



ESTUDIOS SOCIALES

Presentación de la asignatura

Los Estudios Sociales son uno de los pilares fundamentales para propiciar y fomentar la formación y consolidación de valores morales y cívicos de ahí que esta asignatura capacite al alumnado para interpretar las relaciones sociedad-naturaleza en las dimensiones geográfica, histórica, política y económica; y fortalezca el conocimiento y la convivencia en la escuela, el hogar, la localidad, el país, la región y el mundo, a fin de insertarse de manera efectiva en la sociedad.

En este sentido se propone la formación de una salvadoreña y de un salvadoreño con la capacidad de construir socialmente su escala de valores para que, a partir de ella, construyan criterios para el análisis, la intervención y la transformación de la realidad.

Enfoque de la asignatura: integrador de la realidad y de participación social

El enfoque de la asignatura retoma los contenidos de las diferentes disciplinas de las Ciencias Sociales con la finalidad de formar estudiantes capaces de ejercer ciudadanía responsable y crítica, y que contribuyan al desarrollo de una sociedad democrática. Los conocimientos se organizan en función de las necesidades de los educandos, sin dejar a un lado la rigurosidad y coherencia conceptual para construir una escala de valores que les permita comprender, analizar y transformar la realidad. También incluye habilidades y actitudes en el ámbito familiar, escolar, comunitario, nacional y mundial.

Competencias

Análisis de la problemática social: pretende crear conciencia y compromiso en el educando a partir de la reflexión crítica de los problemas políticos, económicos, sociales, ecológicos y culturales presentes en la sociedad.

Investigación de la realidad social e histórica: promueve en el alumnado la observación y la comprensión del porqué y cómo ocurren los hechos, y encontrar las razones de los mismos, realizar predicciones y sugerir soluciones.

Participación crítica y responsable en la sociedad: es decir, que el alumnado comprenda claramente su contexto y su cultura, y participe en ellos de forma crítica, creativa y responsable, promoviendo situaciones morales y éticas frente al análisis de los problemas del país y de la región para que rechace toda forma de falsedad y que adopte una posición comprometida en la construcción de la democracia y la paz, además de expresar su afecto y vivir relaciones basadas en el reconocimiento del otro y en el respeto a su identidad.

Bloques de contenido

Los bloques de contenido que integran la asignatura de Estudios Sociales para el segundo ciclo de Educación Básica son. Bloque N° 1: El medio geográfico y la realidad salvadoreña. Bloque N° 2: El medio socio-cultural de El Salvador. Bloque N° 3: Desarrollo histórico de El Salvador.

Bloque N° 1: El medio geográfico y la realidad salvadoreña.

Al tratar este bloque se le da énfasis al medio físico geográfico como los espacios en que vivimos para establecer los límites dónde habitar y a quién le pertenecen

y a introducir al alumnado en la comprensión de la realidad social salvadoreña. Se fomenta en los educandos la capacidad de observar, imaginar, interpretar y explicar el medio geográfico en su interacción recíproca con el espacio cultural de El Salvador.

Bloque N° 2: El medio socio-cultural en El Salvador.

Al incorporar este bloque se le da relevancia al medio socio-cultural para entender la realidad social y cultural.

Se trata de que el alumnado adquiera aprendizajes significativos que le permitan comprender la realidad en la cual están inmersos, autorealizarse y transformarla si es necesario, continuando así el desarrollo de su proceso de socialización. Se trata de colocar al alumnado en contacto significativo con la realidad socio-cultural que le rodea, a fin de que valore y aprecie con una actitud crítica, cívica y participativa que le ha de permitir acciones responsables dentro de una sociedad democrática.

Bloque N° 3: Desarrollo histórico de El Salvador.

Comprende la vida del pasado de El Salvador, para introducir al alumnado en la noción de tiempo y espacio donde se desarrollaron los hechos y de sus análisis históricos. Los momentos históricos que se analizan son un hilo conductor hacia la comprensión de los mismos para que los retomen y les permitan conocer, analizar problemas y participar en la solución de los mismos. Además, comprende inferir la interdependencia entre los hechos históricos y percibir la realidad como una totalidad. Se trata de debatir los cambios del presente teniendo como punto de partida los del pasado inmediato y lejano, a nivel de la totalidad histórica del continente y de la historia particular de cada país.

Relación de los bloques de contenido con las unidades didácticas

Desde el punto de vista de las disciplinas que fundamentan las Ciencias Sociales se considera iniciar el programa de estudio con el bloque de contenido sobre el medio geográfico y la realidad salvadoreña, haciendo énfasis en el medio físico-geográfico como el espacio en que vivimos: el país. Este bloque está relacionado con las unidades uno y dos: "El país donde vivimos" y "Recursos naturales: nuestro tesoro" en cuarto grado; "La región donde vivimos" y "Recursos naturales: tesoro que compartimos", en quinto grado; "El continente donde vivimos" y "Recursos naturales y humanos: tesoro americano", en sexto grado. En este bloque se hace énfasis en el conocimiento del espacio porque es el escenario donde se dan los intercambios de los diversos fenómenos e influencias recíprocas entre ellos. Por otra parte, sabemos que la actividad transformadora del ser humano es capaz de construir paisajes culturales y organizar económica, política y administrativamente los diversos espacios: de EL Salvador.

Hoy en día, los educandos necesitan conocer cual es el impacto de su presencia en el mundo y como están vinculados a un espacio geográfico para que busquen el desarrollo, el bienestar económico, social y ambiental; por lo que el segundo bloque de contenidos se refiere a "El medio socio-cultural en El Salvador; que da respuesta a las unidades didácticas tres y cuatro: "Así vivimos las salvadoreñas y los salvadoreños" y "Problemas, realidades y esperanzas" en cuarto grado; "Así vivimos los de América Central", y "América Central: realidades, desafíos y esperanzas" en quinto grado; "Así vivimos las americanas y los americanos", y "América: problemas, realidades y esperanzas" en sexto grado.

El tercer bloque, se refiere al “Desarrollo histórico de El Salvador, América Central y América”. El estudio de la historia es un proceso dinámico donde el educando se encuentra a sí mismo, su origen y realidad. El proceso se inicia con la idea del pasado que le permita una identidad presente, quién es y de dónde viene. Sin embargo no termina ahí, continúa con el encuentro de otras realidades mejores que se desean alcanzar.

Comprende dos unidades didácticas en cada grado: “La identidad nacional a través de la realidad histórica” y “Continuidad y cambio entre las sociedades pasadas y presentes” en cuarto grado; “La identidad de América Central a través de la realidad histórica” y “Continuidad y cambio de las sociedades pasadas y presentes en América Central” en quinto grado; “La identidad americana a

través de la realidad histórica” y “Continuidad y cambios entre las sociedades pasadas y presentes en América” en Sexto grado.

El programa de estudio muestra claramente el carácter interdisciplinario de la asignatura: Geografía, Sociología, Historia, Demografía, Economía, Antropología, Psicología social, Filosofía, Política, Derecho, Ecología. Además, su relación con las Ciencias Naturales, Lenguaje, Matemática, Educación Física, Educación Artística, por medio de los ejes transversales: Educación en valores, Educación ambiental, Educación en Derechos Humanos, Educación para la equidad de género, Educación moral y cívica, Educación para el consumidor, Educación para la salud, Educación en población, Educación para la paz.

Comparación de las unidades didácticas de los programas anteriores y los actuales

PROGRAMA ANTERIOR	PROGRAMA ACTUAL	BLOQUES DE CONTENIDO
Unidad 1: El lugar donde vivimos	Unidad 1: El País donde vivimos	Bloque 1
<p>En la que se analiza la interrelación de los factores físicos, humanos y económicos que caracterizan a la región geográfica de El Salvador.</p>	<p>En la que se aplican conceptos geográficos y astronómicos para posicionar a El Salvador; su orografía, climatología y la orientación espacial, los efectos del calentamiento global; la sismicidad y propuestas prácticas preventivas.</p>	<p>El Medio Geográfico y la realidad salvadoreña.</p>
	Unidad 2: Recursos naturales: Nuestro tesoro	
	<p>Se caracteriza la hidrografía, los tipos de suelo, las prácticas personales, hogareñas, industriales que contaminan las aguas del país. Propuestas de solución para su cuidado y aprovechamiento responsable; las leyes y convenios que los protegen.</p>	

PROGRAMA ANTERIOR	PROGRAMA ACTUAL	BLOQUES DE CONTENIDO
<p>Unidad 2: La nación que formamos</p>	<p>Unidad 3: Así vivimos las salvadoreñas y los salvadoreños</p>	<p>Bloque 2</p>
<p>Se interpreta dentro del principio de casualidad, los hechos económicos, sociales y culturales que caracterizan la vida actual del país y se infieren las características del futuro de la vida nacional.</p>	<p>Se analizan los sectores económicos del país, los medios de transporte y de comunicación social, las relaciones con las rutas turísticas y comerciales, el alumno observa y explica las actividades y productos de cada sector, así como las formas de transportarlos. Se valora la función del trabajo, sus tipos y el trabajo dentro del marco legal salvadoreño.</p> <p>Unidad 4: Problemas, realidades y esperanzas</p> <p>Se analiza la estructura y composición de la población salvadoreña, las causas y consecuencias del crecimiento poblacional, los derechos de las poblaciones vulnerables para una convivencia democrática y se planifica las metas personales a corto y mediano plazo.</p>	<p>El medio socio-cultural en El Salvador.</p>

PROGRAMA ANTERIOR

Unidad 3: Una cultura en el tiempo

Ésta pretende la comprensión de los antecedentes históricos de la vida nacional para enlazar los hechos sociales, políticos, económicos y jurídicos que han conformado la sociedad actual desde una perspectiva temporal y espacial.

