



# MATEMÁTICA

## Presentación de la asignatura

La asignatura de Matemática permite el desarrollo de diversas habilidades intelectuales: el razonamiento lógico y flexible, la imaginación, la ubicación espacial, el cálculo mental, la creatividad, entre otras. Estas capacidades tienen una aplicación práctica en la resolución de problemas de la vida cotidiana y en la formación integral de los niños y las niñas.

## Enfoque de la asignatura: Resolución de problemas

Este enfoque responde a la naturaleza de la matemática: resolver problemas en los ámbitos científico, técnico, artístico y vida cotidiana. En la enseñanza matemática se parte de que en la solución de todo problema hay cierto descubrimiento que puede utilizarse siempre, como las palabras asociadas a cada operación aritmética, los razonamientos asociados al proceso de resolución y la existencia de diversas formas para resolverlo. En este sentido, los aprendizajes se fijan para la vida, no para pasar una evaluación. En términos de enseñanza, la o el docente debe generar situaciones en las que los y las estudiantes exploren, apliquen, argumenten y analicen los conceptos, procedimientos, algoritmos u otros tópicos matemáticos acerca de los cuales deben aprender.

## Competencias a desarrollar

### Razonamiento lógico matemático

Esta competencia promueve el que las y los estudiantes identifiquen, nombren e interpreten información; y también que comprendan procedimientos, algoritmos y relacionen conceptos. Estos procedimientos permiten estructurar el pensamiento matemático en el alumnado, superando la práctica tradicional de partir de una definición matemática y no del descubrimiento del principio o proceso que le da sentido.

### Utilización del lenguaje matemático

Los símbolos y las notaciones matemáticos tienen un significado preciso, distinto al existente desde el lenguaje natural. Esta competencia desarrolla habilidades, conocimientos y actitudes que promueven la descripción, el análisis, la argumentación y la interpretación en las y los estudiantes, utilizando el lenguaje matemático desde sus contextos, sin olvidar que el lenguaje natural es la base para interpretar el lenguaje simbólico.

## Aplicación de la matemática al entorno

Es la capacidad de interactuar con el entorno y en él, apoyándose en sus conocimientos y habilidades matemáticas. Se caracteriza, también, por la actitud de proponer soluciones a diferentes situaciones de la vida cotidiana. Su desarrollo implica el fomento de la creatividad, evitando así el uso excesivo de métodos basados en la repetición.

## Bloques de contenido

El programa de estudios está estructurado sobre la base de cuatro bloques de contenidos:

### 1. Aritmética

Comprende el dominio de la numeración hasta el 999, lo que implica lectura, escritura y orden de dichos números; las operaciones de suma llevando y resta prestando, con números de hasta 3 cifras; la multiplicación de números naturales menores o iguales a 10, utilizando el sentido de elementos en cada grupo por el número de grupos; la división con una cifra en el divisor y el cociente con el sentido de reparto. Además, la lectura y escritura de números ordinales hasta el vigésimo.

### 2. Geometría

Incluye la identificación de los elementos de las figuras geométricas: cuadrado, rectángulo y triángulo; el trazo en geoplanos y cuadrículas a partir de puntos dados, y la utilización de ellas para la construcción de otras figuras complejas. Además, la clasificación de los cuerpos geométricos a partir de las superficies de estos y la identificación de los elementos en cubos y sólidos rectangulares.

### 3. Medidas

Comprende unidades de medidas no convencionales y convencionales de longitud: metro, decímetro y centímetro; de peso: libra; de capacidad: litro y botella; de tiempo: día, hora, media hora, minutos y segundos; moneda: billetes de uno, cinco, diez y veinte dólares, la equivalencia entre ellos y la combinación de dólares con moneda fraccionaria.



#### 4. Estadística

Se orienta a registrar en cuadros información fácil de observar y recopilar. Por ejemplo, para un grupo de figuras geométricas –con figuras repetidas– se escribe el nombre de la figura en una columna y se registra la cantidad de figuras en otra columna (frecuencia); luego, se interpreta la información recolectada.

### Relación entre los bloques de contenido y las unidades didácticas

Esta propuesta está organizada en unidades más pequeñas en relación con las del programa de estudio anterior. Esto no significa un aumento en el número de contenidos. La intención es didáctica y obedece a las siguientes razones:

- El programa anterior concentraba los contenidos de aritmética en la unidad 2. Estos contenidos (números, suma, resta, multiplicación y división) pueden ofrecer cierta dificultad para algunos estudiantes, desmotivándolos. En la propuesta actual, los contenidos de aritmética se desarrollan alternándolos con otro tipo de contenidos (por ejemplo, geometría) para intercalar otra experiencia de aprendizaje que disminuye la tensión en el alumnado y los mantiene siempre en contacto con aprendizajes matemáticos
- Los contenidos de medidas, aritmética y geometría se utilizan de manera integrada. Al alternarse, se facilita aplicar aprendizajes de aritmética

con los otros bloques de contenido. Esta integración refuerza su aplicación y propicia aprendizajes significativos.

- La falta de precisión en la secuencia de la enseñanza de los contenidos matemáticos puede propiciar el exigirle al niño o a la niña ciertos aprendizajes sin haber garantizado los prerrequisitos. El programa actual presenta las unidades didácticas estableciendo una secuencia de enseñanza progresiva de los números y las operaciones. Por ejemplo, primero se enseña la centena, después la lectura y escritura de números hasta 999, utilizando la centena. Enseguida se estudia la suma sin llevar, posteriormente llevando con totales hasta 999; después la resta sin prestar, luego prestando una vez y posteriormente prestando dos veces con minuendos hasta de 999. Se construye del concepto de multiplicación con el sentido apropiado –elementos en cada grupo por el número de grupos– y factores hasta el 10, iniciándose la división, aplicando el sentido de repartir y dividendos menores que 100.

Esta estructura, además de aclarar la secuencia de enseñanza, favorece la planificación de la evaluación formativa (posiblemente al inicio y la finalización de cada unidad didáctica) y, así, brindar refuerzo académico oportunamente.

Es necesario aclarar que los contenidos de la unidad 1 del programa anterior que se referían a ubicación espacial se abordarán solo en primer grado.

A continuación se presenta la reorganización de los contenidos del programa actual con relación al programa anterior.

#### PROGRAMA ANTERIOR

##### Unidad 1: Ubiquémonos en el espacio

Nociones geométricas elementales: líneas, por su forma y su posición; ángulos en objetos y figuras; triángulos, cuadrados y rectángulos; uso de la regla. Conceptos básicos de ubicación espacial: lateralidad y topología: arriba, abajo, izquierda, derecha, adelante, atrás, en medio, a la par y sus combinaciones.

#### PROGRAMA ACTUAL

##### Unidad 2: ¡Juguemos con líneas!

Recta y segmento de recta, ángulos.

##### Unidad 4: ¡Formemos figuras!

Figuras planas, elementos del triángulo y el cuadrilátero: vértices, ángulos internos y lados. Noción de superficie.

##### Unidad 8: ¡Clasifiquemos los objetos!

Cuerpos geométricos: cubos, sólidos rectangulares y esferas; superficie y elementos del cubo y de los sólidos rectangulares.

### Unidad 2: Jugemos con los números

Números naturales menores que 1000, su composición y descomposición, en valores posicionales y ordenamiento. Algoritmo de la suma, resta y resolución de problemas sencillos. Inicio del conocimiento de la multiplicación y la división. Números ordinales hasta el vigésimo. Orientación a la organización de datos y su representación gráfica.

### Unidad 3: Conozcamos medidas

Medidas de longitud, superficie, capacidad, peso, tiempo y moneda, en sus diferentes denominaciones. Métodos de comparación: medición y aproximación. Problemas sencillos.

### Unidad 1: ¡Contemos y ordenemos!

Formación de la centena, números naturales hasta 999, orden y comparación de números, aproximación a la decena o centena próxima, números ordinales hasta el 20.º.

### Unidad 3: ¡Aprendamos más de suma y resta!

Suma sin llevar y llevando, una y dos veces con totales hasta 999; resta sin prestar y prestando, una y dos veces con minuendos hasta 999.

### Unidad 5: ¡Comencemos a multiplicar!

Multiplicación: sentido de la multiplicación –elementos en cada grupo por el número de grupos– con multiplicando y multiplicador hasta 10.

Tabla de multiplicar de doble entrada.

### Unidad 7: ¡Repartamos con los amigos y las amigas!

División: como operación inversa a la multiplicación y con el sentido de repartición. División exacta con dividendo de dos cifras y divisor de una cifra.

### Unidad 10: ¡Ordenemos datos en tablas!

Recopilar y organizar datos en tablas estadísticas.

### Unidad 6: ¡Midamos los objetos!

Medidas convencionales de longitud, Sistema Métrico Decimal, metros, decímetros y centímetros y sus equivalencias. La regla (uso). Medidas de capacidad: litro y botella. Medida de peso: libra. La balanza (uso).

### Unidad 9: ¡Midamos y compremos!

Moneda: billetes de 1, 5, 10 y 20 dólares (equivalencias). Tiempo: día, hora, minutos y segundos (equivalencias). Presupuesto.

## Relación de bloques de contenido y unidades didácticas

| PROGRAMA ACTUAL                                    | BLOQUES             |
|----------------------------------------------------|---------------------|
| Unidad 1: ¡Contemos y ordenemos!                   | Aritmética          |
| Unidad 2: ¡Jugemos con líneas!                     | Geometría           |
| Unidad 3: ¡Aprendamos más de suma y resta!         | Aritmética          |
| Unidad 4: ¡Formemos figuras!                       | Geometría y medidas |
| Unidad 5: ¡Comencemos a multiplicar!               | Aritmética          |
| Unidad 6: ¡Midamos los objetos!                    | Geometría y medidas |
| Unidad 7: ¡Repartamos con los amigos y las amigas! | Aritmética          |
| Unidad 8: ¡Clasifiquemos los objetos!              | Geometría           |
| Unidad 9: ¡Midamos y compremos!                    | Medidas             |
| Unidad 10: ¡Ordenemos datos en tablas!             | Estadística         |

## Objetivos de la especialidad

- Leer y escribir números naturales hasta el 999 y números ordinales hasta el 20°, aplicar procedimientos y conceptos matemáticos al realizar sumas y restas con números hasta de tres cifras, aplicar el sentido de la multiplicación y el de la división al resolver problemas con productos y dividendos menores o iguales que 100, de manera que pueda analizar, interpretar y resolver situaciones de su vida cotidiana.
- Identificar superficies planas, superficies curvas, vértices y aristas en cuerpos geométricos; segmentos de recta, vértices y ángulos en figuras y objetos del entorno, y utilizar estos elementos en la construcción de figuras compuestas y objetos para decorar su entorno.
- Utilizar la moneda nacional y el dólar con corrección, honestidad y seguridad; estimar y medir longitudes en metros, centímetros y milímetros; superficies con unidades de medida no convencionales; pesos en libras y capacidades en litros y botellas, a fin de comprender su contexto cercano e interactuar en su espacio físico con autonomía, seguridad y colaboración hacia los demás.
- Identificar situaciones cuantificables a fin de recopilar datos y resumirlos en una tabla estadística para presentar e interpretar información que le brinda su entorno.

