## INDICADORES DE LOGRO

### CONCEPTUALES

- Hechos económicos, políticos y sociales ocurridos en América Central en el siglo XXI: Sistema de Integración Centroamericana –SICA– tratados comerciales, globalización, nuevas tecnologías, entre otros.

### PROCEDIMENTALES

- Representación en un cuadro cronológico de los cambios ocurridos desde 2000 a la fecha en América Central.
- Investigación y explicación de los hechos sociopolíticos y económicos en El Salvador y América Central desde el 2000 a la fecha; sus consecuencias y el impacto en las condiciones de vida de los habitantes de América Central.

### ACTITUDINALES

- Interés al representar el cuadro cronológico de los cambios ocurridos de 2000 a la fecha en América Central.
- Interés por investigar y explicar los hechos sociopolíticos y económicos en El Salvador y América Central desde el 2000 a la fecha; sus consecuencias y el impacto en las condiciones de vida de los habitantes de América Central.

- 6.4 Representa con interés el cuadro cronológico de los cambios ocurridos de 2000 a la fecha en América Central.
- 6.5 Investiga, explica y valora de manera responsable las causas de los hechos sociopolíticos y económicos en El Salvador y América Central desde 2000 a la fecha y sus consecuencias en la condición de vida de la población.

# Glosario

**Calentamiento global:** es el fenómeno observado en las medidas de la temperatura que muestra un incremento en la atmósfera terrestre y en los océanos en las últimas dos décadas.

**Cambio climático antropogénico:** fenómeno ambiental cuyo efecto principal es el recalentamiento de la atmósfera terrestre y sus causas se relacionan con actividades humanas que están alterando la concentración de los gases que producen el efecto de invernadero.

**Cambio climático o variabilidad natural del clima:** es la modificación del clima con respecto al historial climático a una escala global o regional. Tales cambios se producen a muy diversas escalas de tiempo y sobre todo de parámetros climáticos: temperatura, precipitaciones, nubosidad, etc., Son debidos a causas naturales.

**Clima:** condición promedio de la atmósfera de un punto o una región de la superficie terrestre.

**Confederación:** unión de estados federados sometidos a un gobierno o poder limitado, conservando altas cuotas de autonomía.

**Conquista:** proceso violento, desarrollado en períodos, cuyo objetivo es la dominación de los pueblos nativos de América por parte de los europeos.

**Crisis:** momento difícil en la economía y en la política, entre otros.

**Cuenca hidrográfica:** es el área natural o región que recoge las aguas de manantiales, arroyos y quebradas, hasta formar la red de un río principal que generalmente desemboca en el mar.

**Democracia:** sistema de gobierno que se fundamenta en el funcionamiento de un estado de derecho. En él rige el imperio de la ley que acatan sus gobernantes y gobernados. En el sistema democrático el pueblo es el que ejerce la soberanía eligiendo a sus autoridades.

**Derechos humanos:** toda persona, por su condición humana, es digna de respeto y requiere ciertas condiciones de vida que le permitan desenvolverse en la sociedad, satisfacer sus necesidades básicas y desarrollar sus capacidades.

**Economía:** analiza los procesos de producción, intercambio, distribución y consumo de bienes y servicios, entendidos estos como medios de satisfacción de necesidades humanas y resultado individual y colectivo de la sociedad.

**Fecundidad:** es el número promedio de hijos por mujer.

**Hecho:** cuanto acontece o sucede en la naturaleza y en la sociedad.

**Hidrografía:** parte de la geografía física que describe los mares, ríos y lagos.

**Independencia:** es la situación de un país que no está sometido a la autoridad de otro.

**Industrialización:** es el paso de una economía basado en la agricultura a una fundamentada en el desarrollo de la industria, actividad económica en la que los seres humanos realizan una serie de operaciones para la transformación de productos.

**Istmo:** lengua de tierra que une dos continentes: una península con un continente, o una península con una isla.

**Mercado Común Centroamericano:** proyecto de integración de los mercados centroamericanos, que se intentó implantar en la década de los sesentas del siglo XX.

**Migraciones:** fenómeno demográfico consistente en el desplazamiento individual o colectivo de personas de un lugar a otro.