PROGRAMA ACTUAL

Unidad 5: La identidad a través de la realidad histórica

En ésta se investiga la herencia cultural prehispánica y colonial, así como los hechos y personajes históricos más relevantes de la independencia de El Salvador hasta 1931, organizando y analizando la información, comprensión y divulgación de valores, características y prácticas que definen la identidad cultural de las salvadoreñas y los salvadoreños.

Unidad 6: Continuidad y cambio entre las sociedades pasadas y presentes

Se analizan los hechos económicos, políticos y sociales ocurridos en El Salvador y personajes involucrados entre 1932 hasta la actualidad y la relación e influencia en la vida cultural, económica y política en El Salvador. Los beneficios o dificultades de las TIC. Se identifica el papel que desempeñan y se reconoce comportamientos sociales y económicos de la población el inicio del siglo XXI.

BLOQUES DE CONTENIDO

Bloque 3

Desarrollo histórico de El Salvador.

Objetivos de cuarto grado

1. Analizar la interrelación de los factores físicos y socioculturales de El Salvador, utilizando este conocimiento para valorar el medio natural y la relación de este con el desarrollo humano.
2. Analizar la vida histórica de El Salvador, mediante la identificación de los procesos y hechos históricos nacionales para valorar la importancia de los procesos de socialización en la integración sociocultural.
3. Investigar el impacto del rápido crecimiento poblacional en el desarrollo económico, social y cultural de El Salvador mediante el análisis de variables demográficas a fin de valorar los recursos y la incidencia en las condiciones de vida de la población.
4. Analizar la dinámica actual de la sociedad salvadoreña, mediante los aspectos económicos, políticos, sociales y culturales para identificar los valores y la perspectiva de su futuro.

Lineamientos metodológicos

En Estudios Sociales, al igual que en las otras asignaturas, el papel del docente es orientar a los educandos para que descubran y construyan sus conocimientos. Esto implica planificar una metodología que priorice que los y las estudiantes observen, descubran y deduzcan conclusiones.

A fin de orientar la metodología de la asignatura se propone una secuencia didáctica estructurada en seis fases que siguen un orden lógico para el desarrollo de cada contenido. Esta secuencia debe concebirse como un modelo, por lo

tanto puede adecuarse y enriquecerse con la experiencia docente, el conocimiento del alumnado, los recursos tecnológicos y los materiales con que cuenta la escuela.

La secuencia didáctica propuesta en este programa de estudio es coherente con la desarrollada en los materiales de apoyo que entregará el Ministerio de Educación: libro de texto, guía metodológica y cuaderno de ejercicios. Por tanto se recomienda apoyarse durante la clase en dichos materiales, adaptando su uso a las necesidades de las niñas y los niños. Al familiarizarse con estos materiales será más fácil enriquecerlos con otras experiencias en el aula o fuera de ella.

Fase 1. Actividad motivadora y de exploración de conocimientos previos

Esta fase debe promover que las niñas y los niños expresen sus concepciones y percepciones de los contenidos que serán abordados. Es importante que experimenten que la realidad tiene distintas facetas o características, dependiendo de quien la mira y bajo que circunstancias. Debe potenciarse la curiosidad por explorar, orientando también a examinar la forma en que las cosas cambian constantemente. Ejemplo de actividades: Lea, observe, reflexione, analice, opine, localice, ubique, concluya, entre otras.

Se espera que el alumno-alumna analice situaciones de su entorno por medio de ilustraciones, fotografías, mapas, lectura de textos, estudio de casos, entre otras. Luego responde a preguntas para evidenciar sus conocimientos y despertar su interés por los contenidos que se estudiarán.

El o la docente debe motivar para que sus estudiantes comenten sus propias conclusiones y le encuentren sentido al fenómeno estudiado. Para ello puede preguntar

sobre el caso estudiado, por ejemplo: ¿Qué elementos son proporcionados por la naturaleza? ¿Qué nombre reciben? ¿Qué elementos son elaborados por el ser humano? Expliquen la diferencia entre los elementos proporcionados por la naturaleza y los elaborados por el ser humano?

En el libro de texto que apoya el desarrollo curricular de la asignatura se proponen ilustraciones, fotografías, textos, mapas o casos de situaciones o ambientes de su realidad.

Fase 2. Construcción del conocimiento

A partir de la realidad observada, los niños y las niñas descubren relaciones particulares que generalizan a situaciones más amplias o al resto del mundo. Por lo tanto, aprenden inductivamente. También se proponen procedimientos como la comparación para establecer similitudes y diferencias entre los fenómenos y de ello sacar conclusiones que permitan la comprensión de los contenidos.

El alumnado entra en contacto con la información de las disciplinas de manera que pueda leerla, experimentarla e interpretarla sin necesidad del docente. Se recomienda utilizar aproximaciones al contenido al menos de dos maneras:

texto + imagen

texto + imagen + preguntas

A partir de la lectura, la reflexión y discusión de la información, el alumnado formulará conclusiones. El o la docente propiciará la reflexión, el trabajo grupal y enriquecerá las conclusiones de los niños y las niñas, aclarando o ampliando los contenidos.

Fase 3. Construcción del conocimiento sobre el tema transversal

A partir de los conceptos descubiertos se identifican algunos problemas que generan la búsqueda de soluciones. Así se invita a los estudiantes a trascender a una reflexión, un cambio de actitud o un compromiso sobre problemáticas de su entorno cercano o lejano. Ejemplo: los niños y las niñas observan la realidad del entorno (aire, agua, suelos, cerro, volcán) y el deterioro ambiental y reflexiona sobre como solucionar el problema.

La maestra o el maestro solicitan al alumnado que opine sobre el problema provocado al no cuidar los árboles, el agua, el aire, el suelo del medio y proporciona indicaciones sobre los diversos cuidados que se necesitan.

Fase 4. Actividades de representación y divulgación del conocimiento

Fieles a la competencia "participación crítica y responsable", se recomienda destinar tiempo para efectuar actividades que activen y estimulen la imaginación, la expresividad, el razonamiento y la motricidad, entre otras, de manera que se sienta interés y compromiso al buscar, descubrir y compartir el conocimiento que ofrecen los Estudios Sociales. Esta etapa se relaciona con el proyecto o taller de experiencias y las actividades propuestas en el cuaderno de ejercicios. Las actividades son sencillas pero deben motivar e interesar a las niñas y los niños.

Ejemplo:

Los y las estudiantes contestan interrogantes, ubican un lugar en el espacio de acuerdo a los puntos cardinales y coordenadas geográficas, localizan un lugar en un mapa, etc., y descubren y aplican conceptos claves. Luego comparten con sus compañeras, compañeros, familiares o con su localidad. La o el docente orienta el trabajo del libro y el cuaderno de ejercicios, y facilita las condiciones, los recursos y apoyos para que las niñas y los niños puedan aprender de una manera activa e interesante y compartir con otros sus hallazgos y propuestas.

Fase 5. Actividad de retroalimentación

Como parte de la evaluación formativa se deberá confirmar la comprensión de los conceptos clave o de los procedimientos esperados.

Las niñas y los niños solucionan problemas, llevan a cabo actividades o contestan preguntas que les permitan reafirmar su aprendizaje.

Ejemplo:

Observa cada dibujo y explica qué tipo de recursos son: una gota de agua, una camisa, una estación de gasolina. ¿Cómo debe ser el agua para que el ser humano pueda consumirla? La o el docente orienta a la elaboración de cada actividad para que el o la estudiante solucione los problemas, y observa su desempeño y valora la pertinencia de ofrecer refuerzo.

Fase 6. Consolidación del conocimiento

Esta etapa requiere la comprensión del contenido, de manera que se pueda explicar en forma resumida la

interrelación de los conceptos, principios o fases de cada contenido.