## Lineamientos metodológicos

El proceso de enseñanza aprendizaje de la matemática requiere de metodologías participativas que generen la búsqueda de respuestas en la y el estudiante, promoviendo su iniciativa y participación en un clima de confianza que les permita equivocarse sin temor; y también metodologías que les permita desarrollar su razonamiento lógico y comunicar sus ideas para solucionar problemas del entorno. Se deben hacer esfuerzos por evitar explicaciones largas de parte de la o el docente y por procurar que los niños y las niñas disfruten la clase de matemática y la experimenten interesante y útil, pues construyen nuevos aprendizajes matemáticos.

En el segundo grado se completa la centena, agregando 1 a 99. Una vez asimilada la idea de que una centena está formada por cien unidades, se

pasa a la comprobación de que una centena tiene 10 décimos. Todo lo anterior se hace auxiliándose con material concreto y semiconcreto y también a nivel abstracto, expresándolo con números.

El conocimiento de la centena es utilizado para continuar con la lectura y escritura de números naturales hasta el 999. Esta lectura y escritura de números mayores que 100 se realiza usando materiales didácticos como azulejos, tablas de valores posicionales, material objetivo y semiconcreto, juegos y tareas con atractivos ábacos.

Para sumar y restar es conveniente seguir usando los azulejos, tablas de valores posicionales, materiales concretos, y expresarlas en la forma abstracta mediante los números escritos.

La multiplicación y la división se enseñan utilizando material concreto y semiconcreto, de modo que ellos puedan ver el sentido de cada una de estas operaciones.

La geometría y las medidas se continúan trabajando con materiales atractivos, de interés para los niños y las niñas.

En todos los casos de enseñanza aprendizaje de contenidos, es de gran importancia plantear situaciones que retén a los niños y las niñas a tener la posibilidad de comprobar resultados. Además, situaciones que sean del agrado de ellas y ellos, que varían de lo fácil a lo más complicado, que requieran la utilización del conocimiento previo.

A fin de orientar la metodología de la asignatura, se proponen seis pasos que siguen un orden lógico para el desarrollo de un contenido. Esta secuencia didáctica corresponde al procedimiento desarrollado en las lecciones del libro de texto y la guía metodológica.

Esta secuencia debe concebirse como un modelo: puede adecuarse y enriquecerse con la experiencia docente, el conocimiento del alumnado y los recursos con que cuenta la escuela.

Pasos:

**Paso 1.** Lectura y comprensión de la situación problemática.

**Paso 2.** Escritura del PO (planteamiento de la operación).

**Paso 3.** Ejecución del PO (planteamiento de la operación).

**Paso 4.** Revisión de la solución.

**Paso 5.** Aplicación del procedimiento en otros problemas similares.

**Paso 6.** Refuerzo.

### **Paso 1. Lectura y comprensión de la situación problemática**

El alumnado observa una situación directamente de la vida real o ilustrada en el libro de texto. Expresa sus conocimientos sobre la situación o el contenido a partir de preguntas generadoras, así se despierta su interés y se contextualiza el contenido científico en una situación real.

En este paso, los niños y las niñas deben saber cuáles son los datos que se dan, qué es lo que queremos averiguar, cuáles son las condiciones, saber si esas condiciones que se dan son suficientes para resolver el problema.

La o el docente presenta la situación o ilustración, lee las preguntas al alumnado y escucha las respuestas sin corregir a los alumnos y las alumnas, en ese momento.

### **Paso 2. Escritura del PO. Los alumnos y las alumnas escriben en notación matemática la operación tentativa que los llevará a la solución**

En este paso se analiza y se reflexiona sobre la conveniencia de hacer la propuesta de solución, las conexiones que existen entre los datos y lo que queremos encontrar. Al final de este paso ya se tiene un plan tentativo de solución.

### **Paso 3. Ejecución del PO**

En este paso se realizan los cálculos y las operaciones necesarias para aplicar los procedimientos y las estrategias elegidas o incluidas en el PO. Se examina sobre la marcha si cada uno de los pasos es correcto (si se tiene dificultad no hay que desistir, hasta que se vea claramente que el plan no es válido; en este caso se debe ser flexible, abandonándolo y volviendo al paso anterior de búsqueda).

### **Paso 4. Revisión la solución**

En este paso se examina el camino seguido, se comprueban los cálculos y se localizan rutinas para ver si los procedimientos se pueden generalizar.

### **Paso 5. Procedimientos similares**

En este paso se plantean en el libro de texto ejercicios similares a los que se llevaron a cabo antes y se anima a los niños y a las niñas a que los resuelvan en su cuaderno.

### **Paso 6. Refuerzo**

En este paso, a los niños y las niñas se les remite al cuaderno de ejercicios, donde se encuentran ejercicios y problemas relacionados con el contenido desarrollado en la clase.

Es muy importante distinguir entre ejercicio y problema.

Un ejercicio es aquella situación en la que una vez identificada la técnica que precisa, hay que aplicarla correctamente. Un problema es una situación cuyos términos y propósitos son globalmente comprensibles por el alumnado pero no sabe, de momento, cómo abordarlos.

### **Recomendaciones previas para el desarrollo de una clase.**

1. Haga una lectura del libro de texto (LT) y de la guía metodológica (GM).
2. Verifique los materiales a utilizar.

Hay dos tipos de clases:

- a) La que introduce un nuevo conocimiento.
- b) La que fija conocimientos.

Sugerencias para una clase de inicio de conocimiento:

1. Iniciar con una pregunta o un problema acorde al indicador de logro.
2. Permitir que las niñas y los niños resuelvan el problema.
3. Dejar que los niños y las niñas presenten sus ideas.
4. Que los niños y las niñas discutan sobre las ideas presentadas.
5. Concluir la discusión y presentar la forma de resolver el problema.
6. Resolver el problema y evaluar el nivel de comprensión.

Sugerencias para una clase de fijación de conocimientos:

1. Si los ejercicios que se utilizan contienen algo nuevo en la forma de calcular, deberán resolverse con el LT cerrado.



2. Después de que las niñas y los niños han entendido cómo se resuelven los ejercicios, se les entregan otros para que los resuelvan individualmente y se recorre el aula para detectar las dificultades en los alumnos y las alumnas.
3. Cuando la mayoría ha terminado, se envía a la pizarra simultáneamente a varios niños y niñas para que escriban cómo lo hicieron.
4. Las niñas y los niños revisan los procedimientos que han escrito en la pizarra. No se deben borrar las respuestas equivocadas, sino que más bien deben corregirse sin provocar que los y las estudiantes se sientan mal.
5. Los errores en matemática no deben considerarse como algo absolutamente negativo, sino como el punto de arranque para, una vez puesto de manifiesto el error, se inicie con mayor reflexión el proceso que los lleva al aprendizaje. No hay que perder de vista que se aprende matemática haciendo matemática; para conseguirlo, hay que utilizar distintos tipos de actividades que les permitan a los niños y a las niñas elaborar sus propios resultados. Lo anterior conlleva a tener equivocaciones, por lo que los niños y las niñas deben aprender también a evaluar sus resultados.

Todo el esfuerzo que se está haciendo va en un mismo sentido: hacer pensar al niño y a la niña, permitirle su autonomía en los aprendizajes y posibilitar que adquieran conocimientos y habilidades matemáticas que le servirán para seguir estudios y prepararse para la vida.

## Lineamientos de Evaluación

### Diagnóstica

En el segundo grado, la o el docente debe valerse de la observación, las entrevistas y los ejercicios escritos para diagnosticar los aprendizajes con los que sus estudiantes inician el año escolar. Es necesario conocer esos presaberes y para ello es importante enfrentar a los niños y a las niñas a situaciones donde apliquen los conocimientos y evidencien las habilidades básicas necesarias para el desarrollo de contenidos.

En ese sentido, es importante detectar necesidades de aprendizaje, así como cualidades y habilidades de los y las estudiantes con el fin de fomentar su desarrollo. De esta manera se puede mejorar la planificación de la práctica docente de acuerdo con la realidad del grupo. La evaluación

diagnóstica se realiza al comienzo de un período de aprendizaje, no solo al inicio del año escolar.

En algunas unidades del libro de texto *Matemática 2* se encuentra un apartado llamado *Recordemos* en el que pueden hallarse ejercicios que son la base para el desarrollo de la unidad.

### Formativa

La evaluación formativa se debe hacer en forma continua y el desarrollo de la clase se presta para ir, sobre la marcha, controlando el logro de los indicadores de la lección. La observación durante la clase nos sirve para comprobar y determinar el nivel de aprendizaje de los niños y las niñas para retroalimentar a los que lo necesitan y lograr la competencia.

La evaluación formativa será el principal referente para ofrecer refuerzo académico. Debe llevarse a cabo antes de aplicar evaluaciones sumativas, es decir, antes de asignar calificaciones.

Es importante evaluar aprovechando los momentos que sean pertinentes para determinar lo que los niños y las niñas han aprendido, por ejemplo al interpretar el problema y tratar de resolverlo individualmente, cuando participan en la discusión de los planteamientos operativos y los cálculos al resolver problemas, en la resolución de los ejercicios de lección, etc.

La guía metodológica de *Matemática 2* sugiere constantemente la observación del desempeño del alumnado como parte de la evaluación formativa con frases como: "que comprueben que...", "que los niños y las niñas descubran que...", "que reconozcan el concepto de...", "que observen que...", entre otras.

La evaluación formativa requiere que la o el docente utilice los errores del alumnado para comprender su razonamiento. Por lo tanto, no se deben corregir los errores inmediatamente, sino que deben preguntarse las razones para poder apoyarlo en la reflexión y la búsqueda de la respuesta correcta con la participación de sus compañeros y compañeras.