**Migrar:** Trasladarse de una región o de un país a otro. El que abandona su país nativo emigra; inmigrante es el extranjero que llega a un país para radicar en él.

**Mortalidad:** se refiere a la tasa de defunciones o el número de defunciones en un grupo determinado de personas en un período determinado.

**Paisaje geográfico:** es el resultado de las interrelaciones de fenómenos físicos y biológicos que se producen en un lugar o espacio de la tierra.

**Patrimonio cultural:** son todos los bienes muebles o inmuebles debidos a la naturaleza del ser humano que representa interés desde el punto de vista histórico, antropológico, arqueológico y artístico.

**Posición astronómica:** es dada por una coordenada, proveniente de los meridianos y paralelos. Los meridianos se cuentan a partir de Greenwich, y dan un total de 360 grados; a estos se les llama longitudes, en tanto que a los paralelos se les llama latitudes y se dividen a partir del Ecuador en hemisferio norte y hemisferio sur.

**Posición geográfica:** cuando se habla del país o ciudad en relación a sus vecinos, con quienes limita al norte, al sur, este y oeste, también se hace relación a donde está localizado, por ejemplo en la región septentrional (norte) del continente.

**Precipitación:** la caída de lluvia, nieve, granizo o aguanieve sobre las superficies de las tierras y los mares.

**Presión atmosférica:** presión ejercida por la atmósfera no solo hacia abajo, sino en todas direcciones; la presión ejercida sobre un cuerpo por el aire equivale a 14.7 libras por pulgada cuadrada, al nivel del mar.

**Proceso de industrialización:** Proceso de desarrollo de la actividad industrial en la estructura económica de un país.

**Redes viales:** son el conjunto de vías de un país o región; incluyen ferrocarriles, carreteras, puertos aéreos y marítimos y fluviales. Son el sistema circulatorio por el que transitan bienes y servicios (el transporte es un servicio y lleva bienes). Las importaciones y exportaciones dependen de esas redes.

**Región geográfica:** es una porción de espacio terrestre cuya individualización obedece a la combinación muy estrecha de las características físicas, de los hechos históricos, y de las actividades de las sociedades que lo ocupan.

**Relieve:** son las formas de la corteza terrestre, superficie o litosfera.

**Sectores económicos:** conjunto de actividades económicas que producen alimentos, carros, computadoras, recolección de basura, repartimiento de mensajería y prestación de servicios de plomería, entre otros. Pueden ser primarios, secundarios y terciarios. Lo realizan mujeres y hombres para satisfacer las necesidades básicas de la población.

**Sector informal o economía informal:** sector económico no regulado. Ejemplos de subempleo son los vendedores de dulces, flores, alimentos, etc., que trabajan en las calles.

**Social:** se refiere a lo relacionado con los seres humanos que viven en asociación unos con otros.

**Suelo:** mezcla de minerales, materia orgánica, aire y agua, donde crecen las plantas. El suelo forma la capa superior de la litosfera.

**Sustentabilidad:** mantener la capacidad de los recursos económicos para que sean capaces de beneficiar a generaciones posteriores.

**Territorio:** área definida (incluyendo tierras y aguas) a menudo considerada posesión de una persona, organización, institución, estado o país subdividido. También se denomina territorio a la zona controlada o dominada por ciertos animales.

**Tiempo atmosférico:** es la variación de fenómenos que suceden en la atmósfera de la tierra.

**Trabajo cooperativo:** entiende la cooperación como una asociación entre personas que van en busca de ayuda mutua en tanto procuran realizar actividades conjuntas, de manera tal que puedan aprender unos de otros.

**Tratado de Libre Comercio:** asociación comercial entre México, Estados Unidos y Canadá.

**Urbanización:** acción de urbanizar. Está relacionada con el crecimiento de las ciudades y con el abandono de las áreas rurales por parte de la población.

**Urbano:** lo que pertenece a una ciudad.

**Volcán:** abertura de la superficie terrestre a través de la cual brotan rocas en estado de fusión (lava), cenizas, polvo volcánico, vapor de agua y gases.

**Vertiente:** declive de la superficie terrestre por donde corren o pueden correr las aguas.