La alumna o el alumno lee e interpreta las ideas principales que se han trabajado en la lección y observa los dibujos que le ayudan a comprender el significado del contenido que ha sido tratado. La maestra o el maestro deberán aplicar la técnica del resumen para lograr el desarrollo de esta habilidad de sintetizar.

Resumen

- Los recursos naturales le sirven al ser humano para satisfacer sus necesidades de alimentación, vestido, vivienda, aire, agua y electricidad.
- Estos recursos se obtienen directamente de la naturaleza y pueden ser transformados para crear más cosas. Se clasifican en dos tipos: renovables y no renovables.
- Los recursos renovables son inagotables porque siempre se regeneran, por ejemplo, el agua y el aire. Pero también es importante cuidarlos, de lo contrario pueden contaminarse y agotarse.
- Los recursos no renovables son aquellos que sólo existen en una determinada porción y una vez se terminan, no hay más.

Lineamientos de evaluación

Evaluación diagnóstica

En Estudios Sociales, como en otras áreas, es recomendable y oportuno que siempre se haga una evaluación de inicio cuando a las niñas y los niños se les está enfrentando a un nuevo contenido o área temática, ya que comprenderán

conceptos, procedimientos y actitudes y valores de forma integrada.

Al inicio del año escolar es muy conveniente orientar la evaluación inicial en función de diagnosticar actitudes hacia sí mismo y hacia los demás, y las destrezas de ubicación espacial. Estas son fundamentales para su interacción y movilización en la vida cotidiana. La evaluación diagnóstica de las siguientes unidades del programa deberá partir del análisis de indicadores de logro de unidades anteriores o de grados previos al que están cursando los estudiantes.

Evaluación formativa

Evaluar los avances o progresos de la niña y del niño en el desarrollo de manejo de conceptos, procedimientos, actitudes y valores ha de ser un proceso sistemático y riguroso, que permita conocer oportunamente la información requerida sobre el que aprende, el que enseña y el proceso de enseñanza, a fin de que todos y todas se esfuercen en una mejora permanente.

La evaluación formativa constituye un seguimiento que se realiza a lo largo de ese proceso y que le proporcionará información sobre los progresos y las dificultades de las alumnas y los alumnos en el proceso de enseñanza aprendizaje. La razón de este seguimiento es entender sus necesidades, darles ánimo, orientación y apoyo oportuno.

La observación directa del desempeño y la entrevista personal permiten detectar dificultades oportunamente, así como valorar las actitudes y las habilidades que las niñas y los niños están desarrollando. Por ejemplo, al observar cómo expone un tema se puede detectar la manera en que una alumna o un alumno organiza sus ideas y las expresa.

La coevaluación y la autoevaluación contribuyen a que las niñas y los niños tomen conciencia de sus progresos y de sus dificultades, de sus capacidades y de sus limitaciones. Demás está decir que observando los progresos y las dificultades de sus estudiantes, la o el docente se puede evaluar a sí mismo. Como resultado, frecuentemente deberá mejorar el desarrollo planificado para algunos temas, acelerar en otros o cambiar totalmente de estrategia metodológica.

La coevaluación

Es muy importante ya que propicia que las niñas y los niños evalúen su comportamiento y participación en actividades grupales (aprendizaje colaborativo). De esa manera el alumnado puede comparar la valoración de su desempeño con la opinión de sus compañeras y compañeros para reflexionar sobre su aprendizaje. La o el docente debe orientar los aspectos que se valorarán en la coevaluación, por ejemplo:

- Aportó ideas para realizar la actividad (sí - no)
- Manifestó entusiasmo para trabajar en equipo (sí - no)
- Fue responsable en las tareas que se le asignaron en el equipo (sí - no)
- Trató con respeto y amabilidad a sus compañeras y compañeros (sí - no)

Evaluación sumativa

Es la que se hace para registrar logros al finalizar una etapa de trabajo (trimestre) y al final del año lectivo. Su nombre indica que se evalúa sumando logros y objetivos cumplidos o todo el producto del proceso educativo. Para ello se analizan

y ponderan los resultados obtenidos de las actividades de evaluación que reflejan el grado de aprendizaje respecto a los objetivos planteados al comienzo del proceso o período. Los indicadores de logro que presenta el programa de estudio son un referente importante para planificar las actividades de evaluación, puesto que señalan evidencias del aprendizaje expresado en los objetivos.

Algunos de estos instrumentos que suelen utilizarse son:

La observación sistemática. Deberá realizarse a lo largo del período y materializarla en un registro. La técnica de la observación puede aplicarla en situaciones muy diversas, como:

- El proceso seguido para elaborar un trabajo (evaluando las tres fases: preparación, realización y aplicación posterior). Es importante observar actitudes de responsabilidad y respeto, entre otras.
- Las actividades de simulación (dramatizaciones y juegos).
- Las actividades experimentales, muy propias para evaluar procedimientos: elaboración de representaciones gráficas, exposiciones, etc.
- La revisión de los trabajos. El cuaderno de clases con las actividades diarias, trabajos de indagación, actividades del cuaderno de ejercicios, etc.
- Pruebas específicas. Pueden ser orales y escritas.

En Estudios Sociales se debe insistir en evaluar, más que en memorizar la utilización correcta de términos y el reconocimiento y la aplicación de conceptos. También se debe evaluar procedimientos, presentando al alumnado un

material informativo nuevo para que apliquen conceptos y procedimientos aprendidos anteriormente.

Conviene valorar dentro de la evaluación sumativa los resultados de la autoevaluación, para lo cual se debe brindar orientaciones precisas sobre los aspectos a evaluar, de manera que el alumnado reflexione y tome conciencia de sus progresos y dificultades. Esto fomenta la motivación y la autoestima.

El programa de estudio presenta indicadores de logro que sirven de guía para determinar las evidencias de aprendizajes esperados. Potenciar competencias o logros por medio de Estudios Sociales supone una reflexión y revisión de los criterios que se utilizan para ponderar y valorar las actividades y los productos de las y los estudiantes.

Por ejemplo, si se pide que las y los estudiantes representen espacios mediante planos o mapas para orientarse y desplazarse en lugares específicos, los criterios deben atender tanto a los elementos formales como los de contenido. Por ejemplo:

- **Funcionalidad:** ubicación de un lugar específico, real.
- **Estructura:** presenta los referentes básicos para ubicación.
- **Claridad:** representación de objetos o lugares de manera comprensible.
- **Corrección:** aplicación adecuada de relaciones especiales.
- Limpieza, orden y otros.

UNIDAD 1

EL PAÍS DONDE VIVIMOS

Tiempo probable: 27 horas clase

Objetivos

- ✓ *Aplicar conceptos básicos geográficos para posicionar geográfica y astronómicamente El Salvador en América Central, a fin de fortalecer la capacidad de orientación espacial y determinar sus ventajas y desventajas.*
- ✓ *Ilustrar en forma responsable las diversas formas del relieve, el tiempo atmosférico, el clima y las fronteras naturales y administrativas de El Salvador, identificando en un mapa los límites geográficos y políticos, explicando su importancia, así como los agentes y factores que los modifican y elementos que los determinan a fin de construir propuestas para disminuir el cambio climático, efecto del calentamiento global.*
- ✓ *Practicar medidas de prevención ante eventos sísmicos a partir de planes de protección escolar y simulacros de evacuación en caso de sismos a fin de preservar la vida.*

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
<ul style="list-style-type: none">■ Líneas imaginarias convencionales, coordenadas geográficas y puntos cardinales.■ Posición geográfica y astronómica de El Salvador en América Central. Ventajas y desventajas.	<ul style="list-style-type: none">■ Identificación y explicación de la posición geográfica y astronómica de El Salvador en América Central en el globo terráqueo y en el planisferio y sus ventajas y desventajas.	<ul style="list-style-type: none">■ Seguridad al ubicar en el globo terráqueo y en el planisferio la posición geográfica y astronómica de El Salvador en América Central y en el mundo.	<p>1.1 Identifica y explica con seguridad la posición geográfica y astronómica de El Salvador en América Central, en el globo terráqueo y en el planisferio, y las ventajas y desventajas de la misma.</p>