Al revisar los cuadernos debe tomarse en cuenta que las correcciones tengan una intención formativa: que se valore el esfuerzo realizado y se brinde recomendaciones para asegurar el aprendizaje. Por ejemplo, al inicio de un contenido casi siempre se presenta un problema o situación, por lo que al

revisar el cuaderno del niño o la niña debe tenerse en cuenta el planteamiento del razonamiento de la situación, el planteamiento de la operación (PO) y la respuesta. Estas acciones deberán ser parte de la práctica de la o el docente con el propósito de detectar avances, posibilidades, limitaciones y reorientar el proceso de enseñanza-aprendizaje si es necesario. De esta forma la evaluación estará al servicio de los aprendizajes.

La evaluación formativa valorará los aprendizajes alcanzados de cada niño o niña tomando en cuenta indicadores de logro definidos en cada unidad didáctica. Se han resaltado indicadores prioritarios que son claves en la unidad.

Algunas veces las y los estudiantes tendrán dificultades en algún indicador de logro porque no se aseguró el aprendizaje referido en un indicador previo, que constituye un prerrequisito. Por ejemplo, el indicador Resuelve problemas de suma y resta que involucran números hasta de tres cifras no podrá alcanzarse sino se han logrado los indicadores anteriores, por ejemplo Calcula sumas y restas de cantidades de 2 ó 3 cifras con totales y minuendos hasta 999,  $CDU + CDU = CDU$ ;  $CDU + CD0 = CDU$ ;  $CD0 + CD0 = CD0$ , sin llevar, llevando una vez y llevando dos veces;  $CDU - CDU = CDU$ ;  $CDU - CD = CDU$ ;  $CDU - U = CDU$ , sin prestar, prestando una vez y prestando dos veces.

La evaluación formativa es determinante. Es importante enfatizar que se deben monitorear los avances y cumplimientos de las actividades, prestando atención individual a los niños y a las niñas que más necesiten apoyo.

## Sumativa

La evaluación sumativa se planificará a partir de indicadores de logro y criterios de evaluación correspondientes a las competencias. Se deberán incluir actividades de evaluación **integradoras**, que constituyan situaciones de resolución de problemas más o menos cercanos a la realidad y aplicación de los tres tipos de contenidos (conceptuales, procedimentales y actitudinales), de forma interrelacionada.

Las pruebas escritas como instrumento de evaluación sumativa deben considerar los indicadores de logro priorizados y en ningún momento ser el único instrumento para la asignación de notas.

En los casos de estudiantes con necesidades educativas especiales se deberán incluir actividades de evaluación individualizadas que les permitan demostrar sus competencias.

## Criterios de evaluación

Los criterios que se establezcan para adjudicar la nota deben considerar aspectos representativos del aprendizaje.

Si se valora el cuaderno del estudiante para efectos de calificación, se recomienda valorar criterios como los siguientes:

- El proceso lógico: planteamiento de la situación, planteamiento de la operación (PO), validez de las operaciones y la presentación de la respuesta a la situación problema.
- El seguimiento de indicaciones.
- La manera en que corrige los errores y otros.

Para la actividad de integración se recomienda utilizar la rúbrica (cuadro donde se relacionan criterios e indicadores para evaluar la actividad de integración)<sup>1</sup>.

El indicador de logro se considera como el desempeño máximo esperado. A partir de éste se deducen desempeños de menor complejidad y se les establecen rangos numéricos de los cuales se obtiene la nota. Ver ejemplo en Evaluación al servicio de los aprendizajes.

Para pruebas escritas se recomiendan, entre otros criterios, los siguientes:

- El razonamiento lógico.
- Capacidad de comprensión.
- Procedimientos.
- Coherencia y otros.

<sup>1</sup> Ver ejemplo en el documento Evaluación al servicio de los aprendizajes, MINED, 2007.

# UNIDAD 1

## Objetivos

- ✓ *Componer y descomponer números hasta 999 y aplicar relaciones de orden para interpretar y resolver situaciones del entorno con interés, orden, seguridad y satisfacción.*
- ✓ *Utilizar números ordinales hasta el vigésimo para establecer la ubicación de diferentes eventos, situaciones u objetos del entorno con seguridad, confianza e interés.*

## ¡CONTEMOS Y ORDENEMOS!

Tiempo probable: 23 horas clase

| CONTENIDOS                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                           | INDICADORES DE LOGRO                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CONCEPTUALES                                       | PROCEDIMENTALES                                                                                                                                                                                                                                                            | ACTITUDINALES                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Números naturales hasta 100.</b><br>La centena. | <ul style="list-style-type: none"><li>■ Formación de la centena a partir del 99.</li><li>■ Lectura y escritura del número 100.</li><li>■ Conteo de 10 en 10 hasta 100.</li><li>■ Agrupa decenas y unidades para formar la centena, usando material semiconcreto.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>■ Orden y aseo al escribir los números naturales de 10 en 10 hasta el 100.</li><li>■ Seguridad en el conteo de números naturales hasta el 100.</li><li>■ Interés y confianza al formar la centena con decenas y unidades.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>1.1 Cuenta y lee con seguridad números de 10 en 10 hasta 100.</li><li>1.2 Escribe con orden y aseo de 10 en 10 números hasta 100.</li><li>1.3 <b>Forma la centena con 10 decenas o 100 unidades, utilizando material semiconcreto.</b></li></ul> |

| CONTENIDOS                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | INDICADORES DE LOGRO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CONCEPTUALES                 | PROCEDIMENTALES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ACTITUDINALES                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Números naturales hasta 999. | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Conteo, lectura y escritura de números de 10 en 10, desde 100 hasta 900.</li> <li>■ Conteo, lectura y escritura de 100 en 100 hasta 900.</li> <li>■ Lectura y escritura de cantidades de tres cifras, sin utilizar el cero, a partir del reconocimiento del valor posicional de los números.</li> <li>■ Lectura y escritura de cantidades de tres cifras con cero a partir del reconocimiento del valor posicional de los números.</li> <li>■ Composición de números de tres cifras a partir de su valor posicional.</li> <li>■ Descomposición de números de tres cifras a partir de su valor posicional.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Esmero al escribir los números naturales de tres cifras.</li> <li>■ Seguridad en el conteo, lectura y escritura de números naturales de tres cifras sin cero y con cero.</li> <li>■ Satisfacción al componer y descomponer los números naturales de tres cifras.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>1.4 Cuenta con seguridad de 10 en 10, desde 100 hasta 900.</li> <li>1.5 Lee y escribe con aseo números de 10 en 10 hasta 900.</li> <li>1.6 Cuenta con seguridad de 100 en 100 hasta 900.</li> <li>1.7 Cuenta correctamente y con seguridad cantidades de tres cifras formando centenas y decenas con material concreto y semiconcreto.</li> <li>1.8 <b>Aplica el valor posicional para leer y escribir números de tres cifras que no contienen cero.</b></li> <li>1.9 <b>Aplica con interés el valor posicional para leer y escribir números de tres cifras con cero en las decenas, en las unidades o en ambas posiciones.</b></li> <li>1.10 Compone con satisfacción números de tres cifras a partir del valor posicional.</li> <li>1.11 <b>Descompone con satisfacción números de tres cifras en sus valores posicionales.</b></li> </ul> |

## CONTENIDOS

## INDICADORES DE LOGRO

### CONCEPTUALES

**Sucesión ascendente y descendente de los números naturales hasta 999.**

#### Criterios de aproximaciones

A la decena.

A la centena.

### PROCEDIMENTALES

- Comparación de números de tres cifras utilizando 'mayor que' o 'menor que'.
- Ubicación de números de tres cifras en la recta numérica.
- Conteo y escritura de la sucesión ascendente o descendente de tres cifras.
- Aproximación de un número de dos cifras a la decena próxima menor, o próxima mayor
- Aproximación de un número de tres cifras a la centena próxima menor o próxima mayor.

### ACTITUDINALES

- Interés por ubicar y ordenar en la recta numérica los números de tres cifras.
- Curiosidad e interés por ordenar los números en forma ascendente y descendente.
- Interés por ordenar y comparar los números de tres cifras según su valor.
- Curiosidad e interés por aplicar el proceso de la aproximación de un número a la centena próxima.

- 1.12 Compara con interés números hasta de tres cifras para establecer el mayor y/o el menor, usando los símbolos 'mayor que' y 'menor que'.
- 1.13 **Ubica correctamente y con interés números de tres cifras en la recta numérica.**
- 1.14 Cuenta y escribe con aseo números de tres cifras en un rango establecido, en forma ascendente y descendente.
- 1.15 **Aplica con interés y curiosidad los criterios de aproximación para encontrar la decena próxima mayor o menor a un número de dos cifras.**
- 1.16 **Aplica los criterios de aproximación para encontrar la centena próxima mayor o menor a un número de tres cifras.**

| CONTENIDOS                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | INDICADORES DE LOGRO                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CONCEPTUALES                                             | PROCEDIMENTALES                                                                                                                                                                                                                                                                       | ACTITUDINALES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>Ordinal.</b><br/>Números ordinales hasta 20.º.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Lectura en voz alta de números ordinales hasta el 20.º.</li> <li>■ Escritura en números y letras de los ordinales hasta el 20.º.</li> <li>■ Ubicación de posiciones de objetos, personas o animales, asignando números ordinales.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Orden y aseo al escribir los números ordinales hasta el 20.º.</li> <li>■ Seguridad en la ubicación de objetos al asignar números ordinales de acuerdo con el orden especificado.</li> <li>■ Interés y confianza al asociar el número ordinal a la ubicación de los objetos.</li> </ul> | <p>1.17 Lee correctamente en voz alta los números ordinales hasta el 20.º.</p> <p>1.18 Escribe con orden y aseo los números ordinales hasta el 20.º.</p> <p>1.19 <b>Ubica posiciones de objetos, personas o animales en una serie ordenada, asignando los números ordinales correspondientes.</b></p> |



# UNIDAD 2

## Objetivos

✓ Identificar segmentos de recta y ángulos en figuras y objetos del entorno, estableciendo la diferencia entre segmento y línea recta para la construcción de figuras planas.

