



Sociales

Presentación de la asignatura

Los **Estudios Sociales** son uno de los pilares fundamentales para propiciar y fomentar la formación y consolidación de valores morales y cívicos: la solidaridad, la convivencia social, la tolerancia, el respeto por la familia, la valoración por el trabajo, la conservación del ambiente y la identidad nacional: de ahí que esta asignatura capacite al alumnado para interpretar las relaciones sociedad-naturaleza en las dimensiones geográfica, histórica, política y económica; y fortalezca el conocimiento y la convivencia en la escuela, el hogar, la localidad, el país, la región y el mundo, a fin de insertarse de manera efectiva en la sociedad.

En este sentido se propone la formación de un salvadoreño y de una salvadoreña con la capacidad de construir socialmente su escala de valores para que, a partir de ella, construyan criterios para el análisis, la intervención y la transformación de la realidad.

Enfoque de la asignatura: integrador con la realidad y con participación social

El enfoque de la asignatura retoma los contenidos de las diferentes disciplinas de las Ciencias Sociales con la finalidad de formar estudiantes capaces de ejercer ciudadanía responsable y crítica y que contribuyan al desarrollo de una sociedad democrática. Los conocimientos se organizan en función de las necesidades de los educandos, sin dejar a un lado la rigurosidad y coherencia conceptual para construir una escala de valores que les permita comprender, analizar y transformar la realidad. También incluye habilidades y actitudes en el ámbito familiar, escolar, comunitario, nacional y mundial.

Competencias a desarrollar

- **Análisis de la problemática social:** pretende crear conciencia y compromiso en el educando a partir de la reflexión crítica de los problemas políticos, económicos, sociales, ecológicos y culturales presentes en la sociedad.
- **Investigación de la realidad social e histórica:** promueve en el alumnado la observación y la comprensión de por qué y cómo ocurren

los hechos, y encontrar las razones de los mismos, realizar predicciones y sugerir soluciones.

- **Participación crítica y responsable en la sociedad:** es decir que el alumnado comprenda claramente su contexto y su cultura y participe en ellos de forma crítica, creativa y responsable, promoviendo situaciones morales y éticas frente al análisis de los problemas del país y de la región para que rechace toda forma de falsedad y que adopte una posición comprometida en la construcción de la democracia y la paz, además de expresar su afecto y vivir relaciones basadas en el reconocimiento del otro y en el respeto a su identidad.

Bloques de contenido

Los bloques de contenido que integran la propuesta del programa de Estudios Sociales para el primer ciclo son:

Bloque 1: El medio geográfico y sociocultural de la localidad

Este bloque fomenta la observación, la imaginación, la capacidad creadora y la interpretación y explicación del medio geográfico, a partir de sus conexiones complejas y cambiantes. Comprende conceptos claves para la comprensión de la realidad social. En segundo grado, algunos conceptos serán trabajados a nivel de nociones. Por ejemplo, se abordará la noción de espacio, relaciones espaciales, orientación espacial, elementos naturales y sociales del paisaje geográfico. Estos contenidos ponen en contacto al niño y a la niña con la realidad que le rodea para que valoren y aprecien la diversidad geográfica de la localidad y los elementos del paisaje social. Así adquieren conciencia y desarrollan hábitos para la conservación del medio natural, seguridad al interactuar en el paisaje social y una actitud cívica y participativa, condición necesaria para el desarrollo humano.

Bloque 2: El conocimiento social y afectivo-moral del niño y la niña en la escuela, familia y localidad

Acá se le da relevancia a la familia y a la escuela como ámbitos y agentes socializadores y educativos para la formación personal, social, ética y

ciudadana de los niños y las niñas. Se desarrollan temáticas como las normas de convivencia; los roles en la familia y escuela; resolución de conflictos; la comunicación humana; medios de comunicación social; cambios que se han dado en el hogar, la escuela y la comunidad al utilizar tecnología nueva; derechos y deberes de sí mismo y de las demás personas en la vida familiar, escolar y de la localidad entre otros.

Bloque 3: Desarrollo histórico de la localidad

Comprende el manejo del pasado inmediato para introducir al educando en la noción de tiempo, cambio y continuidad; de esta manera se posibilita la comparación, el reconocimiento y el establecimiento de las relaciones entre distintos hechos sociales. Se propone abordar el conocimiento del pasado a partir de la reconstrucción de las formas de vida de los antepasados, permitiéndole al educando conocer sus orígenes y valorar su historia. Desde los legados materiales, las costumbres, las creencias y lo imaginario colectivo presentes en la localidad se reconstruye el pasado. Los educandos, conjuntamente con las y los docentes, participan activamente en la elaboración y reorganización de los contenidos referidos a su historia personal y familiar. Progresivamente se va ampliando el horizonte temporal del niño y la niña por medio de la significación de los personajes históricos de la comunidad local y nacional.

Relación de los bloques de contenido con las unidades didácticas

Desde el punto de vista de las disciplinas que fundamentan los Estudios Sociales se considera básico iniciar el programa de estudio con una unidad sobre el medio geográfico y sociocultural de la localidad, puesto que el espacio es el soporte o continente de las múltiples interacciones existentes entre los componentes humanos y naturales, las cuales modifican el espacio o le aportan características propias.

En los anteriores programas de estudio de primer ciclo se partía del bloque de contenidos sobre el Conocimiento social y afectivo-moral. La unidad 1 desarrollaba el ámbito de la escuela y la unidad 2, la familia. Se estudiaba por separado el componente comunidad, en la unidad 3, agrupando el medio geográfico y sociocultural de la comunidad.

Por las edades de los niños y las niñas del primer ciclo, es acertado iniciar con los contenidos referidos a los entornos cercanos y conocidos (escuela, familia y comunidad de residencia); sin embargo, la interacción social sucede en un ambiente socio-geográfico. Por ello, el programa actual integra contenidos del bloque 1 (Conocimiento social y afectivo-moral del niño y la niña en la escuela, familia y localidad) con el bloque 2 (Medio geográfico y sociocultural de la localidad), a fin de desarrollar los contenidos referidos a la familia, escuela y localidad en el marco del espacio como soporte de las múltiples interacciones existentes en los ámbitos mencionados. No se modifica el punto de partida, más bien se enriquece al integrarse con contenidos del segundo bloque.

El programa de estudio muestra claramente el carácter interdisciplinario de la asignatura (antropología, sociología, demografía, historia, geografía, filosofía, criminología, psicología social, economía, etnografía) y la relación con otras ciencias como las Ciencias Naturales; además toma en cuenta los ejes transversales educación ambiental, educación para el consumidor, educación para la equidad de género, educación moral y cívica, educación vial, educación para la paz, educación en población, y otras asignaturas como matemática, educación artística, educación física, lenguaje.

Otro aspecto relevante es la inclusión del bloque Desarrollo histórico de la comunidad local. Se consideró necesario incorporar un bloque de contenidos relacionados con el desarrollo histórico de la localidad para introducir en los educandos la noción de tiempo, cambio y continuidad. Comprende dos unidades didácticas: El tiempo y Somos nuestro pasado. La incorporación de nuevos contenidos no es significativa, por lo tanto no se pone en riesgo el desarrollo del programa de estudio en el año lectivo.

Las unidades se han articulado atendiendo a la lógica de las disciplinas, a las necesidades, los intereses y las aspiraciones del alumnado, y considerando planteamientos pedagógicos.