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
<ul style="list-style-type: none"> ■ Fronteras naturales y administrativas de El Salvador en la actualidad ■ Origen de la demarcación territorial 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Observación y localización en un mapa geográfico y político de El Salvador las fronteras naturales y administrativas en la actualidad. ■ Investigación y explicación sobre el origen de la demarcación territorial de El Salvador. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Confianza y autonomía al observar y localizar en un mapa geográfico y político, las fronteras naturales y administrativas de El Salvador. ■ Interés por investigar el origen de la demarcación territorial de El Salvador. 	<p>1.2 Observa y localiza con autonomía y confianza en un mapa geográfico y político las fronteras naturales y administrativas de El Salvador.</p> <p>1.3 Investiga y explica con interés el origen de la demarcación territorial.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ■ Relieve de El Salvador, diferentes formas, su importancia y agentes que la modifican (erupciones volcánicas, terremotos, erosión, rotura de las rocas, el ser humano, entre otros). 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Observación e identificación en un mapa orográfico de las diversas formas del relieve de El Salvador y explicación de su importancia y de los agentes que lo modifican. ■ Investigación sobre la importancia de las diferentes formas del relieve en El Salvador (valles, mesetas, volcanes y cordilleras) 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Autonomía y seguridad al observar e identificar las diversas formas que presenta el relieve de El Salvador. ■ Aprecio y conservación de las formas del relieve salvadoreño 	<p>1.4 Observa e identifica con autonomía y seguridad las diversas formas del relieve de El Salvador y explica su importancia y las formas en que los agentes lo modifican.</p> <p>1.5 Expresa con apoyos gráficos la importancia de las formas de relieve en El Salvador a fin de sensibilizar sobre su conservación.</p>

CONTENIDOS

CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
<ul style="list-style-type: none"> ■ Tiempo atmosférico y clima de El Salvador. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Caracterización y diferenciación entre tiempo atmosférico y clima. ■ Comprensión de información sobre el tiempo atmosférico y el clima en los medios de comunicación. ■ Descripción de los factores que determinan el clima y los elementos que lo modifican. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Interés por informarse sobre el tiempo atmosférico y el clima de El Salvador. 	<p>1.6 Caracteriza y diferencia con claridad el tiempo atmosférico y el clima.</p> <p>1.7 Comenta con interés información sobre el tiempo atmosférico y el clima que lee, observa o escucha en los medios de comunicación.</p> <p>1.8 Describe con precisión los elementos que determinan y los factores que modifican el clima en El Salvador.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ■ Distribución de la población en El Salvador y actividades humanas que modifican el relieve, el clima, la flora y la fauna. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Localización en un mapa de la distribución de la población en El Salvador. ■ Discusión de los efectos que producen las actividades humanas sobre el relieve, el clima, la flora y la fauna de El Salvador. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Interés y precisión al localizar la distribución de la población en El Salvador. ■ Responsabilidad al proponer acciones que minimicen los efectos que producen las actividades humanas en el relieve, el clima, la flora y la fauna del país. 	<p>1.9 Localiza con interés y precisión en un mapa la distribución de la población salvadoreña.</p> <p>1.10 Explica con claridad los efectos que producen las actividades humanas que modifican el relieve, el clima, la flora y la fauna de El Salvador y propone acciones para minimizarlos.</p>

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
<ul style="list-style-type: none"> El calentamiento global, efectos en la región de América Central. 	<ul style="list-style-type: none"> Indagación y explicación de las causas y consecuencias del calentamiento global y medidas para evitar su aumento. 	<ul style="list-style-type: none"> Participación responsable en la elaboración de proyectos en el hogar y la comunidad para contribuir a la reducción del calentamiento global. 	<p>1.11 Investiga y explica con seguridad las causas y consecuencias del calentamiento global, participa con responsabilidad en el planeamiento de proyectos y contribuye a su reducción.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Sismicidad del territorio salvadoreño y medidas de prevención de riesgos ante desastres. 	<ul style="list-style-type: none"> Investigación y elaboración de una línea de tiempo de los eventos sísmicos más relevantes en el territorio salvadoreño. 	<ul style="list-style-type: none"> Interés por la historia sísmica de El Salvador. 	<p>1.12 Investiga con interés la sismicidad del territorio salvadoreño y elabora una línea de tiempo de los eventos sísmicos más relevantes ocurridos en El Salvador.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Planes de protección escolar y simulaciones de evacuación en caso de sismos. 	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de un plan de protección y ejecución de simulacros de evacuación y medidas de protección y prevención de riesgo ante desastres. 	<ul style="list-style-type: none"> Responsabilidad para asumir acciones de prevención en situaciones de riesgo. 	<p>1.13 Elabora y participa con interés en la elaboración del plan de protección y ejecución de simulacros de evacuación y explica las medidas de protección y prevención.</p>

UNIDAD 2

RECURSOS NATURALES: NUESTRO TESORO

Tiempo probable: 21 horas clase

Objetivos

- ✓ *Describir con claridad las características de la hidrografía y los tipos de suelo del territorio salvadoreño, así como las prácticas personales, hogareñas, industriales y sociales que generan residuos que contaminan los ríos, lagos y lagunas del país y que empobrecen sus suelos, para tomar conciencia de los efectos que produce la demanda de la población, según su tamaño.*
- ✓ *Proponer y asumir soluciones sencillas y útiles para el cuidado y aprovechamiento responsable de los recursos naturales y que minimicen los efectos de su mal uso, en el marco del respeto a las leyes y convenios que los protegen.*

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
<ul style="list-style-type: none"> ■ Recursos naturales de El Salvador y su aprovechamiento. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Identificación de los recursos naturales de El Salvador, investigación explicación e ilustración de su cuidado y aprovechamiento. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Interés por investigar el cuidado y aprovechamiento de los recursos naturales de El Salvador. 	<p>2.1 Identifica con seguridad en interés los recursos naturales de El Salvador, e investiga, explica e ilustra el cuidado y aprovechamiento que se hace de ellos.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ■ Hidrografía de El Salvador, beneficios para la vida y para la actividad humana. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Construcción de un mapa con las cuencas hidrográficas y los principales ríos, lagos y lagunas del país. ■ Explicación de los beneficios del agua para la vida y la actividad humana. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Participación activa y responsable en la construcción de un mapa hidrográfico de El Salvador. 	<p>2.2 Construye con interés un mapa de El Salvador con sus cuencas hidrográficas y los principales ríos, lagos y lagunas y sus beneficios para la vida y la actividad humana.</p>

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
<ul style="list-style-type: none"> Contaminación de los ríos, los lagos y las lagunas de El Salvador y las medidas que lo contrarrestan. 	<ul style="list-style-type: none"> Observación y/o descripción de las formas de contaminación de los ríos, los lagos, y las lagunas de El Salvador y explicación medidas para su cuidado. 	<ul style="list-style-type: none"> Autonomía y responsabilidad al explicar y/o aplicar medidas que contrarrestan la contaminación de los ríos, los lagos y las lagunas de El Salvador. 	<p>2.3 Observa y/o describe con autonomía y responsabilidad las formas de contaminación de las aguas en El Salvador.</p> <p>2.4 Explica con seguridad la importancia del cuidado y uso responsable de los recursos hídricos del país.</p>
<ul style="list-style-type: none"> El suelo de El Salvador: importancia y uso en la agricultura, la urbanización y otras actividades económicas 	<ul style="list-style-type: none"> Identificación y clasificación de los tipos de suelos en El Salvador. Identificación de la importancia del uso del suelo en la agricultura y en la urbanización. 	<ul style="list-style-type: none"> Interés por investigar y explicar la importancia del uso de suelos fértiles en la agricultura, urbanización y demás actividades económicas en El Salvador. 	<p>2.5 Explica con claridad y seguridad los tipos de suelos en El Salvador, así como su uso e importancia para la agricultura, urbanización y otras actividades económicas.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Las inundaciones, los deslizamientos y los daños que provocan a la actividad económica salvadoreña. 	<ul style="list-style-type: none"> Investigación y explicación sobre el origen y los daños que las inundaciones y los deslizamientos provocan a la actividad económica salvadoreña. 	<ul style="list-style-type: none"> Solidaridad en la adopción de medidas que contrarresten o mitiguen los efectos de las inundaciones y deslizamientos. 	<p>2.6 Investiga y explica las causas y los efectos de las inundaciones y deslizamientos, adoptando una actitud solidaria ante los daños que éstas causan.</p>

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
<ul style="list-style-type: none"> ■ Población y demandas al medio ambiente salvadoreño. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Observación y/o identificación de las diversas demandas que la población salvadoreña, según su tamaño, hace al medio ambiente: agua, alimentos, energía, espacio para la construcción de viviendas y tierras de cultivo e industria. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Reflexión crítica al ilustrar y explicar las demandas de la población, según su tamaño, al medio ambiente salvadoreño y sus efectos. 	<p>2.7 Observa, explica, ilustra y reflexiona con interés sobre las demandas que la población salvadoreña le hace al medio ambiente y sus efectos.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ■ Marco legal nacional e internacional para la protección del medio ambiente: Ley de Medio Ambiente de El Salvador del Convenio de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático y el Protocolo de Kyoto, entre otros. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Investigación y análisis de los artículos más representativos de la Ley de Medio Ambiente de El Salvador; del Convenio de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático y el Protocolo de Kyoto y sus implicaciones en la vida cotidiana. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Reconocimiento de la necesidad de cumplir con la aplicación práctica del marco legal de protección del medio ambiente. 	<p>2.8 Nombra las leyes y algunos artículos que conforman el marco legal de protección del medio ambiente y los explica con juicio crítico.</p>

UNIDAD 3

ASÍ VIVIMOS LAS SALVADOREÑAS Y LOS SALVADOREÑOS

Tiempo probable: 23 horas clase

Objetivos

- ✓ Investigar y analizar con interés los sectores de la economía salvadoreña, las redes viales, los medios de transporte y de comunicación social y su relación con las rutas turísticas y comerciales, observando y explicando las actividades y productos de cada sector, así como las formas de transportarlos, a fin de contribuir al desarrollo socio-económico de El Salvador.
- ✓ Valorar positivamente la función del trabajo, sus tipos y el marco legal salvadoreño a fin de tomar conciencia de sus beneficios y consecuencias en la economía familiar y nacional.