## ¡JUGUEMOS CON LÍNEAS!

Tiempo probable: 6 horas clase

| CONTENIDOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | INDICADORES DE LOGRO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CONCEPTUALES                                                                                                                                                                                                                                                                                              | PROCEDIMENTALES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ACTITUDINALES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>Líneas.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>■ Recta y segmento de recta.</li><li>■ Segmentos de rectas verticales, horizontales e inclinadas.</li></ul> <p><b>Ángulos.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>■ Concepto de ángulo.</li><li>■ Ángulos rectos. Escuadras.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>■ Trazo a mano alzada de segmento de recta en posición horizontal, vertical e inclinada.</li><li>■ Trazo con regla de segmento de recta en posición horizontal, vertical e inclinada.</li><li>■ Diferenciación entre recta y segmento de recta, explicando las razones para la distinción.</li><li>■ Identificación de segmentos de recta en diferentes posiciones, en figuras planas.</li><li>■ Construcción de figuras planas utilizando segmentos de recta.</li><li>■ Identificación de ángulos en objetos y figuras.</li><li>■ Identificación de ángulos rectos en objetos y figuras.</li><li>■ Verificación de ángulos rectos en objetos y figuras utilizando escuadras.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>■ Interés por identificar segmentos y líneas rectas en figuras planas.</li><li>■ Seguridad al identificar segmentos de recta: verticales, horizontales e inclinados, en figuras.</li><li>■ Creatividad al construir diversas figuras complejas, utilizando los segmentos de recta.</li><li>■ Apropiado uso del lenguaje matemático.</li><li>■ Interés por identificar ángulos en objetos y figuras.</li><li>■ Seguridad al identificar ángulos rectos.</li><li>■ Curiosidad por verificar ángulos rectos con las escuadras.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>2.1 Traza segmentos de rectas a mano alzada en posición vertical, horizontal e inclinada.</li><li>2.2 <b>Traza segmentos de rectas usando regla, en posición vertical, horizontal e inclinada.</b></li><li>2.3 Diferencia las 'rectas' de los 'segmentos de recta', explicando las razones de la distinción.</li><li>2.4 Identifica segmentos de recta en diferentes posiciones, en figuras planas.</li><li>2.5 Construye con creatividad figuras planas, utilizando segmentos de recta.</li><li>2.6 Identifica ángulos en figuras y objetos.</li><li>2.7 Identifica ángulos rectos en objetos y figuras.</li><li>2.8 Verifica el ángulo recto en objetos y figuras utilizando la escuadra.</li></ul> |

# UNIDAD 3

## ¡APRENDAMOS MÁS DE SUMA Y RESTA!

Tiempo probable: 38 horas clase

### Objetivos

- ✓ Aplicar la suma de números cuyo total es menor que 1000, sin llevar y llevando, para resolver problemas de la vida cotidiana.
- ✓ Aplicar el concepto de resta cuyo minuendo es menor que 1000, sin pedir prestado y pidiendo prestado, al proponer soluciones creativas a problemas de su cotidianidad.
- ✓ Emplear sumas y restas combinadas de tres números hasta de dos cifras, en la búsqueda de soluciones acertadas a problemas de su vida cotidiana.

| CONTENIDOS                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                         | INDICADORES DE LOGRO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CONCEPTUALES                                                                                                                                                       | PROCEDIMENTALES                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ACTITUDINALES                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Suma con totales hasta 999.</b><br>Vertical sin llevar:<br>$CDU + CDU = CDU;$<br>$DU + CDU = CDU;$<br>$CDU + DU = CDU;$<br>$CDU + U = CDU;$<br>$U + CDU = CDU.$ | <ul style="list-style-type: none"><li>■ Sumas verticales con dos números de tres cifras (CDU + CDU) sin llevar, colocando correctamente los sumandos.</li><li>■ Sumas verticales de números de dos cifras con números de tres cifras (DU + CDU y CDU + DU) sin llevar y colocando correctamente los sumandos.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>■ Exactitud y esmero al resolver sumas verticales con totales hasta 999.</li><li>■ Actitud propositiva y colaborativa en la búsqueda de soluciones a problemas de suma.</li></ul> | <p>3.1 Calcula de forma escrita y con exactitud sumas verticales de dos sumandos con tres cifras: <math>CDU + CDU = CDU</math>, sin llevar.</p> <p>3.2 Calcula de forma escrita y con exactitud sumas verticales de dos sumandos, uno de dos cifras y el otro con números de tres cifras (<math>DU + CDU</math> y <math>CDU + DU</math>), sin llevar.</p> |

| CONTENIDOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | INDICADORES DE LOGRO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CONCEPTUALES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | PROCEDIMENTALES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ACTITUDINALES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Sumas verticales de números de una cifra con números de tres cifras (CDU + U y U + CDU) sin llevar y colocando correctamente los sumandos.</li> <li>■ Planteamiento del PO al resolver problemas de suma con cantidades de tres y dos cifras, sin llevar.</li> </ul>                                                                                                                                   | <p>3.3 Calcula de forma escrita y con exactitud sumas verticales de dos sumandos, uno de una cifra y el otro con números de tres cifras (CDU + U y U + CDU), sin llevar.</p> <p>3.4 <b>Soluciona problemas de suma con cantidades de dos y tres cifras sin llevar, a partir del planteamiento de la operación (PO), mostrando una actitud positiva y colaborativa.</b></p>                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>Suma.</b><br/>Vertical llevando:</p> <p>a) A la decena:<br/> <math>CDU + CDU = CDU</math>;<br/> <math>CDU + DU = CDU</math>; <math>DU + CDU = CDU</math>;<br/> <math>CDU + U = CDU</math>;<br/> <math>U + CDU = CDU</math>.</p> <p>b) A la centena:<br/> <math>CDU + CDU = CDU</math>;<br/> <math>DU + DU = CDU</math>;<br/> <math>DU + CDU = CDU</math>.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Sumas verticales con números de una, dos y tres cifras (CDU + CDU, CDU + DU, DU + CDU, CDU + U y U + CDU), llevando a la decena.</li> <li>■ Sumas verticales con números de dos y tres cifras (CDU + CDU, DU + DU y DU + CDU), llevando a la centena.</li> <li>■ Planteamiento del PO al resolver problemas de suma con cantidades de tres y dos cifras, llevando a la decena a la centena.</li> </ul> | <p>3.5 Resuelve con exactitud y esmero sumas verticales de dos sumandos, el primer sumando de tres cifras y el segundo sumando con una, dos y tres cifras: CDU + CDU, CDU + DU y CDU + U, llevando a la decena.</p> <p>3.6 <b>Resuelve con exactitud y esmero sumas verticales de dos sumandos, el primer sumando con una, dos o tres cifras; y el segundo sumando con tres cifras: U + CDU, DU + CDU y CDU + CDU, llevando a la decena.</b></p> <p>3.7 Resuelve con exactitud y esmero en forma vertical sumas con dos y tres cifras del tipo CDU + CDU, DU + DU y DU + CDU, llevando a la centena.</p> |

| CONTENIDOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | INDICADORES DE LOGRO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CONCEPTUALES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | PROCEDIMENTALES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ACTITUDINALES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>Suma.</b></p> <p>Vertical llevando dos veces:</p> <p>a) <math>CDU + CDU = CDU</math>; <math>CDU + DU = CDU</math>; <math>DU + CDU = CDU</math>; <math>CDU + U = CDU</math>.</p> <p>b) <math>CDU + CDU = C0U</math>; <math>CDU + DU = C0U</math>; <math>DU + CDU = C0U</math>; <math>CDU + U = C0U</math>; <math>U + CDU = C0U</math>.</p> <p>c) <math>CDU + CDU = C00</math>; <math>CDU + DU = C00</math>; <math>DU + CDU = C00</math>; <math>CDU + U = C00</math>; <math>U + CDU = C00</math>.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Sumas verticales con números de una, dos y tres cifras (<math>CDU + CDU</math>, <math>CDU + DU</math>, <math>DU + CDU</math>, <math>CDU + U</math> y <math>U + CDU</math>), llevando dos veces.</li> <li>■ Sumas verticales con números de una, dos y tres cifras (<math>CDU + CDU</math>, <math>CDU + DU</math>, <math>DU + CDU</math>, <math>CDU + U</math> y <math>U + CDU</math>), llevando dos veces y con resultados con cero en las decenas.</li> <li>■ Sumas verticales con números de una, dos y tres cifras (<math>CDU + CDU</math>, <math>CDU + DU</math>, <math>DU + CDU</math>, <math>CDU + U</math> y <math>U + CDU</math>), llevando dos veces y con resultados con cero en las decenas y unidades.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Esmero e interés al efectuar sumas verticales de tres cifras llevando dos veces.</li> <li>■ Actitud propositiva y perseverante en la búsqueda de soluciones a problemas de suma llevando a la decena y a la centena, con resultados de cero en decenas y unidades.</li> <li>■ Perseverancia y colaboración en la resolución de problemas llevando dos veces, con resultados con cero en decenas y unidades.</li> </ul> | <p>3.5 Encuentra con perseverancia y colaborando con los compañeros y las compañeras la solución a problemas de suma a partir de un correcto planteamiento de la operación.</p> <p>3.6 Efectúa con esmero e interés sumas verticales de dos sumandos, el primer sumando con tres cifras y el segundo sumando con cantidades de una, dos y tres cifras: <math>CDU + CDU</math>, <math>DU + CDU</math> y <math>U + CDU</math>, llevando dos veces.</p> <p>3.7 <b>Suma con interés y esmero en forma vertical dos sumandos, cantidades de una, dos y tres cifras, de la forma <math>CDU + CDU = C0U</math>, <math>DU + CDU = C0U</math> y <math>U + CDU = C0U</math>, llevando dos veces, con cero en las decenas del total.</b></p> <p>3.8 Efectúa en forma vertical sumas de dos sumandos con cantidades de una, dos y tres cifras de la forma <math>CDU + CDU = C00</math>, <math>DU + CDU = C00</math> y <math>U + CDU = C00</math>, llevando dos veces, con cero en la unidad y decenas del total.</p> |

| CONTENIDOS                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                              | INDICADORES DE LOGRO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CONCEPTUALES                                                                                                                                                                                                                                                                        | PROCEDIMENTALES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ACTITUDINALES                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Planteamiento del PO al resolver problemas de suma con cantidades de una, dos y tres cifras, llevando a la decena y/o a la centena.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                              | <p>3.9 Resuelve con perseverancia problemas de sumas de dos sumandos, de una, dos y tres cifras, cuyos resultados presenten cero en la decena, relacionados a situaciones del entorno.</p> <p>3.10 Resuelve con perseverancia problemas de sumas de dos sumandos, de una, dos y tres cifras, cuyos resultados presenten cero en la unidad y la decena, relacionados a situaciones del entorno.</p>                                                                                                                                                          |
| <p><b>Resta con minuendo hasta 999.</b></p> <p>Resta vertical sin prestar:<br/> <math>CDU - CDU = CD0</math>;<br/> <math>CDU - CDU = C0U</math>;<br/> <math>CDU - DU = CD0</math>;<br/> <math>CDU - DU = C0U</math>;<br/> <math>CDU - U = CD0</math>, con cero en el resultado.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Restas verticales con cantidades de tres cifras de la forma <math>CDU - CDU</math>, sin prestar.</li> <li>■ Restas verticales con cantidades de tres cifras menos cantidades de dos o una cifra, de la forma <math>CDU - DU</math> y <math>CDU - U</math>, sin prestar y con cero en el resultado.</li> <li>■ Planteamiento del PO al resolver restas verticales sin prestar de las formas <math>CDU - CDU</math>, <math>CDU - DU</math> y <math>CDU - U</math>.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Esmero e interés al efectuar restas verticales sin prestar.</li> <li>■ Perseverancia en la resolución de problemas de resta sin prestar.</li> </ul> | <p>3.11 Resuelve con interés y en forma escrita restas verticales con minuendo y sustraendo de tres cifras <math>CDU - CDU</math>, sin prestar.</p> <p>3.12 Resuelve con esmero, restas verticales con minuendo de tres cifras y sustraendo de dos y una cifra <math>CDU - DU</math> y <math>CDU - U</math>, sin prestar y con cero en el resultado.</p> <p>3.13 Resuelve con perseverancia problemas de restas verticales sin prestar, de las formas <math>CDU - CDU</math>, <math>CDU - DU</math> y <math>CDU - U</math>, y con cero en el resultado.</p> |