Las unidades se han organizado de la siguiente manera:

- **Unidad 1:** El medio que nos rodea
- **Unidad 2:** Nosotros en el medio
- **Unidad 3:** La sociedad en que vivimos

- **Unidad 4:** Nosotros convivimos
- **Unidad 5:** El tiempo
- **Unidad 6:** Somos nuestro pasado

PROGRAMA ANTERIOR	PROGRAMA ACTUAL	
UNIDADES DEL PROGRAMA ANTERIOR	UNIDADES DIDÁCTICAS	BLOQUES DE CONTENIDO
<p>Unidad 3: Nuestra Comunidad Interrelación del medio físico y sociocultural de la comunidad. Normas de conducta en la comunidad.</p>	<p>Unidad 1: El medio que nos rodea Cualidades de sí mismo y de los compañeros, compañeras y docente. Noción de espacio. Relaciones espaciales. Orientación espacial. Ubicación del centro escolar, funciones en el centro escolar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Bloque 1: El medio geográfico y sociocultural de la localidad. ■ Bloque 2: El conocimiento social y afectivo-moral del niño y la niña en la escuela, familia y localidad.
	<p>Unidad 2: Nosotros en el medio Conservación del paisaje geográfico de la localidad. Intervención de los seres humanos en el ambiente. La vivienda, las necesidades básicas de la familia. Instrumentos, aparatos y enseres de la tecnología utilizados en el hogar, centro escolar y la localidad. Uso apropiado y manejo responsable. Normas de seguridad vial al conducirse por la vía pública.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Bloque 1: El medio geográfico y sociocultural de la localidad. ■ Bloque 2: El conocimiento social y afectivo-moral del niño y la niña en la escuela, familia y localidad.
<p>Unidad 1: Nuestra escuela Conocimiento y comprensión del elemento humano y físico de la escuela. Relaciones de convivencia.</p> <p>Unidad 2: Nuestra familia La convivencia armónica en la familia. La vivienda. Ubicación. El trabajo, las costumbres y las tradiciones.</p>	<p>Unidad 3: La Sociedad en que vivimos El centro escolar. La familia. Importancia. Organización de actividades que se realizan en el centro escolar, hogar y localidad.</p> <p>Unidad 4: Nosotros convivimos Los derechos y los deberes. Instituciones. Normas de convivencia social en el hogar, centro escolar y localidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Bloque 1: El medio geográfico y sociocultural de la localidad. ■ Bloque 2: El conocimiento social y afectivo-moral del niño y la niña en la escuela, familia y localidad.
	<p>Unidad 5: El tiempo Nociones de tiempo, de continuidad temporal. Pasado personal, familiar y escolar.</p> <p>Unidad 6: Somos nuestro pasado Noción de cambio. Personajes históricos. Identidad nacional</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Bloque 3: Desarrollo histórico de la localidad.

Objetivos de la especialidad

1. Mostrar autonomía en el desarrollo de actividades en el grupo escolar y familiar y manifestar una actitud crítica en la defensa de sus derechos y deberes utilizando este conocimiento para fortalecer su autoestima y la convivencia social entre las personas de la comunidad local y el municipio.
2. Manejar las nociones espaciales, utilizando los puntos de referencia y puntos cardinales, descubrir las interrelaciones entre los elementos naturales y sociales del paisaje geográfico practicando actitudes de respeto y de solidaridad hacia la preservación y conservación del ambiente y fortalecer el conocimiento del tiempo histórico como medio para la comprensión de la realidad social.
3. Relacionar los cambios ocurridos a través del tiempo en el centro escolar, hogar y comunidad local y describir los aportes culturales de personajes históricos en la conformación de la cultura salvadoreña para fortalecer la identidad local y nacional.

Lineamientos metodológicos

En Estudios Sociales, al igual que en las otras asignaturas, el papel del docente es orientar a los educandos para que descubran y construyan sus conocimientos. Esto implica planificar una metodología que priorice que los y las estudiantes observen, descubran y deduzcan conclusiones.

A fin de orientar la metodología de la asignatura se propone una secuencia didáctica estructurada en seis fases que siguen un orden lógico para el desarrollo de cada contenido. Esta secuencia debe concebirse como un modelo, por lo tanto puede adecuarse y enriquecerse con la experiencia docente, el conocimiento del alumnado, los recursos tecnológicos y los materiales con que cuenta la escuela.

La secuencia didáctica propuesta en este programa de estudio es coherente con la desarrollada en los materiales de apoyo que entregará el Mi-

nisterio de Educación: libro de texto, guía metodológica y cuaderno de trabajo. Por tanto se recomienda apoyarse durante la clase en dichos materiales, adaptando su uso a las necesidades de los niños y las niñas. Al familiarizarse con estos materiales será más fácil enriquecerlos con otras experiencias en el aula o fuera de ella.

Las fases de la secuencia didáctica son las siguientes:

Fase 1. Actividad motivadora y de exploración de conocimientos previos

Esta fase debe promover que los niños y las niñas expresen sus concepciones y su percepción de los contenidos que serán abordados. Es importante que experimenten que la realidad tiene distintas facetas o características, dependiendo de quién la mira y bajo qué circunstancias. Debe potenciarse la curiosidad por explorar, orientando también a examinar la forma en que las cosas cambian constantemente. Ejemplo de actividades: salidas y visitas a fábricas, radioemisoras, museos, lugares naturales, entre otras.

Se espera que el alumnado observe una situación de la vida real por medio de recorridos, fotografías, observación y lectura de situaciones, entre otros. Luego, responde a preguntas para evidenciar sus conocimientos y despertar su interés por los contenidos que se estudiarán.

La o el docente debe motivar para que sus estudiantes comenten sus propias conclusiones y le encuentren sentido al fenómeno estudiado. Para ello puede preguntar sobre lo observado, por ejemplo: ¿Han visto ríos en tu localidad? ¿Cómo los ven? ¿Qué te sucedería si pasaras mucho tiempo dentro del agua contaminada? ¿Cómo es el clima de tu localidad?

En el libro de texto que apoya el desarrollo curricular de la asignatura se proponen fotografías de situaciones o ambientes que representan la realidad. En el cuaderno de ejercicios se sugiere desarrollar un proyecto relacionado con un valor, durante cada unidad.

Fase 2. Construcción del conocimiento

A partir de la realidad observada, los niños y las niñas descubren relaciones particulares que generalizan a situaciones más amplias o al resto del mundo. Por lo tanto, aprenden inductivamente. También se proponen

procedimientos como la comparación para establecer similitudes y diferencias entre los fenómenos y de ello sacar conclusiones que permitan la comprensión de los contenidos.

El alumnado entra en contacto con la información de las disciplinas de manera que pueda leerla, experimentarla e interpretarla sin necesidad de la o el docente. Se recomienda utilizar aproximaciones al contenido al menos de dos maneras:

- texto + imagen
- experiencia + imagen + texto

A partir de la lectura, la reflexión y discusión de la información, el alumnado formulará conclusiones. La o el docente propicia la reflexión, el trabajo grupal, y enriquecerá las conclusiones de los niños y las niñas, clarificando o ampliando los contenidos.