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
<ul style="list-style-type: none"> ■ Economía y sectores económicos en El Salvador: primario, secundario y terciario. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Investigación y explicación del papel de la economía y de los sectores económicos: primario, secundario y terciario. ■ Ilustración de los sectores de la economía que potencia El Salvador. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Interés por investigar el papel de la economía y explicar con respeto las actividades que realiza cada sector económico. 	<p>3.1 Investiga, ilustra, se interesa y explica con respeto el papel de la economía y sectores económicos que potencia El Salvador.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ■ Redes viales de El Salvador, medios de transporte y actividades económicas. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Representación en un mapa de las principales redes viales del país. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Valoración de la importancia de las principales redes viales y su relación con los diferentes medios de transporte, tanto de personas como de mercancías en la actividad económica del país. 	<p>3.2 Nombra, representa y valora las principales redes viales de El Salvador y los medios de transporte.</p>

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
	<ul style="list-style-type: none"> ■ Descripción, observación y/o construcción de los medios de transporte de personas y de mercancías. ■ Investigación y explicación de la relación entre redes viales, los medios de transporte y actividades económicas del país. 		<p>3.3 Se interesa, investiga y explica con claridad y detalle acerca de la importancia de la relación entre redes viales, medios de transporte y actividades económicas en El Salvador.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ■ Rutas turísticas y comerciales de El Salvador. Su importancia en el desarrollo económico. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Elaboración de un mapa de El Salvador y reconocimiento de las rutas turísticas (de las flores, maya, de la paz, etc.) y las de carácter comercial (como la de la caña de azúcar, la del aeropuerto, la de los puertos) y explicación de su importancia en el desarrollo económico de El Salvador. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Reflexión crítica acerca de la importancia de las rutas turísticas y comerciales de El Salvador. 	<p>3.4 Elabora y reconoce con precisión en el mapa de El Salvador las rutas turísticas y comerciales de El Salvador.</p> <p>3.5 Reflexiona con criticidad sobre la importancia de las rutas turísticas y comerciales de El Salvador y las promueve entre los miembros de su grupo familiar y comunidad.</p>

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
<ul style="list-style-type: none"> Medios de comunicación social: ventajas y desventajas y su influencia en la opinión pública y la libertad de expresión. 	<ul style="list-style-type: none"> Investigación y explicación de las ventajas y desventajas de los medios de comunicación social, audiovisuales e impresos. Investigación y definición de la influencia de los medios de comunicación en la opinión pública y libertad de expresión. Artículo 6 de la Constitución de la República de El Salvador. 	<ul style="list-style-type: none"> Reflexión crítica sobre las ventajas y desventajas de los medios de comunicación social. Cuidado ante la influencia de los medios de comunicación social en la opinión pública y la libertad de expresión. Art. 6 de la Constitución de la República de El Salvador. 	<p>3.6 Investiga, explica y reflexiona con claridad las ventajas y desventajas de los medios de comunicación social.</p> <p>3.7 Investiga, define y se cuida con estima de la influencia de los medios de comunicación social en su libertad de expresión.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Internet: medio de comunicación digital y de intercambio comercial. 	<ul style="list-style-type: none"> Descripción de las nuevas relaciones comerciales, interpersonales, nacionales e internacionales y socio-culturales generadas por la red (Internet). 	<ul style="list-style-type: none"> Se compromete a hacer uso adecuado de la red en beneficio de su educación. 	<p>3.8 Identifica sitios educativos e informativos en Internet que contribuyen a su formación personal y como miembro de la comunidad.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Seguridad vial (prevención de accidentes). 	<ul style="list-style-type: none"> Aplicación de medidas de prevención y utilización de técnicas defensivas para evitar los accidentes de tráfico en los peatones, viajeros y conductores de nuestra localidad, municipio, departamento y país. 	<ul style="list-style-type: none"> Respeto por las normas de circulación peatonal en carretera y tiene un comportamiento adecuado como peatón viajero y conductor en el uso de las vías públicas para una convivencia ciudadana. 	<p>3.9 Aplica medidas de prevención, utiliza técnicas defensivas y respeta con aceptación las normas de circulación peatonal en carreteras y se comporta en forma adecuada como peatón, viajero y conductor en el uso de las vías públicas de la localidad, municipio, departamento y país.</p>

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
<ul style="list-style-type: none"> El trabajo como actividad humana y práctica social. Art. 37 de la Constitución de la República de El Salvador 	<ul style="list-style-type: none"> Investigación del trabajo como una actividad humana: social e individual. 	<ul style="list-style-type: none"> Respeto por el trabajo como actividad humana y como práctica social. 	<p>3.10 Investiga y describe en forma correcta el trabajo como actividad humana y práctica social (individual y grupal).</p>
	<ul style="list-style-type: none"> Ilustración y descripción de situaciones laborales que identifican el trabajo como práctica social. Utilización de la Constitución de la República para el análisis del artículo 37. 	<ul style="list-style-type: none"> Interés por analizar el artículo 37 de la Constitución de la República de El Salvador. 	<p>3.11 Ilustra, describe situaciones laborales; respeta y aprecia con estima el trabajo como práctica social.</p> <p>3.12 Se interesa y analiza con claridad y detalle el artículo 37 de la Constitución de la República.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Uso de herramientas y equipo de trabajo y la prevención de accidentes laborales. 	<ul style="list-style-type: none"> Ilustración y descripción de las herramientas y el equipo de trabajo según las ocupaciones. Observación y explicación de situaciones que pueden provocar accidentes laborales y sus formas de prevenirlos. 	<ul style="list-style-type: none"> Responsabilidad al utilizar las herramientas y equipo de trabajo, según las ocupaciones. Seguridad al explicar las situaciones que pueden provocar accidentes laborales y las formas de prevenirlos. 	<p>3.13 Ilustra, describe y explica con claridad y responsabilidad el uso de las herramientas y el equipo de trabajo, según las ocupaciones, para prevenir accidentes.</p> <p>3.14 Observa y explica con claridad y respeto las formas de prevenir accidentes laborales.</p>

UNIDAD 4

PROBLEMAS, REALIDADES Y ESPERANZAS

Tiempo probable: 22 horas clase

Objetivo

- ✓ *Analizar y presentar de manera respetuosa y por diversos medios, la estructura y composición de la población salvadoreña, las causas y consecuencias del crecimiento poblacional y los derechos de poblaciones vulnerables a fin de promover la convivencia democrática y la planificación y realización responsable de metas personales a corto y mediano plazo.*

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
<ul style="list-style-type: none">■ Estructura y composición de la población salvadoreña por edad y sexo.	<ul style="list-style-type: none">■ Organización de datos en una pirámide poblacional que refleje la estructura y composición de la población salvadoreña y distinga la población económicamente activa e inactiva, y el ingreso promedio.■ Relación entre la estructura y composición de la población salvadoreña y las condiciones de vida familiar y nacional.	<ul style="list-style-type: none">■ Respeto y valoración por el trabajo que realiza la población de su país.	<p>4.1 Organiza información sobre la composición, estructura, actividad o inactividad de la población salvadoreña, detalla su ingreso promedio en una pirámide poblacional, expresa y valora el trabajo de sus paisanos.</p> <p>4.2 Explica la relación entre la estructura y composición de la población salvadoreña y las condiciones de vida familiar y nacional.</p>