## CONTENIDOS

## INDICADORES DE LOGRO

### CONCEPTUALES

#### Resta con minuendo hasta 999.

Resta vertical prestando una vez:

a) a las decenas  
 $CDU - CDU = CDU$ ;  
 $CDU - DU = CDU$ ;  
 $CDU - U = CDU$ .

b) a las centenas  
 $CDU - CDU = CDU$ ;  
 $CDU - DU = CDU$ .

### PROCEDIMENTALES

- Restas verticales con cantidades de tres cifras, menos cantidades de tres, dos y una cifra, prestando de las decenas  $CDU - CDU$ ,  $CDU - DU$  y  $CDU - U$ .
- Restas verticales con cantidades de tres cifras menos cantidades de tres cifras y dos cifras prestando de las centenas.  $CDU - CDU$  y  $CDU - DU$ .
- Planteamiento del PO al resolver restas con cantidades de tres cifras menos cantidades de una, dos y tres cifras, prestando a las decenas o a las centenas.

### ACTITUDINALES

- Esmero e interés al efectuar restas verticales prestando de las centenas o de las decenas.
- Perseverancia en la resolución de problemas de restas prestando de las centenas o de las decenas.
- Colaboración con otros compañeros y otras compañeras para encontrar las respuestas de problemas de restas.

#### Resta con minuendo hasta 999:

a) Resta vertical prestando dos veces:  $CDU - CDU$ ,  $CDU - DU$ .

- Restas verticales con cantidades de tres cifras menos cantidades de tres y dos cifras de la forma  $CDU - CDU$  y  $CDU - DU$ , prestando dos veces.

- Esmero e interés al efectuar restas verticales.
- Perseverancia en la resolución de problemas.

- 3.14 Resuelve con esmero e interés restas verticales con minuendo de tres cifras y sustrayendo de tres cifras  $CDU - CDU$ , prestando de las decenas.
- 3.15 Calcula con interés, restas verticales con minuendo de tres cifras y sustrayendo de dos o una cifra  $CDU - DU$  y  $CDU - U$ , prestando de las centenas.
- 3.16 Efectúa verticalmente restas verticales con minuendo de tres cifras y sustrayendo de tres cifras  $CDU - CDU$ , prestando de las centenas.
- 3.17 Resuelve en colaboración con otros compañeros y otras compañeras problemas de restas, prestando de las centenas o de las decenas.**
- 3.18 Efectúa con esmero e interés restas verticales con minuendo de tres cifras y sustrayendo de tres cifras ( $CDU - CDU$ ), prestando de las centenas.

| CONTENIDOS                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                    | INDICADORES DE LOGRO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CONCEPTUALES                                                                                                                                                         | PROCEDIMENTALES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ACTITUDINALES                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>b) Resta vertical prestando de las decenas: CDO - CDU, CDO - DU y CDO - U.</p> <p>c) Resta vertical prestando de las centenas: COU - CDU, COU - DU y COU - U.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Restas verticales con cantidades de tres cifras con cero en las unidades menos cantidades de dos y una cifra de la forma CDO - CDU, CDO - DU y CDO - U, prestando de las decenas por haber cero en las unidades del minuendo.</li> <br/> <li>■ Restas verticales con cantidades de tres cifras con cero en las decenas menos cantidades de dos y una cifra de la forma COU - CDU, COU - DU y COU - U, prestando a las centenas por haber cero en las decenas.</li> <br/> <li>■ Planteamiento del PO al resolver restas prestando de las decenas y centenas.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Esfuerzo personal y colaboración en la aplicación de la resta.</li> </ul> | <p>3.19 Resuelve verticalmente y con perseverancia restas de la forma verticales, con minuendo de tres cifras y sustraendo de tres o dos cifras CDO - CDU y CDU - DU, prestando de las decenas y de las centenas.</p> <p>3.20 Resuelve verticalmente, restas con minuendo de tres cifras y sustraendo de tres cifras COU - CDU y COU - DU, prestando de las centenas por haber cero en las decenas del minuendo.</p> <p>3.21 Calcula verticalmente restas con minuendo de tres cifras y sustraendo de dos y una cifra COU - DU y COU - U, prestando de las centenas por haber cero en las decenas del minuendo, mostrando su esfuerzo personal en el proceso.</p> <p>3.22 Resuelve problemas con restas hasta de tres cifras sin prestar y prestando, en colaboración con otros compañeros y otras compañeras.</p> |



# UNIDAD 4

## Objetivos

- ✓ *Emplear creativamente líneas rectas, quebradas, curvas y mixtas para la construcción de figuras y formas geométricas en el plano, identificando vértices, ángulos y lados, respetando la opinión de los demás en el trabajo grupal.*
- ✓ *Determinar el tamaño de diversas superficies de objetos y figuras de su entorno mediante la comparación directa y utilizando unidades no convencionales.*

## ¡FORMEMOS FIGURAS!

Tiempo probable: 12 horas clase

| CONTENIDOS                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                               | INDICADORES DE LOGRO                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CONCEPTUALES                                                  | PROCEDIMENTALES                                                                                                                                                                                                                                                                            | ACTITUDINALES                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Figuras planas.                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Formación de figuras compuestas a partir de triángulos y cuadrados.</li> <li>Construcción de figuras geométricas a partir de puntos y segmentos de rectas.</li> <li>Utilización de líneas rectas, curvas, quebradas y mixtas en dibujos.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Creatividad al construir figuras compuestas con triángulos y cuadriláteros.</li> <li>Aseo y esmero al trazar triángulos y cuadriláteros.</li> <li>Creatividad y seguridad al dibujar figuras a mano alzada.</li> </ul> | <p>4.1 Construye figuras compuestas usando triángulos y cuadrados.</p> <p>4.2 Construye figuras geométricas a partir de puntos y segmentos de rectas.</p> <p>4.3 <b>Dibuja creativamente figuras usando líneas rectas, curvas, quebradas y mixtas.</b></p> |
| <p>Triángulo: elementos.</p> <p>Cuadriláteros: elementos.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocimiento en triángulos y cuadriláteros de sus elementos: vértice, ángulo (interno) y lado.</li> </ul>                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Seguridad e interés al identificar los elementos de los triángulos y cuadrilátero.</li> </ul>                                                                                                                          | <p>4.4 <b>Identifica vértice, lado y ángulo en triángulos y cuadriláteros.</b></p>                                                                                                                                                                         |
| Superficie:<br>noción de superficie.                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Comparación de diferentes superficies planas en objetos del entorno.</li> <li>Estimación del área de superficies utilizando patrones arbitrarios (las superficies de hojas de papel, ladrillos de piso, ladrillo de pared etc.)</li> </ul>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Interés y satisfacción por comparar y estimar superficies.</li> </ul>                                                                                                                                                  | <p>4.5 <b>Estima y encuentra áreas de superficies, usando unidades de medidas no convencionales como las superficies de hojas de papel, ladrillos de piso, ladrillo de pared.</b></p>                                                                      |

# UNIDAD 5

## ¡COMENCEMOS A MULTIPLICAR!

Tiempo probable: 55 horas clase

### Objetivos

- ✓ *Inferir con interés el concepto de multiplicación a partir de la suma de iguales sumandos, utilizando el sentido de la multiplicación con seguridad e iniciativa al aplicarlo en la solución de problemas de su entorno.*
- ✓ *Construir las tablas de multiplicación del 0 al 10 y utilizarla para resolver creativamente problemas del entorno con esta operación.*

| CONTENIDOS                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | INDICADORES DE LOGRO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CONCEPTUALES                                                                                                                                                                                                                                                                                | PROCEDIMENTALES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ACTITUDINALES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>Multiplicación.</b><br/>Factores menores o igual que 10.<br/>El Planteamiento de la operación (PO).<br/>Sentido de los factores de la multiplicación: elementos por conjuntos.<br/><br/>Signo X.<br/>Términos para nombrar los factores: multiplicando, multiplicador y producto.</p> | <ul style="list-style-type: none"><li>■ Análisis y caracterización de situaciones de sumas de iguales sumandos para aplicar la multiplicación.</li><li>■ Interpretación y representación gráfica del sentido de la multiplicación (elemento X conjuntos), a partir de situaciones cotidianas.</li><li>■ Utilización del signo de la multiplicación para multiplicar.</li><li>■ Cálculo de productos y comprobación a partir de sumas de iguales sumandos.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>■ Seguridad e iniciativa al caracterizar situaciones donde es pertinente aplicar la multiplicación.</li><li>■ Interés y seguridad en representar gráficamente el sentido de los factores de la multiplicación.</li><li>■ Interés por utilizar el signo de la multiplicación (X).</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>5.1 Ejemplifica situaciones en las que es pertinente utilizar la multiplicación: cuando presentan cantidades organizadas en grupos de la misma cantidad.</li><li>5,2 Representa gráficamente el sentido de los factores de la multiplicación (elemento X conjunto), a partir de situaciones cotidianas.</li><li>5.3 Utiliza el signo de la multiplicación ( X) al plantear la operación, mostrando interés en el proceso.</li><li>5.4 Calcula productos y los comprueba sumando sucesivamente la cantidad del multiplicando tantas veces como se indica en la cantidad del multiplicador.</li></ul> |