Fase 3. Construcción del conocimiento sobre el tema transversal

A partir de los conceptos descubiertos se identifican algunos problemas que generan la búsqueda de soluciones. Así se invita a los y las estudiantes a trascender a una reflexión, un cambio de actitud o un compromiso sobre problemáticas de su entorno cercano o lejano. Ejemplo: los niños y las niñas observan la realidad del entorno (aire, agua, suelo, cerro, volcán), el deterioro ambiental y reflexionan sobre cómo solucionar el problema.

La maestra o el maestro solicitan al alumnado que escriba en el cuaderno de trabajo un listado de problemas provocados por la tala de árboles y por utilizar los ríos como basureros, y propuestas de solución.

Fase 4. Actividades de representación y divulgación del conocimiento

Fieles a la competencia *participación crítica y responsable* se recomienda destinar tiempo para efectuar actividades que activen y estimulen la imaginación, la expresividad, el razonamiento y la motricidad, entre otras, de manera que se sienta interés y compromiso al buscar, descubrir y compartir el conocimiento que ofrecen los Estudios Sociales. Esta etapa se relaciona con el proyecto y las actividades propuestas en el cuaderno de

ejercicio. Las actividades son sencillas, pero deben motivar e interesar a los niños y las niñas.

Ejemplo: Las y los estudiantes contestan adivinanzas, arman rompecabezas, etc., y descubren o aplican conceptos clave. Luego comparten con sus compañeros, compañeras, familiares o con su localidad. La o el docente orienta el trabajo del libro y cuaderno de ejercicios, y facilita las condiciones, los recursos y apoyos para que los niños y las niñas puedan aprender de una manera activa e interesante y compartir con otros sus hallazgos y propuestas.

Fase 5. Actividad de retroalimentación

Como parte de la evaluación formativa se deberá confirmar la comprensión de los conceptos clave o de los procedimientos esperados.

Las niñas y los niños solucionan problemas, llevan a cabo actividades o contestan preguntas que le permitan reafirmar su aprendizaje. Ejemplo: marca con una X las fotografías que reflejan un daño al y cómo cuidarlo. La o el docente orienta la elaboración de cada actividad para que el o la estudiante solucione los problemas; asimismo, observa su desempeño y valora la pertinencia de ofrecer refuerzo.

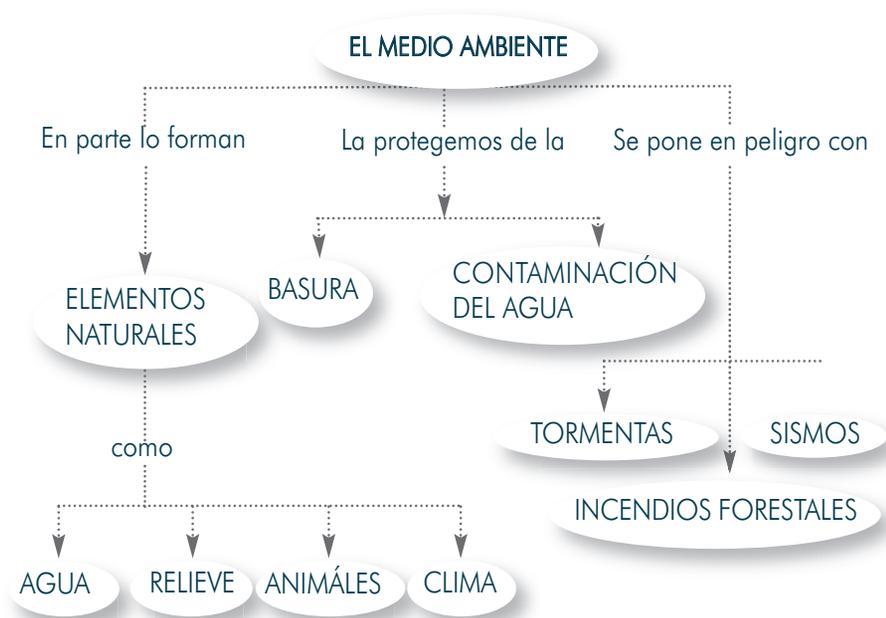
Fase 6. Consolidación del conocimiento

Esta etapa requiere la comprensión del contenido, de manera que se pueda explicar en forma resumida la interrelación de los conceptos, principios o fases de cada contenido.

El alumno o la alumna lee e interpreta las ideas principales que se han trabajado en la lección y observa los dibujos que le ayudan a comprender el significado del contenido que ha sido tratado. La maestra o el maestro deberá aplicar diversas técnicas para lograr el desarrollo de esta habilidad de sintetizar: collage, resúmenes, etc. Se recomienda de manera especial el uso de los mapas conceptuales y de los resúmenes como herramientas apropiadas para sintetizar.

Ejemplo de un mapa conceptual y un resumen del libro de texto de primer grado:





Resumen

Lo más importante:

El ambiente tiene: AGUA, RELIEVE, ANIMALES, CLIMA.

El ambiente lo protegemos TIRANDO LA BASURA EN SU LUGAR y NO CONTAMINANDO EL AGUA. El ambiente se pone en peligro con TORMENTAS, SISMOS, INCENDIOS FORESTALES.

Lineamientos de evaluación

Evaluación diagnóstica

En Estudios Sociales, como en otras áreas, es recomendable y oportuno que siempre se haga una evaluación de inicio cuando a los niños y a las niñas se les está enfrentando a un nuevo contenido o área temática, ya que comprenderán conceptos, procedimientos y actitudes y valores de forma integrada.

Al inicio del año escolar es muy conveniente orientar la evaluación inicial en función de diagnosticar actitudes hacia sí mismo y hacia los demás, y las destrezas de ubicación espacial. Estas son fundamentales para su inter-

acción y movilización en la vida cotidiana. La evaluación diagnóstica de las siguientes unidades del programa deberá partir del análisis de indicadores de logro de unidades anteriores o de grados previos al que están cursando los y las estudiantes.

Evaluación formativa

Evaluar los avances o progresos del niño y de la niña en el desarrollo de manejo de conceptos, procedimientos, actitudes y valores ha de ser un proceso sistemático y riguroso, que permita conocer oportunamente la información requerida sobre el que aprende, el que enseña y el proceso de enseñanza, a fin de que todos y todas se esfuercen en una mejora permanente.

La evaluación formativa constituye un seguimiento que se realiza a lo largo de ese proceso y que le proporcionará información sobre los progresos y las dificultades de los alumnos y las alumnas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La razón de este seguimiento es entender sus necesidades, darles ánimo, orientación y apoyo oportuno.

La observación directa del desempeño y la entrevista personal permiten detectar dificultades oportunamente, así como valorar las actitudes y las habilidades que las niñas y los niños están desarrollando. Por ejemplo, al observar cómo expone un tema se puede detectar la manera en que un alumno o alumna organiza sus ideas y las expresa.

La coevaluación y la autoevaluación contribuyen a que los niños y las niñas tomen conciencia de sus progresos y de sus dificultades, de sus capacidades y de sus limitaciones. Además está decir que observando los progresos y las dificultades de sus estudiantes, el o la docente se puede evaluar a sí mismo.