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
<ul style="list-style-type: none"> ■ Causas y consecuencias del ritmo de crecimiento de la población de El Salvador en las últimas tres décadas. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Representación gráfica de datos estadísticos sobre el crecimiento de la población y análisis de las causas y consecuencias del ritmo con el que ha crecido la población salvadoreña en las últimas tres décadas. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Respeto por puntos de vista diferentes sobre las causas y consecuencias del crecimiento de la población salvadoreña. 	<p>4.3 Representa gráficamente datos estadísticos sobre el ritmo del crecimiento de la población en El Salvador en las últimas tres décadas y expresa con claridad sus causas y consecuencias respetando puntos de vista diferentes.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ■ Movimientos migratorios en El Salvador. Causas y efectos económicos, sociales, culturales y ambientales. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Investigación, y distinción de los diferentes tipos de movimientos migratorios en El Salvador, sus causas y consecuencias. ■ Análisis de datos estadísticos de la migración de salvadoreñas y salvadoreños entre 1980-2000. ■ Formulación y discusión de causas y consecuencias de la migración de salvadoreñas y salvadoreños en la economía y la familia salvadoreña. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Criticidad al identificar las causas y consecuencias de los diferentes movimientos migratorios en El Salvador. ■ Respeto e interés por los compatriotas que migran y las consecuencias de dicho fenómeno en la economía familiar salvadoreña. ■ Iniciativa y respeto al expresar su opinión y llegar a conclusiones grupales. 	<p>4.4 Investiga y distingue los tipos de movimientos migratorios en El Salvador e identifica críticamente sus causas y consecuencias económicas, sociales, culturales y ambientales.</p> <p>4.5 Comenta datos estadísticos sobre la migración de salvadoreñas y salvadoreños entre 1980 y 2000, y manifiesta respeto e interés por los compatriotas que migran.</p> <p>4.6 Expresa su opinión y llega a conclusiones, con iniciativa y respeto, sobre las causas y consecuencias de la migración en la economía y en la familia salvadoreña a partir de lecturas y discusiones grupales.</p>

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
<ul style="list-style-type: none"> ■ Explotación y abuso que sufren las poblaciones vulnerables: la niñez, el adulto mayor, la mujer y las personas discapacitadas. Medidas y base legal para prevenirlos. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Caracterización de situaciones que evidencian abuso y explotación a poblaciones vulnerables: la niñez, el adulto mayor y la mujer en el hogar, la escuela y la sociedad y proposición de medidas de prevención. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Solidaridad hacia poblaciones vulnerables: la niñez, el adulto mayor, la mujer y personas discapacitadas. 	<p>4.7 Caracteriza situaciones que evidencian explotación y abuso hacia poblaciones vulnerables: la niñez, adulto mayor, la mujer y personas discapacitadas y propone medidas para prevenirlos manifestando interés y lidaridad.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ■ Derechos humanos de la niñez y la mujer contemplados en la Constitución de la República de El Salvador. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Análisis y divulgación de los derechos humanos de la niñez y la mujer contemplados en la Constitución de República de El Salvador 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Respeto por los derechos de la niñez y la mujer. 	<p>4.8 Expresa comentarios orales y escritos sobre el contenido de artículos de la Constitución de la República de El Salvador que se refieren a los derechos de la niñez y de la mujer y formula recomendaciones para su cumplimiento.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ■ Derechos y deberes de la familia según la Constitución de la República de El Salvador y el Código de Familia. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Análisis y divulgación de los artículos sobre los derechos y deberes de la familia contemplados en la Constitución de la República y Código de Familia. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Respeto y valoración de la legislación sobre la familia. 	<p>4.9 Ejemplifica situaciones que manifiestan el ejercicio o cumplimiento de los derechos y deberes de la familia contemplados en la Constitución de la República de El Salvador y el Código de Familia.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ■ Metas en el proyecto de vida. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Definición y explicación de metas a corto y mediano plazo, para esbozar su proyecto de vida. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Confianza y compromiso con las metas que se propone. 	<p>4.10 Explica con confianza y compromiso metas personales a corto y mediano plazo que ha definido libremente como parte de su futuro proyecto de vida.</p>

UNIDAD 5

LA IDENTIDAD NACIONAL A TRAVÉS DE LA REALIDAD HISTÓRICA

Tiempo probable: 30 horas clase

Objetivos

- ✓ Investigar con interés y agrado la herencia cultural de los pueblos prehispánicos y de la época colonial, así como los hechos y personajes históricos más relevantes desde la independencia de El Salvador hasta el año 1931, organizando y analizando la información a fin de comprender y divulgar los valores, rasgos y prácticas que definen la identidad cultural de las salvadoreñas y los salvadoreños.

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
<ul style="list-style-type: none"> ■ Pueblos prehispánicos en El Salvador: autóctonos, proto-nahoas, maya-quiché y aztecas – pipiles. Su ubicación en el Occidente, Centro y Oriente del país. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Ubicación en el tiempo y en un mapa de El Salvador los asentamientos prehispánicos del país. ■ Comparación de la organización política, social, económica, ciencia, técnica, religión y cultura de los pueblos prehispánicos en El Salvador. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Interés y valoración por los pueblos prehispánicos asentados en El Salvador. 	<p>5.1 Ubica con precisión en el tiempo y en un mapa de El Salvador los asentamientos prehispánicos.</p> <p>5.2 Elabora con interés un cuadro comparativo de la organización política, social, económica, ciencia, técnica, religión y cultura de los pueblos prehispánicos, valorando su importancia.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ■ Herencia cultural de los grupos étnicos (Nahua-Pipiles, Lencas, Chorties, Pokomames, Kakawiras y otros) en la sociedad salvadoreña. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Investigación y representación creativa de la presencia de la herencia cultural de los grupos étnicos (pipiles, lencas, chortíes, pokomames y otros) en la sociedad salvadoreña. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Reconocimiento y respeto por la herencia cultural de los grupos étnicos (pipiles, lencas, chortíes, pokomames y otros) en la sociedad salvadoreña. 	<p>5.3 Investiga y presenta evidencias de la herencia cultural de los grupos étnicos (pipiles, lencas, chortíes, pokomames y otros) en la sociedad salvadoreña, manifestando creatividad, respeto y valoración.</p>

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
<ul style="list-style-type: none"> ■ Patrimonio cultural prehispánico y colonial en El Salvador: arte, literatura, tradiciones, edificaciones, entre otros. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Investigación y conservación del patrimonio cultural de la época prehispánica y colonial. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Cuido y respeto del patrimonio cultural prehispánico y colonial. 	<p>5.4 Investiga y divulga, con esmero y respeto, formas de conservación del patrimonio cultural prehispánico y colonial.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ■ Identidad nacional: Símbolos Patrios, y Naturales, Gastronomía, Territorio, Idioma, Religión, Música, Danza. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Análisis y comentario de la identidad nacional y su relación con el patrimonio cultural prehispánico y colonial. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Aceptación y agrado por los símbolos de identidad salvadoreña. 	<p>5.5 Ejemplifica aspectos que reflejan la identidad salvadoreña explicando su importancia y su relación con el patrimonio cultural prehispánico y colonial.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ■ Descubrimiento y conquista de El Salvador: causas, consecuencias y personajes históricos. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Investigación y análisis de las causas y consecuencias del descubrimiento y conquista de El Salvador y de los personajes que participaron en ella. ■ Localización en un mapa de El Salvador con los principales lugares en los que se desarrollaron los procesos de descubrimiento y conquista. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Participación activa en la investigación de las causas y consecuencias del descubrimiento y conquista de El Salvador. ■ Autonomía y precisión al localizar en un mapa de El Salvador con los principales lugares en los que se desarrollaron los procesos de descubrimiento y conquista. 	<p>5.6 Investiga y explica en forma activa las causas, consecuencias y participación de personajes históricos del descubrimiento y conquista de El Salvador.</p> <p>5.7 Ubica con precisión y autonomía en el mapa de El Salvador los principales lugares en los que se desarrollaron los procesos de descubrimiento y conquista.</p>

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
<ul style="list-style-type: none"> La colonia en El Salvador y su papel en la formación de ciudades. 	<ul style="list-style-type: none"> Investigación y análisis de los principales rasgos políticos, culturales y sociales durante la colonia en El Salvador (1525 - 1821) y su papel en la formación de las ciudades. 	<ul style="list-style-type: none"> Interés por las características culturales de la colonia en El Salvador. 	<p>5.8 Investiga y comenta con interés los principales rasgos políticos, culturales, sociales de la colonia en El Salvador (1525 - 1821) y su papel en la formación de las ciudades.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Movimientos independentistas en El Salvador (1811 - 1821). Causas y consecuencias. 	<ul style="list-style-type: none"> Investigación, elaboración de un cuadro cronológico de los movimientos independentistas en El Salvador ocurridos entre 1811 y 1821; razones que los provocaron y personajes involucrados. Investigación y análisis de consecuencias de la independencia en la formación de los Estados. 	<ul style="list-style-type: none"> Respeto e interés por las razones que provocaron los movimientos independentistas en El Salvador. Valoración de los movimientos independentistas en El Salvador. 	<p>5.9 Investiga y elabora un cuadro cronológico de los principales hechos ocurridos durante el movimiento independentista en El Salvador entre 1811 y 1821 y enumera con interés las razones que los provocaron y los personajes involucrados.</p> <p>5.10 Investiga y analizas las consecuencias de la independencia en El Salvador, y manifiesta su valoración por los movimientos independentistas.</p>