| CONTENIDOS                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | INDICADORES DE LOGRO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CONCEPTUALES                             | PROCEDIMENTALES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ACTITUDINALES                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Explicación de los términos de la multiplicación: multiplicando, multiplicador y producto, y de su sentido en situaciones cotidianas donde se aplica la operación.</li> <li>■ Planteamiento de la multiplicación, respetando el sentido de sus factores: a partir de una situación, asociando el multiplicando con el elemento a multiplicar, y el multiplicador con el número de veces que se multiplica.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Esmero en el uso del lenguaje matemático, al explicar la multiplicación y sus términos.</li> <li>■ Esfuerzo e interés por plantear la multiplicación a partir de situaciones cotidianas, respetando el sentido de sus factores.</li> </ul>                                       | <p>5.5 Explica a los demás los términos de la multiplicación: multiplicando, multiplicador y producto, y su sentido en situaciones cotidianas.</p> <p>5.6 Resuelve problemas de la multiplicación a partir del planteamiento de la operación asociando el multiplicando con el elemento a multiplicar y el multiplicador con el número de veces que se multiplica a partir de una situación cotidiana.</p> |
| Tabla de multiplicación del 2, 3, 4 y 5. | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Construcción de la tabla del 2 y 5 con multiplicadores hasta 10.</li> <li>■ Construcción de la tabla del 3 y 4 con multiplicadores hasta 10.</li> <li>■ Memorización y aplicación de la tabla del 2, 3, 4 y 5 con multiplicadores hasta 10.</li> <li>■ Resolución de problemas de multiplicación con multiplicando 2, 3, 4 y 5, y multiplicadores hasta 10.</li> </ul>                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Interés y esmero en construir la tabla de multiplicar del 2, 3, 4 y 5.</li> <li>■ Perseverancia y esfuerzo al memorizar las tablas del 2, 3, 4 y 5.</li> <li>■ Actitud propositiva en la búsqueda de soluciones a problemas de multiplicación con productos hasta 50.</li> </ul> | <p>5.7 Construye con interés la tabla de multiplicar del 2 y 5.</p> <p>5.8 Construye con interés la tabla de multiplicar del 3 y 4.</p> <p>5.9 Aplica la tabla del 2, 3, 4 y 5, al resolver ejercicios de multiplicación.</p> <p>5.10 Resuelve propositivamente problemas que impliquen la multiplicación con productos hasta 50, planteando la operación y aplicando las tablas del 2, 3, 4 y 5.</p>      |

| CONTENIDOS                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | INDICADORES DE LOGRO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CONCEPTUALES                                                | PROCEDIMENTALES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ACTITUDINALES                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Tabla de multiplicación del 6, 7, 8 y 9.                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Construcción de la tabla del 6, 7, 8 y 9 con multiplicador hasta 10.</li> <li>■ Memorización y aplicación de la tabla del 6, 7, 8 y 9 con multiplicador hasta 10.</li> <li>■ Resolución de problemas de multiplicación con multiplicando 6, 7, 8 y 9, y multiplicadores hasta 10.</li> </ul>                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Interés en construir la tabla de multiplicar del 6, 7, 8 y 9.</li> <li>■ Perseverancia y esfuerzo al memorizar las tablas del 6, 7, 8 y 9.</li> <li>■ Actitud propositiva en la búsqueda de soluciones a problemas de multiplicación con productos hasta 90.</li> </ul>            | <p>5.11 Construye con interés la tabla de multiplicar del 6, 7, 8 y 9.</p> <p>5.12 Aplica la tabla del 6, 7, 8 y 9 al resolver ejercicios de multiplicación.</p> <p><b>5.13 Resuelve propositivamente problemas que impliquen la multiplicación con productos hasta 90, planteando la operación y aplicando las tablas del 6, 7, 8 y 9.</b></p> |
| Multiplicación de 1 y 0.<br>Tabla de multiplicación del 10. | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Construcción de la tabla del 1, multiplicadores hasta 10.</li> <li>■ Construcción de la tabla del 10, multiplicadores hasta 10.</li> <li>■ Aplicación de la tabla del 10, multiplicadores hasta 10.</li> <li>■ Resolución de problemas de multiplicación con multiplicando 10, y multiplicadores hasta 10.</li> <li>■ Resolución de multiplicaciones en casos donde el multiplicando es cero.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Interés en construir la tabla de multiplicar del 1 y 10.</li> <li>■ Curiosidad por resolver multiplicaciones por 1 en el multiplicando y/o multiplicador.</li> <li>■ Curiosidad e interés por resolver multiplicaciones con cero en el multiplicando y/o multiplicador.</li> </ul> | <p>5.14 Construye con interés la tabla de multiplicar del 1 y 10.</p> <p>5.15 Aplica la tabla del 1 y 10 al resolver ejercicios de multiplicación.</p> <p>5.16 Efectúa multiplicaciones con cero en el multiplicando y/o multiplicador, mostrando curiosidad e interés en el proceso de resolución.</p>                                         |

| CONTENIDOS                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | INDICADORES DE LOGRO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CONCEPTUALES                                                                                     | PROCEDIMENTALES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ACTITUDINALES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Resolución de multiplicaciones en casos donde el multiplicador es cero.</li> <li>■ Planteamiento de la operación al resolver problemas con productos hasta 100.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Actitud propositiva en la búsqueda de soluciones a problemas de multiplicación con productos hasta 100.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>5.17 Resuelve propositivamente problemas que impliquen la multiplicación con productos hasta 100, planteando adecuadamente la operación a partir de la situación.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>Tabla de multiplicar de doble entrada.</p> <p>Propiedad conmutativa de la multiplicación.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Construcción y lectura de la tabla de la multiplicación de doble entrada.</li> <li>■ Utilización de la tabla de la multiplicación de doble entrada para resolver problemas.</li> <li>■ Descubrimiento de la relación entre el multiplicador y el producto en las tablas de multiplicar.</li> <li>■ Descubrimiento de la propiedad conmutativa en la multiplicación.</li> <li>■ Resolución de problemas de multiplicación aplicando la propiedad conmutativa y productos hasta 100.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Interés y creatividad al construir la tabla de multiplicación de doble entrada.</li> <li>■ Curiosidad por utilizar la tabla de multiplicación de doble entrada.</li> <li>■ Iniciativa y curiosidad al descubrir la relación entre el multiplicador y el producto en las tablas de multiplicar.</li> <li>■ Seguridad al utilizar la propiedad conmutativa en la multiplicación.</li> <li>■ Actitud propositiva en la búsqueda de soluciones a problemas de multiplicación.</li> </ul> | <p>5.18 Construye con interés y creatividad la tabla de multiplicación de doble entrada.</p> <p>5.19 Utiliza con curiosidad la tabla de multiplicación de doble entrada al resolver problemas de multiplicación.</p> <p>5.20 Demuestra la relación: Al aumentar 1 al multiplicador, aumenta una vez la cantidad del multiplicando en el producto, a través de la resolución de multiplicaciones.</p> <p>5.21 Presenta diferentes planteamientos de operación que dan como resultado el mismo producto.</p> <p>5.22 Utiliza con seguridad la propiedad conmutativa al resolver ejercicios de multiplicaciones.</p> <p>5.23 Resuelve propositivamente problemas que impliquen la multiplicación con productos hasta 100, planteando adecuadamente la operación.</p> |

# UNIDAD 6

## Objetivo

✓ *Estimar y medir longitud, peso y capacidad de objetos del entorno con esmero, iniciativa y entusiasmo, seleccionando la unidad de medida adecuada para determinar cada una de estas tres magnitudes en diferentes situaciones.*

## ¡MIDAMOS LOS OBJETOS!

Tiempo probable: 19 horas clase

| CONTENIDOS                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | INDICADORES DE LOGRO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CONCEPTUALES                                                                                                                                               | PROCEDIMENTALES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ACTITUDINALES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>Longitud:</b></p> <p>Medidas convencionales. Sistema Métrico Decimal: metro, decímetro y centímetro (m, dm y cm).</p> <p>La regla: escala en cm.</p> | <ul style="list-style-type: none"><li>■ Estimación de medidas de longitud.</li><li>■ Medición con unidades de medida no convencional</li><li>■ Identificación del metro como la unidad de longitud fundamental del Sistema Métrico Decimal.</li><li>■ Comparación de resultados al medir utilizando medidas no convencionales y medidas convencionales.</li><li>■ Construcción del metro utilizando regla y siguiendo indicaciones.</li><li>■ Medición de longitudes usando el metro.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>■ Curiosidad e interés por efectuar mediciones de longitud con medidas no convencionales.</li><li>■ Valoración de las ventajas de utilizar medidas convencionales para medir longitudes.</li><li>■ Precisión y esmero al construir el metro</li><li>■ Interés por medir utilizando el metro, centímetro o decímetro.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>6.1 Estima y mide con interés y curiosidad longitudes utilizando unidades de medidas no convencionales.</li><li>6.2 Identifica el metro como unidad de medida de longitud.</li><li>6.3 Explica las ventajas de utilizar medidas convencionales para medir longitudes.</li><li>6.4 <b>Construye el metro utilizando reglas y atendiendo con responsabilidad las indicaciones.</b></li><li>6.5 <b>Mide longitudes del entorno usando el metro como medida.</b></li></ul> |

| CONTENIDOS                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | INDICADORES DE LOGRO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CONCEPTUALES                                                                                                                                   | PROCEDIMENTALES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ACTITUDINALES                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>Equivalencias:<br/> <math>1\text{m} = 10\text{dm}</math>, <math>1\text{m} = 100\text{cm}</math>, <math>1\text{dm} = 10\text{cm}</math>.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Identificación del decímetro como submúltiplo del metro.</li> <li>■ Identificación del centímetro como submúltiplo del metro.</li> <li>■ Utilización adecuada de la regla para medir longitudes en cm.</li> <li>■ Trazo de segmentos de recta en cm utilizando la regla a partir de medidas dadas.</li> <li>■ Medición de longitudes usando el decímetro.</li> <li>■ Establecimiento de la relación o equivalencia entre el metro y el decímetro: <math>1\text{m} = 10\text{dm}</math>, al medir longitudes.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Esmero y atención al medir longitudes en cm utilizando la regla.</li> <li>■ Esmero al escribir medidas de longitud y trazar segmentos de recta atendiendo a medidas dadas.</li> <li>■ Utilización de términos matemáticos al expresar medidas de longitud.</li> </ul> | <p>6.6 Identifica y señala en el metro los decímetros.</p> <p>6.7 Identifica y señala en el metro los centímetros.</p> <p>6.8 Utiliza adecuadamente la regla para medir longitudes en cm.</p> <p>6.9 Mide con interés y esmero objetos en los que se aplican el centímetro y el decímetro como unidades de medida.</p> <p>6.10 Traza con esfuerzo e interés segmentos de recta utilizando regla, atendiendo a determinada medida en cm.</p> |