La coevaluación

Es muy importante ya que propicia que los niños y las niñas evalúen su comportamiento y participación en actividades grupales (aprendizaje colaborativo). De esa manera, el alumnado puede comparar la valoración de su desempeño con la opinión de sus compañeros y compañeras para reflexionar sobre su aprendizaje. La o el docente debe orientar los aspectos que se valorarán en la coevaluación, por ejemplo:

- Aportó ideas para realizar la actividad (sí - no)
- Manifestó entusiasmo para trabajar en equipo (sí - no)
- Fue responsable en las tareas que se le asignaron en el equipo (sí - no)
- Trató con respeto y amabilidad a sus compañeros y compañeras (sí - no)

Evaluación sumativa

Es la que se hace para registrar logros al finalizar una etapa de trabajo (trimestre) y al final del año lectivo. Su nombre indica que se evalúa sumando logros y objetivos cumplidos o todo el producto del proceso educativo. Para ello se analizan y ponderan los resultados obtenidos de las actividades de evaluación que reflejan el grado de aprendizaje respecto a los objetivos planteados al comienzo del proceso o período. Los indicadores de logro que presenta el programa de estudio son un referente importante para planificar las actividades de evaluación, puesto que señalan evidencias del aprendizaje expresado y las competencias del alumnado en los objetivos.

Algunos de estos instrumentos que suelen utilizarse son:

- **La observación sistemática.** Deberá realizarse a lo largo del período y materializarla en un registro. La técnica de la observación puede aplicarla en situaciones muy diversas, como:
 - El proceso seguido para elaborar un trabajo (evaluando las tres fases: preparación, realización y aplicación posterior). Es importante observar actitudes de responsabilidad y respeto, entre otras.
 - Las actividades de simulación (dramatizaciones y juegos).
 - Las actividades experimentales, muy propias para evaluar procedimientos: elaboración de representaciones gráficas, exposiciones, etc.
- **La revisión de los trabajos.** El cuaderno de clases con las actividades diarias, trabajos de indagación, actividades del cuaderno de ejercicios, etc.

- **Pruebas específicas.** Pueden ser orales y escritas. En Estudios Sociales se debe insistir en evaluar, más que memorización, la utilización correcta de términos y el reconocimiento y aplicación de conceptos. También se debe **evaluar procedimientos**, presentando al alumnado un material informativo nuevo para que apliquen conceptos y procedimientos aprendidos anteriormente.

Conviene valorar dentro de la evaluación sumativa los resultados de la **autoevaluación**, para lo cual se debe brindar orientaciones precisas sobre los aspectos a evaluar, de manera que el alumnado reflexione y tome conciencia de sus progresos y dificultades. Esto fomenta la motivación y la autoestima.

El programa de estudio presenta indicadores de logro que sirven de guía para determinar las evidencias de aprendizajes esperados. Potenciar competencias o logros por medio de Estudios Sociales supone una reflexión y revisión de los criterios que se utilizan para ponderar y valorar las actividades y los productos de los y las estudiantes.

Por ejemplo, si se pide que los estudiantes representen espacios mediante planos o mapas para orientarse y desplazarse en lugares específicos, los criterios deben atender tanto los elementos formales como los de contenido. Por ejemplo:

- **Funcionalidad:** ubicación de un lugar específico, real.
- **Estructura:** Presenta los referentes básicos para la ubicación.
- **Claridad:** representación de objetos o lugares de manera comprensible.
- **Corrección:** Aplicación adecuada de relaciones espaciales.
- **Limpieza, orden, otros.**

UNIDAD 1

EL MEDIO QUE NOS RODEA

Tiempo probable: 27 horasclase

Objetivos

- ✓ *Mostrar actitud de respeto y conocimiento de sí mismo y de los demás mediante la práctica de normas de convivencia para afirmar la autoestima, la socialización y la libertad con responsabilidad.*
- ✓ *Utilizar los puntos de referencia y puntos cardinales mediante planos del aula, escuela y vivienda, y mapas de la localidad y municipio para orientarse en el espacio.*
- ✓ *Identificar y valorar los elementos naturales y sociales del paisaje geográfico mediante actitudes de respeto y protección del ambiente para una convivencia armónica en la localidad y el municipio.*

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
<ul style="list-style-type: none">■ Nombre. Características. Cualidades personales de sí mismo, de los demás, sus compañeras, compañeros, personal administrativo y de servicio del centro escolar.	<ul style="list-style-type: none">■ Identificación de su nombre y el nombre de sus compañeras, compañeros, maestras, maestros, personal administrativo y de servicio del centro escolar.■ Descripción oral y escrita de sus características y cualidades personales y las de sus compañeras, compañeros, maestros, maestras, personal administrativo y de servicio del centro escolar.	<ul style="list-style-type: none">■ Estimación por sus compañeros y compañeras, maestros, maestras, personal administrativo y de servicio del centro escolar.■ Respeto y valoración de las características y cualidades personales de sus compañeros, compañeras, maestros, maestras, personal administrativo y de servicio del centro escolar.	<ul style="list-style-type: none">1.1 Identifica con acierto por sus nombres a sus compañeros, compañeras, maestros, maestras, personal administrativo y de servicio del centro escolar, y muestra estimación por ellos.1.2 Describe con claridad y respeto las características y cualidades de los compañeros, compañeras, maestros y maestras, personal administrativo y de servicio del centro escolar.

CONTENIDOS

INDICADORES DE LOGRO

CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
<ul style="list-style-type: none"> ■ Orientación espacial. Puntos de referencia en la comunidad local. ■ El plano del salón de clase, el del centro escolar y el mapa de la localidad en cuadrícula. ■ Los puntos cardinales: Norte, Sur, Este, Oeste, en planos y mapas. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Orientación espacial a partir de puntos de referencia. ■ Diseño del plano del salón de clase, el del centro escolar y el mapa de la localidad en cuadrícula. ■ Utilización de puntos cardinales en el plano del salón de clase, centro escolar, vivienda y mapas de la localidad y municipio para ubicarse en un lugar. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Reflexión sobre la importancia de la orientación espacial en la vida cotidiana. ■ Limpieza al trazar el plano del salón de clase, el del centro escolar y el mapa de la localidad en cuadrícula. ■ Participación activa en la ubicación, con relación a puntos cardinales. 	<p>1.3 Explica la ubicación de lugares específicos de la comunidad a partir de puntos de referencia.</p> <p>1.4 Diseña en cuadrícula con orden y aseo el plano del salón de clase, el del centro escolar y el mapa de la localidad.</p> <p>1.5 Utiliza puntos cardinales en planos del salón de clases, centro escolar, vivienda y mapas de la localidad y municipio, participando activamente en la ubicación con relación a puntos cardinales.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ■ Nombre y ubicación del centro escolar en el mapa de la localidad y de ésta en el mapa del municipio. ■ Nombre y localización de las calles y avenidas donde se ubica el centro escolar a partir de los puntos cardinales. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Localización y ubicación del centro escolar por su nombre en el mapa de la localidad y de ésta en el mapa del municipio, con relación a los puntos cardinales. ■ Identificación de nombres de calles y avenidas en que se ubica el centro escolar a partir de los puntos cardinales. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Interés por conocer el nombre del centro escolar y su localización y ubicación en el mapa de la localidad y de ésta en el mapa del municipio, con relación a los puntos cardinales. ■ Apreciación de la importancia de calles y avenidas cercanas al centro escolar, a partir de puntos cardinales para la ubicación del mismo. 	<p>1.6 Identifica con interés el centro escolar por su nombre, localizándolo en el mapa de la localidad y a ésta en el mapa del municipio, con relación a los puntos cardinales.</p> <p>1.7 Menciona con claridad el nombre de calles y avenidas en que se ubica el centro escolar y aprecia la importancia de la orientación a partir de los puntos cardinales.</p>