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
<ul style="list-style-type: none"> La Federación Centroamericana: conformación y separación (1821-1841). 	<ul style="list-style-type: none"> Investigación y análisis de las razones que permitieron la conformación y separación de la Federación Centroamericana (1821-1841). Elaboración y explicación de un cuadro cronológico de los gobiernos y gobernantes durante la existencia de la Federación Centroamericana. 	<ul style="list-style-type: none"> Aprecio y convicción por los valores que provocaron la formación de la Federación Centroamericana (1821-1841). 	<p>5.11 Investiga y explica las razones de la conformación de la Federación Centroamericana (1821-1841) y manifiesta aprecio y convicción por los valores que provocaron y su posterior separación.</p> <p>5.12 Elabora y explica con claridad un cuadro cronológico de los gobiernos y gobernantes de la Federación Centroamericana.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Economía cafetalera adoptada por El Salvador como república independiente. 	<ul style="list-style-type: none"> Caracterización y análisis de la economía cafetalera adoptada por El Salvador como república independiente y del trato a la propiedad de la tierra. 	<ul style="list-style-type: none"> Interés sobre la economía cafetalera adoptada por El Salvador como república independiente. 	<p>5.13 Caracteriza con interés la economía cafetalera adoptada por El Salvador como república independiente y el trato a la propiedad de la tierra.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Hechos relevantes ocurridos en el período de 1841 a 1931 y personajes que los protagonizaron. 	<ul style="list-style-type: none"> Investigación y elaboración de un cuadro cronológico de los hechos relevantes ocurridos en el período de 1841 a 1931 e identificación de los personajes que los protagonizaron. 	<ul style="list-style-type: none"> Empeño y entusiasmo en la investigación y elaboración del cuadro cronológico de los hechos relevantes ocurridos en el período de 1841 a 1931 y de los personajes que los protagonizaron. 	<p>5.14 Investiga y elabora con empeño y entusiasmo una cronología de los hechos relevantes ocurridos en el período de 1841 a 1931 e identifica los personajes que los protagonizaron.</p>

UNIDAD 6

CONTINUIDAD Y CAMBIO ENTRE LAS SOCIEDADES PASADAS Y PRESENTES

Tiempo probable: 24 horas clase

Objetivos

- ✓ *Analizar de manera detallada los principales hechos económicos, políticos y sociales ocurridos en El Salvador y personajes involucrados durante el periodo comprendido entre 1932 hasta la actualidad aplicando cronologías y líneas del tiempo para comprender su relación e influencia en la vida cultural, económica y política de El Salvador.*
- ✓ *Argumentar en forma respetuosa los beneficios o dificultades que pueden generar las nuevas tecnologías, la comunicación, información y diversión identificando el papel que desempeñan para reconocer algunos comportamientos sociales y económicos de la población salvadoreña desde inicios del siglo XXI.*

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
<ul style="list-style-type: none"> ■ Hechos económicos, sociales y políticos relevantes ocurridos en El Salvador entre 1932 y 1960, personajes que los protagonizaron. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Investigación y elaboración de una línea del tiempo de los hechos económicos, sociales y políticos relevantes ocurridos en El Salvador entre 1932 y 1960. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Veracidad y tolerancia ante puntos de vista diferentes en relación a los hechos históricos ocurridos en el período de 1932 a 1960. 	<p>6.1 Investiga y elabora una línea de tiempo sobre los hechos económicos, sociales y políticos relevantes ocurridos en El Salvador entre 1932 y 1960 y manifiesta aprecio por la verdad histórica y la tolerancia ante posiciones divergentes.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ■ Diversificación de la economía de El Salvador, después de la Segunda Guerra Mundial. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Identificación de los elementos que definen la diversificación de la economía de El Salvador, después de la Segunda Guerra Mundial. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Interés por la diversificación de la economía de El Salvador después de la Segunda Guerra Mundial. 	<p>6.2 Identifica con interés los elementos que definen la diversificación de la economía de El Salvador, después de la Segunda Guerra Mundial.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ■ El Mercado Común Centroamericano. Causas y consecuencias. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Explicación de las principales condiciones económicas en que se desarrolló el Mercado Común Centroamericano, sus causas y consecuencias. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Valoración de los esfuerzos de integración centroamericana. 	<p>6.3 Explica las principales condiciones económicas en que se desarrolló el Mercado Común Centroamericano, sus causas y consecuencias y valora los esfuerzos de integración de la región.</p>

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
<ul style="list-style-type: none"> ■ Hechos relevantes, personajes y gobiernos de El Salvador durante 1970 y 1992. ■ Los Acuerdos de Paz en El Salvador, firmados en 1992. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Elaboración de un cuadro cronológico de los hechos relevantes, personajes y gobiernos de El Salvador durante 1970 y 1992. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Compromiso por fortalecer la convivencia pacífica en el país. 	<p>6.4 Elabora un cuadro cronológico sobre los hechos más relevantes, personajes y gobiernos de El Salvador durante 1970 y 1992 y propone actitudes ciudadanas que fortalezcan la convivencia pacífica.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ■ Tecnologías de la información y de las comunicaciones. Impacto en la sociedad salvadoreña. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Descripción e ilustración de los usos e impacto de las tecnologías de la información y de las comunicaciones en sociedad salvadoreña. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Interés y criticidad al utilizar las tecnologías de la información y las comunicaciones. 	<p>6.5 Describe e ilustra las nuevas tecnologías de información y de las comunicaciones, comentando con interés y criticidad su papel e impacto en la sociedad salvadoreña.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ■ Acuerdos comerciales entre El Salvador y los países de Norte América, América Central y Sur América. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Organización de esquemas o gráficos de los acuerdos comerciales entre El Salvador y los países de Norte América, América Central y Sur América y análisis de sus beneficios en la economía salvadoreña. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Criticidad antes los beneficios o dificultades que pueden generar los acuerdos comerciales entre El Salvador y otros países. 	<p>6.6 Organiza en esquemas o gráficos información relevante sobre los acuerdos comerciales entre El Salvador y los países de América del Norte, América Central y Sur América y opina con criticidad sobre los beneficios o dificultades que puedan generar a la economía salvadoreña.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ■ Comportamiento social y económico de la población salvadoreña en el siglo XXI. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Investigación, ejemplificación y descripción de las características del comportamiento social y económico de la población salvadoreña en el siglo XXI. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Respeto y criticidad ante comportamientos sociales y económicos de la población salvadoreña. 	<p>6.7 Investiga, ejemplifica y describe con respeto y criticidad los comportamientos sociales y económicos de la población salvadoreña desde inicios del siglo XXI.</p>



GLOSARIO

Agricultura: la práctica de cultivar el suelo y producir cosechas.

Agroexportación: actividad económica que utiliza productos agrícolas para la exportación.

Altitud: altura de un lugar de la Tierra sobre el nivel medio del mar, que es considerado cero. La altitud es uno de los principales factores modificadores del clima.

América Central: región conformada por siete países: Guatemala, Honduras, El Salvador, Nicaragua, Costa Rica y Belice (1981) y Panamá (1903), también como nuevas repúblicas, pese a estar vinculadas históricamente con Inglaterra y América del Sur y el Caribe respectivamente quedaron geopolíticamente insertas en territorio centroamericano.

Centro América: región formada por cinco países: Guatemala, Honduras, El Salvador, Nicaragua y Costa Rica, repúblicas vinculadas histórica y culturalmente.

Barómetro: instrumento para medir la presión atmosférica.

Calor: forma de energía debida al rápido movimiento de las moléculas.

Calentamiento global: es el fenómeno observado en las medidas de la temperatura que muestra un promedio de temperatura de la atmósfera terrestre y de los océanos en las últimas dos décadas.

Clima: condición promedio de la atmósfera de un punto o una región de la superficie terrestre

Cambio climático antropogénico: fenómeno ambiental cuyo efecto principal es el recalentamiento de la superficie terrestre y sus causas se relacionan con

actividades humanas que están alterando la composición de la atmósfera al aumentar la concentración de los gases que producen el efecto de invernadero.

Cambio climático o variabilidad natural del clima: es la modificación del clima con respecto al historial climático a una escala global o regional. Tales cambios se producen a muy diversas escalas de tiempo y sobre todos los parámetros climáticos: temperatura, precipitaciones, nubosidad, etc., son debidos a causas naturales.

Cartografía: conjunto de estudios y operaciones científicas, artísticas y técnicas para la elaboración de mapas y planos.

Comunicación: transmisión de ideas, pensamientos y opiniones de una persona a otra a través de la palabra hablada, la página impresa u otros medios directos e indirectos incluyendo los medios eléctricos y electrónicos.

Conquista: proceso violento, desarrollado en periodos, cuyo objetivo era la dominación de los pueblos nativos de América por parte de los europeos.

Continente: una de las grandes masas de tierras ininterrumpidas en que pueden ser divididas las tierras emergidas.