| CONTENIDOS   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | INDICADORES DE LOGRO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CONCEPTUALES | PROCEDIMENTALES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ACTITUDINALES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|              | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Establecimiento de la relación o equivalencia entre el metro y el centímetro: <math>1\text{ m} = 100\text{ cm}</math>, al efectuar medición de longitudes.</li> <br/> <li>■ Conversión de unidades de longitud de metros a centímetro.</li> <br/> <li>■ Conversión de unidades de longitud de centímetros a metro.</li> <br/> <li>■ Lectura y escritura de medidas de longitud con abreviaturas o sin ellas, utilizando como recurso inicial la tabla de unidades de longitud.</li> <br/> <li>■ Resolución de problemas de medición o equivalencia de longitudes utilizando el metro y centímetros.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Autonomía y creatividad al seleccionar el metro, el cm. o ambos para medir longitudes.</li> <br/> <li>■ Esmero al utilizar la tabla de doble entrada como recurso para leer y escribir longitudes en m y cm.</li> <br/> <li>■ Interés e iniciativa al resolver problemas que requieren medición de longitudes y establecer equivalencias entre m y cm.</li> </ul> | <p>6.11 Establece de forma oral y escrita la equivalencia entre la longitud del metro, el decímetro y el centímetro, al efectuar diversas mediciones de longitudes.</p><br><p>6.12 <b>Convierte unidades de medida de longitud de metros a centímetros.</b></p><br><p>6.13 <b>Convierte unidades de medida de longitud de centímetros a metros.</b></p><br><p>6.14 Utiliza apropiadamente el lenguaje matemático al leer y expresar oralmente y por escrito la longitud de objetos que mide en metros y centímetros, utilizando abreviaturas o sin ellas.</p><br><p>6.15 Escritura y lectura correcta de longitudes que se expresan en metros y cm.</p> |

| CONTENIDOS                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | INDICADORES DE LOGRO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CONCEPTUALES                                                           | PROCEDIMENTALES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ACTITUDINALES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>Longitud:</b></p> <p>Suma y resta de longitudes, sin llevar.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Suma vertical de longitudes en metros y centímetros sin llevar de cm a m, colocando correctamente las unidades al operar.</li> <li>■ Planteamiento y resolución de problemas de suma de longitudes sumando cantidades expresadas en metros y centímetros.</li> <li>■ Resolución de restas de longitudes en metros y centímetros sin prestar.</li> <li>■ Planteamiento y resolución de problemas de suma de longitudes sumando cantidades expresadas en metros y centímetros.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Interés y esmero por realizar sumas y restas de longitudes correctamente.</li> <li>■ Confianza al realizar sumas y restas de longitudes</li> <li>■ Perseverancia en la resolución de problemas de suma y resta de longitudes.</li> <li>■ Colaboración con otros compañeros y otras compañeras para encontrar las respuestas a problemas de suma o resta de longitudes.</li> <li>■ Indicativa y autonomía al plantear la operación al resolver problemas de suma y resta.</li> </ul> | <p>6.14 Suma correctamente y con esmero unidades de longitud expresadas en metros y centímetros, sin llevar.</p> <p>6.15 Resuelve con perseverancia, iniciativa y actitud colaborativa problemas de suma de longitudes a partir de la comprensión del problema, el planteamiento y la correcta ejecución de operación.</p> <p>6.16 Resta correctamente y con esmero unidades de longitud expresadas en metros y centímetros; sin prestar.</p> <p><b>6.17 Resuelve con perseverancia, iniciativa y actitud colaborativa problemas de resta de longitudes a partir de la comprensión del problema, el planteamiento y ejecución correcta de la operación.</b></p> |
| <p><b>Peso:</b></p> <p>Libras.</p>                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Estimación y medición de pesos con unidades de medida no convencionales (Ej.: una piedra, el borrador, etc.).</li> <li>■ Observación y comparación de productos de consumo medidos en libras para deducir la libra como unidad de medida para el peso.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Curiosidad e interés por estimar el peso de objetos y efectuar mediciones de peso con medidas no convencionales.</li> <li>■ Valoración de las ventajas de utilizar medidas convencionales para medir longitudes.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>6.18 Estima y mide con interés y curiosidad pesos de objetos con unidades de medidas no convencionales.</p> <p><b>6.19 Identifica la libra como unidad de medida de pesos en productos de consumo familiar.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

| CONTENIDOS                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | INDICADORES DE LOGRO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CONCEPTUALES                    | PROCEDIMENTALES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ACTITUDINALES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| La balanza.                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Medición de pesos en libras utilizando la balanza.</li> <li>■ Lectura y escritura de pesos de objetos utilizando la libra como unidad de medida.</li> <li>■ Planteamiento y resolución de problemas de suma de longitudes sumando cantidades expresadas en metros y centímetros.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Creatividad en el uso de medidas no convencionales de peso.</li> <li>■ Interés por observar y comparar productos de consumo familiar medidos en libras</li> <li>■ Conocer la libra como unidad de peso.</li> <li>■ Interés y esmero por realizar sumas correctamente y restas de peso.</li> <li>■ Confianza y perseverancia en la resolución de problemas de suma y resta de peso.</li> <li>■ Colaboración con otros compañeros y compañeras para encontrar las respuestas a problemas de suma o resta de peso.</li> </ul> | <p>6.20 Explica las ventajas de utilizar la libra para medir el peso de los productos de consumo familiar.</p> <p>6.21 Mide pesos con la balanza, usando como unidad de medida la libra.</p> <p>6.22 Lee y escribe correctamente y con seguridad pesos de objetos utilizando la libra como unidad de medida.</p> <p><b>6.23 Resuelve con perseverancia, iniciativa y actitud colaborativa problemas de suma y resta de pesos utilizando la libra como unidad de medida, a partir de la comprensión del problema, el planteamiento y la ejecución correcta de las operaciones.</b></p> |
| Suma y resta en libras exactas. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| CONTENIDOS                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | INDICADORES DE LOGRO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CONCEPTUALES                                  | PROCEDIMENTALES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ACTITUDINALES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>Capacidad:</b><br/>Litro y botella.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Estimación y medición de capacidades con medidas no convencionales.</li> <br/> <li>■ Observación y comparación de productos de consumo medidos en botellas y litros para deducirlas como unidad de medida para la capacidad.</li> <br/> <li>■ Identificación y explicación del litro como medida de capacidad en productos de intercambio comercial o consumo familiar.</li> <br/> <li>■ Medición de capacidades en litro.</li> <br/> <li>■ Identificación y explicación de la botella como medida de capacidad en productos de intercambio comercial o consumo familiar.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Curiosidad e interés por efectuar mediciones de capacidad.</li> <br/> <li>■ Valoración de las ventajas de utilizar medidas convencionales para medir capacidades.</li> <br/> <li>■ Creatividad en el uso de medidas no convencionales de capacidad.</li> <br/> <li>■ Interés por conocer las unidades de capacidad: botella, litro.</li> </ul> | <p>6.24 Compara y mide con interés y curiosidad capacidades en unidades de medidas no convencionales.</p> <p>6.25 Mide creativamente capacidades de objetos del entorno usando unidades de medidas no convencionales.</p> <p><b>6.26 Explica las ventajas de utilizar la botella y el litro para medir la capacidad de productos de consumo familiar.</b></p> <p>6.27 Identifica al litro como unidad de medida de capacidades explicando su utilidad en la medición de productos de intercambio comercial o consumo familiar.</p> <p><b>6.28 Mide capacidades de diversos líquidos utilizando el litro como unidad de medida.</b></p> <p>6.29 Identifica a la botella como unidad de medida de capacidades explicando su utilidad en la medición de productos de intercambio comercial o consumo familiar.</p> |

| CONTENIDOS   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | INDICADORES DE LOGRO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CONCEPTUALES | PROCEDIMENTALES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ACTITUDINALES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|              | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Medición de capacidad en botella.</li> <br/> <li>■ Comparación de medidas de capacidad de diferentes productos utilizando como unidades de medida litros y botellas.</li> <br/> <li>■ Planteamiento y resolución de problemas de suma y resta de capacidades, expresadas en botellas y litros.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Interés y esmero por realizar sumas y restas de capacidades correctamente</li> <br/> <li>■ Confianza y perseverancia en la resolución de problemas de suma y resta de capacidades.</li> <br/> <li>■ Colaboración con otros compañeros y otras compañeras para encontrar las respuestas a problemas de suma o resta de capacidades.</li> </ul> | <p>6.30 Mide capacidades de diversos líquidos utilizando la botella como unidad de medida.</p><br><p>6.31 Establece la diferencia entre litro y botella al medir capacidades.</p><br><p>6.32 Resuelve con perseverancia, iniciativa y actitud colaborativa problemas de suma y resta de capacidades utilizando la botella y el litro como unidades de medida, a partir de la comprensión del problema, el planteamiento y la ejecución correcta de las operaciones.</p> |

# UNIDAD 7

## Objetivo

✓ Aplicar la división como reparto equitativo, con dividendos menores que 100 y divisores menores que 10, al resolver situaciones problemáticas de su cotidianidad con equidad.

## REPARTAMOS CON LOS AMIGOS Y LAS AMIGAS

Tiempo probable: 8 horas clase

| CONTENIDOS                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | INDICADORES DE LOGRO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CONCEPTUALES                                                                                                                          | PROCEDIMENTALES                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ACTITUDINALES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>División.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>■ Sentido de la división como repartir (sentido equivalente).</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>■ Representación del reparto por medio de la distribución de materiales concretos o semiconcretos entre varias personas.</li><li>■ Escritura y lectura del signo de la división.</li><br/><li>■ Planteamiento de la operación (PO) de la división a partir del reparto.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>■ Actitud equitativa al intentar beneficiar a todos por igual en una repartición.</li><li>■ Seguridad al leer y escribir el signo de la operación.</li><li>■ Interés y autonomía al plantear la operación de la división a partir del concepto 'repartir'.</li><li>■ Esfuerzo por buscar en la exactitud la equidad al resolver divisiones.</li></ul> | <p>7.1 Plantea con iniciativa y seguridad la operación de la división (PO) a partir de una situación de distribución equitativa.</p> <p>7.2 Lee y escribe con seguridad el signo de la división al plantear la operación.</p> <p>7.3 Representa con interés y autonomía la situación del problema de la división en el PO, entendiendo la división como 'repartir'.</p> |

## CONTENIDOS

## INDICADORES DE LOGRO

### CONCEPTUALES

- División cuyo dividendo sea menor que 100 y su divisor menor que 10 sin residuo ( $U \div U$  y  $DU \div U$ ).
- División como operación inversa de la multiplicación.