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
<ul style="list-style-type: none"> ■ Funciones o trabajos de los miembros que laboran en la escuela. Beneficio que proporcionan. ■ Formas de conservar sus pertenencias, las de sus compañeros, compañeras y de la escuela. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Descripción de las funciones o trabajos que realizan los miembros del centro escolar y los beneficios que proporcionan. ■ Expresión de cómo cuidar sus pertenencias, las de sus compañeros, compañeras y de la escuela 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Consideración y respeto a los miembros que trabajan en el centro escolar. ■ Respeto y cuidado por sus pertenencias, las de sus compañeros, compañeras y de la escuela. 	<p>1.8 Describe los trabajos que realizan los miembros del centro escolar y los beneficios que proporcionan.</p> <p>1.9 Respeta y considera a los miembros que trabajan en el centro escolar.</p> <p>1.10 Nombra, respeta y cuida sus pertenencias, las de sus compañeros, compañeras y de la escuela.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ■ La vivienda: ubicación en el mapa de la localidad. ■ Dependencias básicas de la vivienda. Características físicas. ■ La vivienda como centro de la vida familiar en donde se comparten valores. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Ubicación de la vivienda en el mapa de la localidad con relación a puntos de referencia y puntos cardinales. ■ Observación y mención de nombres y características de las dependencias que conforman la vivienda. ■ Descripción de la vivienda como un lugar agradable donde se reúne la familia para compartir amor, respeto, comprensión, tolerancia y consideración para fortalecer la unidad y armonía familiar. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Se esmera por ubicar su vivienda utilizando puntos de referencia y cardinales en el mapa de la localidad. ■ Aprecio por las dependencias que constituyen la vivienda, su aseo y conservación. ■ Valoración de la vivienda como centro de la vida familiar en donde se comparte amor, respeto, solidaridad y tolerancia para fortalecer la unidad y armonía familiar. 	<p>1.11 Ubica correctamente su vivienda en el mapa de la localidad utilizando los puntos de referencia y puntos cardinales.</p> <p>1.12 Observa, menciona y aprecia las dependencias de su vivienda, aportando a su aseo y conservación.</p> <p>1.13 Describe y valora con alegría la vivienda como lugar de convivencia armónica en el grupo familiar.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ■ El paisaje geográfico: elementos naturales: agua, relieve, flora, fauna, suelos, clima, animales, árboles y plantas de la localidad y el municipio. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Clasificación y representación con símbolos de los elementos naturales del paisaje geográfico en un mapa. Vivos: animales, árboles y plantas. No vivos: clima, suelos y agua. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Interés por clasificar y representar con símbolos en un mapa de la localidad y del municipio los elementos naturales del paisaje geográfico en vivos y no vivos. 	<p>1.14 Clasifica con interés los elementos naturales del paisaje geográfico en vivos y no vivos y los representa con símbolos en un mapa de la localidad y el municipio.</p>

UNIDAD 2

NOSOTROS EN EL MEDIO

Tiempo probable: 35 horas clase

Objetivos

- ✓ Identificar y valorar el entusiasmo social de la localidad y el municipio practicando actitudes positivas, hábitos y habilidades para la convivencia social, la cultura democrática, los bienes y valores sociales y cívicos, así como la protección del ambiente

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
<ul style="list-style-type: none">■ El paisaje geográfico: elementos sociales: viviendas y edificios viejos, antiguos o añejos; espacios baldíos y verdes; producción; vías de comunicación.■ Símbolos de los elementos sociales: vivienda, población, vías de comunicación, producción del paisaje geográfico en el mapa de la localidad y el municipio.	<ul style="list-style-type: none">■ Observación e identificación directa e indirecta en dibujos y en fotografías de los elementos sociales del paisaje geográfico, de la localidad y el municipio.■ Diferenciación entre las viviendas o edificios nuevos y viejos antiguos o añejos; entre los espacios baldíos y espacios verdes.■ Representación simbólica de los elementos sociales del paisaje en mapas de la localidad y del municipio.	<ul style="list-style-type: none">■ Aprecio por los elementos sociales que forman el paisaje geográfico de la localidad y el municipio.■ Apreciar las construcciones nuevas y viejas, espacios baldíos y verdes.■ Disfrute al representar con símbolos los elementos sociales del paisaje geográfico en mapas de la localidad y el municipio.	<ul style="list-style-type: none">2.1 Observa, identifica y aprecia los elementos sociales que forman el paisaje geográfico.2.2 Diferencia y aprecia las viviendas y edificios nuevos y viejos, predios baldíos, zonas verdes y parques.2.3 Disfruta al representar con símbolos los elementos sociales del paisaje geográfico en el mapa de la localidad y el municipio.

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
<ul style="list-style-type: none"> ■ El trabajo que realizan las personas de la localidad y del municipio (secretarias, maestras, contadores, ganaderos, agricultores) para beneficio personal y de la familia. ■ Herramientas y materiales que se utilizan en los trabajos que se realizan en el municipio para la satisfacción de las necesidades básicas de las familias: alimentación, salud, vivienda, educación, ocio, vestuario, descanso, afecto, agua. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Investigación con personas de la comunidad local, auxiliándose de una guía de entrevista, sobre los diferentes oficios u ocupaciones que realizan en el municipio. ■ Elaboración de cuadro de ocupaciones: nombre del trabajador según su ocupación como actividad humana básica para la satisfacción de necesidades de alimentación, vestuario, salud; y las herramientas y materiales que se utilizan, los productos y servicios que se obtienen. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Aprecio y valoración del trabajo que realizan las personas de la comunidad local y el municipio. ■ Respeto y valoración del trabajo que realizan las personas de la localidad y el municipio para la satisfacción de las necesidades humanas básicas. 	<p>2.4 Investiga, aprecia y valora el trabajo que realizan las personas de la comunidad local y el municipio.</p> <p>2.5 Elabora cuadro de ocupaciones que se realizan en la localidad y el municipio.</p> <p>2.6 Reflexiona sobre el valor y la importancia del trabajo para la satisfacción de las necesidades básicas.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ■ Actividades productivas de la localidad y el municipio, y la necesidad del intercambio comercial. ■ Producción en la agricultura, ganadería e industria. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Investigación de las actividades productivas de la localidad y el municipio. ■ Distinción entre los productos agrícolas, ganaderos e industriales. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Se interesa por investigar las actividades productivas de la localidad y el municipio. ■ Apreciación de la producción de la comunidad local y el municipio. 	<p>2.7 Investiga con interés las actividades productivas de la localidad y el municipio.</p> <p>2.8 Distingue y aprecia los productos agrícolas, ganaderos e industriales de la localidad y el municipio.</p>

CONTENIDOS

INDICADORES DE LOGRO

CONCEPTUALES

- Necesidades de intercambio comercial entre las personas y comunidades locales y el municipio.
- Tecnología científica utilizada en la escuela, localidad y el municipio: Instrumentos calculadora, grabadora, videos, computadora; aparatos: teléfono móvil, grabador de DVD; maquinarias: de coser, de bordar, planchar, automóvil, tractor; enseres: lámparas, objetos de decoración; electrodomésticos: microonda, licuadora, batidora, cocina.