Coordenadas geográficas: formadas por los paralelos y meridianos, permiten ubicar con precisión la ubicación de un punto cualquiera de la superficie terrestre.

Cuenca: cualquier depresión de la litosfera, esté cubierta o no de agua. La cuenca de un río es toda el área drenada del río y sus dependientes. Se llama cuenca de un lago a la depresión ocupada por las aguas del lago.

Cultura: es el conjunto de manifestaciones y expresiones intelectuales y artísticas de una sociedad determinada. Incluye costumbres, prácticas, códigos, normas y reglas de la manera de ser, vestimenta, religión, rituales, pautas de comportamiento y sistemas de creencias.

Democracia: sistema de gobierno que se fundamenta en el funcionamiento de un Estado de Derecho. En él rige el imperio de la ley, misma que acatan sus gobernantes y gobernados. En el sistema democrático el pueblo es el que ejerce la soberanía eligiendo a sus autoridades.

Derechos humanos: toda persona tiene un valor y por el hecho de su condición humana lo hace digna para que ese valor sea plenamente respetado, se requieren ciertas condiciones de vida que le permitan desenvolverse en la sociedad, satisfacer sus necesidades básicas y desarrollar sus capacidades.

Deslizamiento: movimiento o corrimiento de masa de tierra cuando está muy húmeda.

Economía: analiza los procesos de producción, intercambio, distribución y consumo de bienes y servicios, entendidos estos como medios de satisfacción de necesidades humanas y resultado individual y colectivo de la sociedad.

Emigración: abandono de su propio país o región para establecerse en otro.

Erosión: proceso de remoción y transporte de las rocas y del suelo por el agua, el viento, los glaciares y las olas.

Escala de Richter: es utilizada por los sismólogos para medir la intensidad de los sismos. También utilizan la escala de Mercalli.

Espacio geográfico: es agregado de elementos físicos y elementos humanos. Es un producto social. Organizado que responde a unos intereses y valores. Refleja las contradicciones internas de la sociedad.

Estaciones: cambio del estado del tiempo que se sucede cada trimestre en las latitudes medias, y que se debe a la inclinación del eje terrestre y a la migración de los rayos verticales del sol mientras la Tierra recorre su órbita.

Exportación: conjunto de productos enviados a otras partes del mundo, con propósitos comerciales.

Fauna: la vida animal de una región o de un periodo geológico.

Flora: la vida vegetal de una región o de un periodo geológico.

Hecho: cuanto acontece o sucede en la naturaleza y sociedad.

Hidrografía: parte de la geografía física que describe los mares, ríos y lagos.

Humus: elemento del suelo formado por la descomposición de materias de origen vegetal y animal.

Iceberg: masa de hielo flotante desprendida de los glaciares.

Identidad nacional: sentimiento de pertenencia a una nación que tienen las personas.

Independencia: es la situación de un país que no está sometido a la autoridad de otro.

Inmigración: es la entrada a un país de personas que nacieron o proceden de otro lugar.

Inundación: abundancia excesiva de agua que por desbordamientos de ríos o por subida de la marea sobre zonas libres de ésta, por encima del nivel habitual o por tsunamis.

Importación: es la introducción de mercancías al país procedentes de otros con fines comerciales.

Insurrección: Sublevación. Rebelión.

Istmo: lengua de tierra que une dos continentes: una península con un continente; o una península con una isla.

Lago: gran masa de agua permanente que ocupa una depresión de la litosfera.

Latitud: distancia medida en grados, minutos y segundos, entre cualquier punto de la superficie terrestre y el ecuador. Puede ser latitud norte o sur, según el punto esté situado en el hemisferio septentrional o meridional.

Mercado común centroamericano: proyecto de integración de los mercados centroamericanos que se intentó implantar en la década de los sesentas del siglo xx.

Meridianos: líneas imaginarias trazadas sobre la esfera que unen ambos polos de la Tierra.

Meridiano cero o primer meridiano: el meridiano que pasa a través de Greenwich, ciudad de Gran Bretaña, y al cual se le asignado el valor de 0° de longitud.

Migrar: trasladarse de una región o de un país a otro. El que abandona su país nativo emigra; inmigrante es el extranjero que llega a un país para radicar en él.

Migraciones: fenómeno demográfico consistente en el desplazamiento individual o colectivo de personas de un lugar a otro.

Océano: el grande y dilatado mar que cubre la mayor parte de la superficie terrestre; también se da el nombre de océano a cada uno de sus cuatro grandes divisiones: Atlántico, Pacífico, Índico y Ártico.

Orografía: parte de la geografía física que trata de la descripción de las montañas.

Paralelo: cada uno de los círculos de la superficie terrestre cuyos planos son paralelos al ecuador.

Paisaje geográfico: es el resultado de las interrelaciones de fenómenos físicos y biológicos que se producen en un lugar o espacio de la Tierra.

Patrimonio cultural: son todos los bienes muebles o inmuebles debido a la obra del ser humano que representa interés desde el punto de vista histórico, antropológico, arqueológico y artístico.

Población: grupos de personas que viven en un área geográfica. Su número se determina por un censo de población.

Posición astronómica: es dada por una coordenada, proveniente de los meridianos y paralelos. Los meridianos se cuentan a partir de Greenwich, y dan un total de 360 grados; a estas se les llama longitudes, en tanto que los paralelos se les llama latitudes y se dividen a partir del ecuador en hemisferio norte y hemisferio sur.

Posición geográfica: cuando se habla del país o ciudad en relación a sus vecinos, con quien limita al norte, al sur, este, oeste, también se refiere a donde está localizado, por ejemplo en la región septentrional (norte) del continente.

Precipitación: la caída de lluvia, nieve, granizo o aguanieve sobre las superficies de las tierras y los mares.

Presión atmosférica: presión ejercida por la atmósfera no solo hacia abajo, sino en todas direcciones; la presión ejercida sobre un cuerpo por el aire equivale a 14.7 libras por pulgada cuadrada, al nivel del mar.

Proceso de industrialización: proceso de desarrollo de la actividad industrial en la estructura económica de un país.

Redes viales: son el conjunto de vías de un país o región; incluyen ferrocarriles, carreteras, puertos aéreos, marítimos y fluviales. Son el sistema circulatorio por el que transitan bienes y servicios (el transporte es un servicio y lleva bienes). Las importaciones y exportaciones dependen de esas redes.

Reforestación: acción de plantar bosques de nuevo en áreas de donde habían sido removidos anteriormente.

Región geográfica: es una porción de espacio terrestre cuya individualización obedece a la combinación muy estrecha de las características físicas, de los de la historia, y de las actividades de las sociedades que la ocupan.

Rosa de los vientos: círculo que representa el horizonte en el cual están marcados treinta y dos rumbos magnéticos. Cada rumbo mide $11^{\circ} 15'$, completando las 32 los 360° de la circunferencia.

Rumbo: cada uno de los treinta y dos radios señalados en la Rosa Náutica o de los Vientos.

Sector económico: conjunto de actividades económicas que producen alimentos, carros, computadoras, recolección de basura, repartimiento de mensajería y prestación de servicios plomería, pueden ser primarios, secundarios y terciarios, lo realizan mujeres y hombres para satisfacer las necesidades básicas de la población.

Sector informal o economía informal: sector económico no regulado. Ejemplos de subempleo son los vendedores de dulces, flores, alimentos, etc., en las calles.

Seguridad social: se refiere principalmente al bienestar social relacionado con la salud, pobreza, vejez, discapacidades, desempleo, entre otros.

Sismo: sacudida de la corteza terrestre.

Sismógrafo: instrumento registrador de los sismos.

Social: se refiere a lo relacionado con los seres humanos que viven en asociación unos con otros.

Suelo: mezcla de minerales, materia orgánica, aire y agua, donde crecen las plantas. El suelo forma la capa superior de la litosfera.

Sustentabilidad: mantener los recursos naturales y económicos en beneficio de generaciones futuras.

Trabajo: es una de las principales actividades humanas y sociales.

Termómetro: instrumento para medir la temperatura.

Temperatura: grado de calor de un cuerpo.

Tratado de libre comercio: asociación comercial entre México, Estados Unidos y Canadá.

Tiempo atmosférico: es la variación de fenómenos que suceden en la atmósfera de la tierra.

Tsunami: grandes olas producidas por los movimientos sísmicos en el mar o en la costa.

Urbanización: acción de urbanizar. Está relacionada con el crecimiento de las ciudades y con el abandono de las áreas rurales por la población.

Urbano: lo que pertenece a una ciudad.

Volcán: abertura de la superficie terrestre a través de la cual brotan rocas en estado de fusión (lava), cenizas, polvo volcánico, vapor de agua y gases.

Vertiente: declive de la superficie terrestre por donde corren o pueden correr las aguas.