PROCEDIMENTALES

- Identificación de los productos que compran y se venden en la localidad y el municipio.
- Explicación de la importancia del intercambio comercial para la satisfacción de las necesidades básicas.
- Investigación y clasificación de los diversos instrumentos: calculadora, grabadora, videos, computadora; aparatos: teléfono móvil, grabador de DVD; maquinaria: de coser, de bordar, planchar, automóvil, tractor; y enseres: lámparas, objetos de decoración; electrodomésticos: microonda, licuadora, batidora, cocina.

ACTITUDINALES

- Se interesa por identificar los productos que se compran y venden en la localidad y la necesidad del intercambio comercial para la satisfacción de las necesidades básicas.
- Interés por clasificar y ordenar los instrumentos, aparatos, maquinaria, enseres y electrodomésticos tecnológicos utilizados en el centro escolar, la localidad y el municipio.

- 2.9 Identifica y se interesa por los productos que se compran y venden en la localidad, explicando la importancia del intercambio comercial para la satisfacción de las necesidades básicas.
- 2.10 Investiga y se interesa por clasificar y ordenar los diferentes instrumentos, aparatos, maquinaria, enseres y electrodomésticos de la tecnología que se utilizan en el centro escolar, localidad y municipio.

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
<ul style="list-style-type: none"> ■ Vías de comunicación públicas: terrestre, aérea y acuática, de la localidad y municipio. ■ Vías de comunicación públicas: terrestres y sus partes: vías urbanas: acera, cuneta, calzada, carril. Vía interurbana: hombro de la vía, calzada, cuneta, carril. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Identificación de diferentes vías de comunicación públicas de la localidad y el municipio: terrestres: carreteras, lo utilizan los automóviles; aéreas: aeropuertos, lo utilizan los aviones; y acuáticas: puertos, lo utilizan los botes, buques, lanchas. ■ Identificación de las partes de una vía de comunicación pública, urbana e interurbana, de la localidad y el municipio. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Aprecio y valoración por las vías de comunicación públicas terrestre, aéreo y acuático de la localidad y municipio. ■ Respeto, orden y precaución al transitar por las vías públicas de comunicación terrestre, urbana e interurbana de la comunidad local y el municipio. 	<p>2.11 Identifica, aprecia y valora las diferentes vías de comunicación públicas terrestre aérea y acuática de la localidad y el municipio.</p> <p>2.12 Identifica las diferentes vías de comunicación pública, urbana e interurbana, nombrando sus partes y guardando orden, respeto y precaución al transitar por las vías de comunicación públicas terrestres.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ■ Medios de transporte de la localidad y el municipio: <ul style="list-style-type: none"> • Terrestres: caballos, bicicletas, automóviles. • Acuáticos: canoas, cayucos, lanchas, barcos. • Aéreos: aviones, helicópteros. <p>Beneficios económicos que proporcionan las vías de comunicación y los medios de transporte terrestre, aéreo, acuático.</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Observación y representación en relieve de los diferentes medios de transporte terrestres, aéreos y acuáticos de la comunidad local y el municipio. ■ Explicación de los beneficios económicos que proporcionan las vías de comunicación y los medios de transporte: facilitar el comercio entre las comunidades locales. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Aprecio y valoración de los medios de transporte terrestres, acuáticos y aéreos de la comunidad local y el municipio. ■ Reflexión sobre los beneficios que proporcionan las vías de comunicación y los medios de transporte en la comunidad local y el municipio. 	

CONTENIDOS

INDICADORES DE LOGRO

CONCEPTUALES

- Normas de seguridad peatonal en las vías públicas de la localidad y del municipio.
- Precaución y peligro.
- Caminar por caminos y carreteras. Conducción segura.
- Consecuencias: multas y accidentes.
- Uso de pasarelas.
- El semáforo. Tipos de semáforo: vehicular y peatonal. Significado de los colores y las figuras. Su importancia.
- Organización urbana: las calles y avenidas alrededor de la escuela y principales calles y avenidas de la comunidad local y del municipio.

PROCEDIMENTALES

- Observación e identificación de las normas de seguridad peatonal en su localidad y en el municipio.
- Explicación de las normas de seguridad peatonal al transitar por la vía pública de la localidad y del municipio.
- Explicación de las diferencias entre un semáforo vehicular y uno peatonal, y comprensión del significado de los colores y las figuras.
- Identificación y diferenciación de calles y avenidas de los alrededores de la escuela y de la comunidad local.

ACTITUDINALES

- Respeto e interés por las normas de seguridad del peatón.
- Respeto y cumplimiento de normas peatonales al transitar por las vías públicas de la localidad y el municipio.
- Precaución y seguridad en sí mismo al utilizar el semáforo peatonal al transitar por la vía pública.
- Precaución al conducirse por calles y avenidas alrededor de la escuela y comunidad local.

- 2.15 Observa, identifica y respeta las normas de seguridad peatonal en las vías públicas de su localidad y el municipio para resguardar su vida.
- 2.16 Explica, respeta y cumple con seriedad las normas peatonales al transitar por las vías públicas de la comunidad local y el municipio.
- 2.17 Explica la diferencia y el significado entre el semáforo vehicular y el peatonal, y comprende el significado de los colores y las figuras, manifestando precaución y seguridad al transitar por la vía pública.
- 2.18 Identifica y diferencia las calles y avenidas alrededor de la escuela y de la comunidad local, y manifiesta precaución al conducirse como peatón y conductor.

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
<ul style="list-style-type: none"> ■ Conservación del ambiente en la localidad y el municipio: animales y plantas; agua, tierra, aire, base de la vida; costumbres, creencias, tradiciones, como ventajoso para los seres humanos de la localidad y el municipio. ■ Problemas ambientales o contaminación de ríos, lagos; el ruido; el humo en la localidad y el municipio. ■ El riesgo a desastre en el centro escolar, la vivienda, comunidad local y el municipio. Medidas de mitigación y prevención para su reducción. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Identificación del ambiente natural, social y cultural, de la comunidad, ventaja para los seres humanos de la localidad y el municipio. ■ Identificación de los problemas ambientales en la localidad y el municipio y propuestas de alternativas de solución. ■ Explicación de medidas de mitigación y prevención para la reducción del riesgo a desastres en la localidad y el municipio. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Valoración de la conservación del ambiente natural, social y cultural, como ventajoso para los seres humanos. ■ Propone alternativas de solución para evitar la contaminación del aire y de las aguas, del ruido y del humo, en la localidad y el municipio. ■ Interés por aplicar las medidas de mitigación y prevención para la reducción del riesgo a desastres en la localidad y el municipio. 	<p>2.19 Identifica y valora la conservación del ambiente natural, social y cultural, como ventajoso para los seres humanos de la comunidad local y el municipio.</p> <p>2.20 Identifica y propone alternativas ante los problemas ambientales de la localidad y el municipio.</p> <p>2.21 Explica con interés las medidas de mitigación y prevención para la reducción de riesgos a desastres en la escuela, la vivienda, comunidad local y el municipio.</p>

UNIDAD 3

Objetivos

- ✓ *Mostrar actitud de comprensión, respeto y consideración entre los miembros del grupo familiar, identificando las relaciones de parentesco y relacionando el tamaño y la composición familiar con la satisfacción de necesidades para mejorar las condiciones de vida del grupo familiar.*
- ✓ *Identificar las principales funciones de las autoridades del municipio y los beneficios que prestan las instituciones de servicio público para la población de la localidad y el municipio.*

LA SOCIEDAD EN QUE VIVIMOS

Tiempo probable: 23 horas clase

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
<ul style="list-style-type: none">■ Relación entre el tamaño del grupo familiar, su composición por la edad y el sexo de los miembros que lo conforman con la satisfacción de las necesidades básicas.	<ul style="list-style-type: none">■ Análisis y comparación de la satisfacción de las necesidades básicas entre familias que presentan diferente tamaño y composición, por el sexo y edad de sus miembros.	<ul style="list-style-type: none">■ Valoración, aprecio y consideración por las personas de diferentes edades y sexo de las familias grandes, medianas y pequeñas de la localidad y el municipio, y respeto al comparar las ventajas y desventajas sobre las condiciones de vida de cada uno de ellos en la satisfacción de las necesidades básicas.	<p>3.1 Analiza y compara el tamaño del grupo familiar y su composición por edad y sexo de sus miembros con la satisfacción de necesidades básicas, valorando, apreciando y considerando a los miembros de su familia.</p> <p>3.2 Respeta y compara las ventajas y desventajas sobre las condiciones de vida de las familias por edad y sexo de la localidad y municipio.</p>

CONTENIDOS

INDICADORES DE LOGRO

CONCEPTUALES

- Familia en primer grado (parentesco por consanguinidad) y familia en segundo grado (parentesco por afinidad).
- Mi familia: árbol genealógico nuclear con fechas de nacimiento.
- Actividades y responsabilidades de cada uno de los niños y las niñas en el hogar, sin distinción de género para beneficio personal y de la familia.

PROCEDIMENTALES

- Explicación y ejemplificación verbal y de las relaciones de parentesco por consanguinidad (primer grado) y afinidad (segundo grado) en el grupo familiar.
- Organización e ilustración con dibujos o recortes de su grupo familiar en un árbol genealógico nuclear y extenso, ubicando fechas de nacimiento y parentesco.
- Descripción de las actividades que realizan los niños y las niñas en el hogar, sin distinción de género y de acuerdo con su edad, y las que realizan papá y mamá o encargado fuera del hogar.

ACTITUDINALES

- Aprecio y valoración de sus ascendientes familiares e interés por reafirmar las relaciones de parentesco por consanguinidad y afinidad.
- Esmero e interés por ilustrar con dibujos y recortes el árbol genealógico de su grupo familiar.
- Valoración del trabajo que realizan los niños y las niñas dentro del hogar, y las que realizan papá y mamá o encargado dentro y fuera del hogar, y cómo beneficia a la familia.

- 3.3 Explica, aprecia y reafirma las relaciones de parentesco por consanguinidad y afinidad con sus ascendientes.
- 3.4 Ilustra con esmero e interés el árbol genealógico nuclear y extenso de su grupo familiar, ubicando fechas de nacimiento.
- 3.5 Describe y valora con interés las labores que lleva a cabo dentro del hogar, y los trabajos que realizan papá y mamá o encargado dentro y fuera del hogar.

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
<ul style="list-style-type: none"> ■ Paternidad y maternidad responsable, importantes para lograr la armonía en el hogar. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Investigación de aspectos o condiciones necesarias y básicas: edad, afecto, satisfacción de necesidades para que una pareja pueda procrear responsablemente hijos e hijas. ■ Explicación acerca de que niños y niñas tienen derecho a un padre y una madre que lo amen, lo cuiden y lo protejan para que haya alegría, satisfacción y armonía en el hogar. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Valoración de la responsabilidad del padre y la madre en la satisfacción de las necesidades básicas del grupo familiar: alimentación, vivienda, vestuario; dedicación, apoyo, tiempo, cariño, amor. 	<p>3.6 Explica y valora la responsabilidad del padre y la madre en la satisfacción de las necesidades básicas del grupo familiar.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ■ Instituciones de servicio público y privado de la localidad y el municipio. Beneficios que proporcionan: salud, recreación, seguridad, espiritual, entre otros. ■ Funciones de las autoridades de instituciones de servicio público y privado de la localidad y el municipio. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Investigación de los beneficios que proporcionan las instituciones de servicio público y privado de la localidad y el municipio. ■ Investigación, auxiliándose de una guía sencilla, sobre las funciones de los miembros que integran el consejo municipal; el médico y la enfermera; los comisionados y sargentos de la Policía Nacional Civil; el pastor y sacerdote. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Aprecio por la utilidad de los servicios que prestan las instituciones públicas y privadas de la localidad y el municipio. ■ Apreciación e interés por las funciones o trabajos que realizan las autoridades de las instituciones de servicio público y privado de la localidad y el municipio. 	<p>3.7 Explica los beneficios y los servicios que prestan las instituciones públicas y privadas de la localidad y el municipio.</p> <p>3.8 Investiga y sistematiza con aprecio e interés las funciones que realizan las autoridades en las instituciones de servicio público y privado de la localidad y el municipio.</p>

UNIDAD 4

Objetivo

✓ *Practicar normas de convivencia fortaleciendo la sociabilidad, cooperación, responsabilidad, iniciativa y autodirección para mantener la armonía en el hogar, centro escolar y comunidad local*

NOSOTROS CONVIVIMOS

Tiempo probable: 31 horas clase

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
<ul style="list-style-type: none">■ Normas en la escuela y en la comunidad local. Beneficios.	<ul style="list-style-type: none">■ Proposición de normas que beneficien a todos en la convivencia escolar y local.■ Enunciación de las normas de convivencia escolar y en la localidad.	<ul style="list-style-type: none">■ Respeto y responsabilidad en cumplimiento de las normas como acuerdos de convivencia en la escuela y la localidad.	4.1 Propone con entusiasmo, normas en la escuela, la localidad y se responsabiliza en el cumplimiento de las mismas como acuerdo de convivencia en beneficio de la vida escolar y de la localidad.
<ul style="list-style-type: none">■ Derechos y deberes del niño y la niña en la familia, centro escolar y comunidad local.	<ul style="list-style-type: none">■ Comprensión de la importancia del respeto mutuo para el ejercicio de los derechos y de la responsabilidad en el cumplimiento de deberes para fortalecer el ejercicio de derechos.	<ul style="list-style-type: none">■ Respeto por los derechos de los demás.	4.2 Comprende y explica la reciprocidad entre los miembros del grupo familiar, escolar y localidad en el ejercicio de sus derechos y en el cumplimiento de sus deberes, resaltando la importancia del respeto y la responsabilidad.

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
	<ul style="list-style-type: none"> ■ Comprensión de la relación entre derechos y deberes, base de toda la convivencia armónica. ■ Representación en dibujos de situaciones familiares, escolares, de la localidad, y explicación de su contenido. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Responsabilidad en el cumplimiento de deberes. ■ Interés por clasificar los principales medios de comunicación social, escrita y electrónicos. 	4.3 Identifica y se interesa por clasificar los principales medios de comunicación social escritos y electrónicos.
<ul style="list-style-type: none"> ■ Medios de comunicación social. ■ Impresos o escritos: libros, revistas, prensa escrita, hojas volantes. ■ Electrónicos: radio, TV, Internet. ■ Influencia positiva y negativa de los medios de comunicación social. ■ Principales secciones de un diario y un periódico. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Identificación de los principales medios escritos y electrónicos: radio, TV, Internet. ■ Análisis y comentario de un programa radial y televisivo. ■ Identificación de las secciones principales de un diario y un periódico. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Valoración y discriminación de programas de radio, prensa y televisión, según su influencia positiva y negativa. ■ Interés por conocer las principales secciones de un diario y un periódico. 	<p>4.4 Identifica, valora y discrimina los principales medios escritos, los radiales, los televisivos, y comenta su influencia positiva y negativa.</p> <p>4.5 Identifica con interés las principales secciones de un diario y un periódico.</p>

UNIDAD 5

Objetivos

Relacionar el pasado personal y el pasado histórico, introduciendo la noción de tiempo e historia para describir acontecimientos y colaborar responsablemente en las actividades escolares, familiares, de la comunidad local y el municipio.

EL TIEMPO

Tiempo probable: 13 horas clase

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
<ul style="list-style-type: none">■ Relación entre el pasado personal y el pasado histórico de la localidad y el municipio.■ Pasado, presente, futuro en acciones y hechos.	<ul style="list-style-type: none">■ Investigación con sus familiares, a través de una guía sencilla, sobre sucesos ocurridos antes de su nacimiento.■ Indagación y búsqueda de información acerca de las personas y la comunidad local antes y después de su nacimiento. Ejemplo: fotografías en blanco y negro de hace muchos años de personas, transporte, herramientas y cosas.■ Descripción de personas mayores de 80 años, transporte, herramientas y cosas antiguas de la localidad y el municipio.	<ul style="list-style-type: none">■ Actitud de aprecio por sus antepasados, los de la localidad y el municipio.■ Respeto y valoración por las manifestaciones culturales de nuestros antepasados, en la localidad y el municipio.	<ul style="list-style-type: none">5.1 Indaga y busca información con aprecio sobre sus antepasados (bisabuelos) y de la localidad y el municipio.5.2 Describe, respeta y valora huellas materiales del pasado en la localidad y el municipio.

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
<ul style="list-style-type: none"> ■ La comunidad local del pasado y del presente. Formas de vida. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Narración de acciones que conozca del pasado de su localidad, otra del presente y otra en la que se imagine el futuro. ■ Descripción y explicación de hechos de personas del pasado a partir de fotografías, cartas y evidencias históricas. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Reafirmación de la identidad personal, local y del municipio. ■ Apreciación y valoración de los hechos del pasado de las personas. 	<p>5.3 Sitúa acciones en el pasado, presente y futuro.</p> <p>5.4 Describe, aprecia y valora los hechos de las personas en el pasado a partir de fotografías, cartas y evidencias históricas de la localidad y el municipio, en el pasado y el presente.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ■ Actividades y celebraciones que se organizan en el centro escolar con la participación de padres y madres de familia. ■ Razones por las que se celebran. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Planificación y celebraciones con la participación de padres y madres de familia del alumnado del centro escolar. ■ Expresión verbal espontánea y clara de los motivos de las celebraciones escolares. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Celebración placentera y activa en la planificación y realización de una fiesta escolar, con la participación de los padres y madres de familia. ■ Actitud solidaria e interés en los motivos por lo que se realizan celebraciones 	<p>5.5 Planifica en forma placentera y activa la celebración con la colaboración de los padres y madres de familia.</p> <p>5.6 Expresa en forma oral los motivos de las celebraciones escolares.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ■ Noción de patrimonio histórico. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Identificación de costumbres, lugares, objetos del pasado que representan hechos o situaciones importantes del pasado de la localidad y el municipio. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Valoración por la conservación del patrimonio histórico. 	<p>5.7 Identifica costumbres, lugares, objetos del pasado, y valora la conservación del patrimonio histórico.</p>

UNIDAD 6

SOMOS NUESTRO PASADO

Tiempo probable: 31 horas clase

Objetivo

✓ *Analizar los acontecimientos en el tiempo y el espacio, identificando los cambios ocurridos, la vida de los personajes históricos y la conmemoración de fechas del calendario escolar para explicar el antes y después y valorar la historia de la localidad y el municipio.*

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
<ul style="list-style-type: none">■ Noción de cambio.• Cambios antes y después de terremotos y huracanes, en edificaciones, vías de comunicación y servicios de la localidad y el municipio.	<ul style="list-style-type: none">■ Observación y descripción de cambios después de terremotos y huracanes (en edificaciones, vías de comunicación, servicios...), de la localidad y el municipio.■ Redacción de textos sencillos acerca de los cambios ocurridos antes y después de terremotos y huracanes en la localidad y el municipio, y de los vestigios materiales del presente y del pasado en la localidad.	<ul style="list-style-type: none">■ Interés al observar y describir los cambios antes y después de terremotos y huracanes (en edificaciones, vías de comunicación, servicios...), de la localidad y el municipio.■ Responsabilidad, orden y aseo al redactar el texto.	<p>6.1 Identifica con interés cambios físicos y sociales ocurridos después de terremotos y huracanes en su localidad y municipio.</p> <p>6.2 Redacta con responsabilidad, orden y aseo textos sencillos sobre cambios ocurridos en la localidad y el municipio, y de los vestigios materiales del presente y del pasado.</p>

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
<ul style="list-style-type: none"> ■ Personajes históricos de la localidad y el municipio. ■ Biografías de personajes históricos de la localidad y el municipio. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Indagación acerca de los personajes históricos de la localidad y el municipio. ■ Elaboración de breves biografías de personajes históricos de la localidad y el municipio. ■ Narración de los principales acontecimientos acerca de la vida de la poetisa salvadoreña Claudia Lars, a partir de la lectura de su biografía. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Interés por indagar acerca de los personajes históricos de la localidad y el municipio. ■ Respeto e interés por la vida de los personajes históricos de la localidad y el municipio. ■ Entusiasmo al narrar los principales acontecimientos de la vida de la poetisa salvadoreña Claudia Lars, a partir de la lectura de su biografía. 	<p>6.3 Indaga y se interesa acerca de la vida de los personajes históricos de la localidad y el municipio.</p> <p>6.4 Elabora con respeto e interés biografías de personajes históricos de la localidad y el municipio.</p> <p>6.5 Se entusiasma al narrar los principales acontecimientos acerca de la vida de la poetisa salvadoreña Claudia Lars, a partir de la lectura de su biografía.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ■ Símbolos patrios oficiales (tradicionales): el escudo, la bandera y el himno nacional. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Planificación y celebración de las fiestas patrias, haciendo reverencias al escudo, la bandera y el himno nacional. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Valoración de los símbolos y fiestas patrias como forma de identidad nacional. 	<p>6.6 Planifica y celebra las fiestas patrias y hace reverencia al escudo, la bandera y el himno nacional como forma de identidad nacional.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ■ Costumbres de los salvadoreños y las salvadoreñas como identidad nacional. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Explicación de las costumbres de los salvadoreños y las salvadoreñas: tomar atole shuco, de maíz, piñuela, nuégados, chilate, pupusas. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Valoración de la identidad salvadoreña. 	<p>6.7 Explica y valora las costumbres como forma de identidad de los salvadoreños y las salvadoreñas.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ■ Noción de acontecimientos del pasado que se conmemora en el centro escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Explicación y conmemoración: reseña histórica de la fundación y el nombre del centro escolar. Acontecimientos escolares: Día de la Cruz (3 de mayo), Día de la Madre (10 de mayo), Día del Padre (17 de junio). 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Manifestación de entusiasmo y colaboración en la celebración de conmemoración de fechas significativas del calendario escolar. 	<p>6.8 Manifiesta entusiasmo y colabora en la celebración de conmemoración de fechas significativas del calendario escolar.</p>