### PROCEDIMENTALES

- Planteamiento de la operación de la división a partir de situaciones problema, aplicando el concepto de 'repartir'.
- Reconocimiento de la división como operación inversa de la multiplicación.
- Selección y utilización de la tabla de multiplicar pertinente para encontrar el resultado de la división, al resolver ejercicios y problemas.
- Resolución de divisiones de unidades entre unidades ( $U \div U = U$ ) y decenas entre unidades ( $DU \div U = U$ ), sin residuo.
- Creación de problemas de división.

### ACTITUDINALES

- Atención y curiosidad para descubrir el uso de la tabla de multiplicar en la división.
- Actitud propositiva en la búsqueda de soluciones a problemas de división.
- Creatividad e iniciativa al plantear problemas a partir de una operación planteada.

- 7.4 Encuentra correctamente el resultado de divisiones identificando y utilizando la tabla de multiplicar pertinente a la operación planteada.
- 7.5 **Calcula divisiones de unidades entre unidades ( $U \div U = U$ ) y decenas entre unidades ( $DU \div U = U$ ) sin residuo.**
- 7.6 Inventa problemas de división a partir del planteamiento de la operación (PO).

# UNIDAD 8

## Objetivo

✓ Clasificar con interés e iniciativa objetos del entorno en cubo, sólido rectangular y esfera, a partir de la observación e identificación de sus superficies y sus elementos: caras, vértices y aristas, a fin de utilizarlos con mayor eficacia en juegos y actividades cotidianas.

## ¡CLASIFIQUEMOS LOS OBJETOS!

Tiempo probable: 6 horas clase

| CONTENIDOS                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | INDICADORES DE LOGRO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CONCEPTUALES                                                                                       | PROCEDIMENTALES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ACTITUDINALES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>Sólidos:</b> rectangulares, cubos y esferas.</p> <p><b>Superficies:</b> curvas y planas.</p> | <ul style="list-style-type: none"><li>■ Comparación del largo, ancho y altura de las caras del cubo y del sólido rectangular para diferenciarlos.</li><li>■ Identificación del cubo y sólidos rectangulares por su forma y su nombre.</li><li>■ Comparación y diferenciación del tipo de superficie en los sólidos geométricos: curvas y planas.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>■ Exactitud e interés al diferenciar sólidos geométricos de cubos.</li><li>■ Curiosidad e interés por explorar diferentes sólidos geométricos, reconociendo superficies curvas y planas.</li><li>■ Valoración de la opinión de los demás al identificar y clasificar los sólidos geométricos.</li><li>■ Interés y agrado por identificar sólidos geométricos.</li></ul> | <p>8.1 Nombra correctamente el cubo y el sólido rectangular al medir o estimar el largo, ancho y alto de sus caras.</p> <p>8.2 Señala y nombra correctamente superficies curvas y planas en sólidos geométricos que tienen sólo un tipo de superficie de ambos.</p> <p>8.3 Identifica por su nombre los sólidos rectangulares, cubos y esferas, a partir de la observación y manipulación de sus superficies curvas y planas.</p> <p>8.4 <b>Expresa el nombre de los sólidos geométricos asociados correctamente a los objetos del entorno.</b></p> |

| CONTENIDOS                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                | INDICADORES DE LOGRO                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CONCEPTUALES                                                                   | PROCEDIMENTALES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ACTITUDINALES                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                       |
| <p><b>Elementos de los sólidos geométricos:</b> caras, vértices y aristas.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Clasificación de sólidos geométricos: cubos, sólidos rectangulares y esferas, a partir de la manipulación y observación de sus superficies.</li> <li>■ Identificación de los elementos de los sólidos geométricos: caras, vértices y aristas.</li> <li>■ Construye sólidos rectangulares y cubos a partir de patrones de cartón o papel.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Creatividad al construir diversos objetos utilizando cubos, sólidos rectangulares y esferas.</li> <li>■ Interés y esmero al usar apropiadamente el lenguaje matemático al nombrar los cuerpos geométricos y sus elementos.</li> </ul> | <p><b>8.5</b> Construye creativamente diversos sólidos, utilizando como patrones de cubos, sólidos rectangulares.</p> |



# UNIDAD 9

## Objetivos

- ✓ Utilizar con responsabilidad y creatividad las diferentes denominaciones de billetes y monedas fraccionarias del dólar para resolver situaciones de uso del dinero relacionadas con el quehacer cotidiano, con honradez, autonomía y responsabilidad.
- ✓ Leer y escribir correctamente la hora a partir de un reloj analógico infiriendo las unidades básicas de tiempo: segundo, minuto, hora, día, mes para aplicarlas con seguridad e interés en la medición y estimación de la duración de eventos y procesos, con énfasis en la puntualidad y responsabilidad, al asistir o realizar actividades.

## ¡MIDAMOS Y COMPREMOS!

Tiempo probable: 27 horas clase

| CONTENIDOS                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | INDICADORES DE LOGRO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CONCEPTUALES                                                                                                                       | PROCEDIMENTALES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ACTITUDINALES                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p><b>Moneda:</b></p> <p>a) Billetes de 1, 5, 10 y 20 dólares.</p> <p>b) Equivalencia entre billetes de 1, 5, 10 y 20 dólares.</p> | <ul style="list-style-type: none"><li>■ Identificación de billetes de 1, 5, 10 y 20 dólares, a través de comparación, de acuerdo con sus características.</li><li>■ Ordenamiento ascendente y descendente de billetes por su valor.</li><li>■ Establecimiento de la equivalencia entre billetes de 1, 5, 10 y 20 dólares.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>■ Interés por conocer billetes de 1, 5, 10 y 20 dólares.</li><li>■ Exactitud al ordenar los billetes por su valor.</li><li>■ Seguridad y creatividad al establecer equivalencias entre billetes de 1, 5, 10 y 20, valorando la importancia de la honestidad.</li></ul> | <p>9.1 Identifica con interés billetes de 1, 5, 10 y 20 dólares, de acuerdo con su valor y sus características.</p> <p>9.2 Compara y ordena de forma ascendente y descendente con exactitud y de acuerdo con su valor billetes de 1, 5, 10 y 20 dólares.</p> <p>9.3 Establece con interés y confianza la equivalencia entre billetes de 1, 5, 10 y 20 dólares.</p> |

## CONTENIDOS

## INDICADORES DE LOGRO

### CONCEPTUALES

c) Identificación de la cantidad de dinero con billetes de 1, 5, 10 y 20, y monedas fraccionarias.

d) Suma y resta de dinero sin llevar ni prestar entre dólares y centavos.

### PROCEDIMENTALES

- Formación, lectura y escritura de cantidades con billetes de 1, 5, 10 y 20 dólares y monedas fraccionarias.
- Combinación de moneda fraccionaria y billetes de 1, 5, 10 y 20 dólares.
- Planteamiento de la operación para sumar dinero con moneda fraccionaria y billetes del dólar sin llevar de los centavos a los dólares, a partir de una situación de compra-venta.
- Planteamiento de la operación para restar dinero con moneda fraccionaria y billetes del dólar sin prestar de los dólares a los centavos, a partir de una situación de compra-venta.

### ACTITUDINALES

- Creatividad al combinar moneda fraccionaria y billetes del dólar.
- Esfuerzo personal y colaboración en la aplicación de la moneda fraccionaria y billetes del dólar.
- Actitud propositiva y perseverante en la búsqueda de soluciones a problemas de suma y resta con cantidades de dinero.

- 9.4 Establece con honestidad y responsabilidad la combinación correcta de las monedas fraccionarias y los billetes de 1, 5, 10 y 20 dólares para construir las cantidades dadas.
- 9.5 Resuelve con perseverancia e iniciativa problemas de suma de dinero con moneda fraccionaria y billetes del dólar, sin llevar de los centavos, a partir de la comprensión de la situación de compra-venta y el planteamiento y la ejecución correcta de la suma.
- 9.6 Resuelve con perseverancia e iniciativa problemas de resta de dinero con moneda fraccionaria y billetes del dólar, sin prestar a los centavos, a partir de la comprensión de la situación de compra-venta y el planteamiento y la ejecución correcta de la resta.

| CONTENIDOS                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | INDICADORES DE LOGRO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CONCEPTUALES                                                                                  | PROCEDIMENTALES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ACTITUDINALES                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| e) Plan de compras.                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Suma y resta de dólares y moneda fraccionaria sin llevar de los centavos a los dólares en la suma, ni prestar de los dólares a los centavos en la resta, usando la tabla de valor posicional.</li> <li>■ Resolución de problemas de aplicación de suma y resta de cantidades de dinero.</li> <li>■ Elaboración de plan de compras mediante sumas y restas de los productos a comprar con el dinero disponible.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Autonomía, creatividad y responsabilidad al seleccionar hipotéticamente productos para comprar en el plan de compras.</li> </ul>                                                                                                                       | <p>9.7 <b>Autonomía, creatividad y responsabilidad al elaborar plan de compras, utilizando suma y restas de dinero para seleccionar los productos que puede comprar con una cantidad de dinero determinada.</b></p>                                                                                                                                                                           |
| <p><b>Tiempo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ El reloj de agujas.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Identificación de las agujas del reloj según la unidad de tiempo: corta (horaria) y larga (minutera).</li> <li>■ Lectura, escritura y representación gráfica de diferentes horas “en punto” en relojes de agujas.</li> </ul>                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Curiosidad por conocer el reloj analógico.</li> <li>■ Puntualidad y responsabilidad al respetar la hora acordada para realizar actividades escolares y familiares.</li> <li>■ Interés por utilizar el reloj para ser puntual y responsable.</li> </ul> | <p>9.8 Identifica con seguridad la hora exacta en el reloj de agujas.</p> <p>9.9 Marca con seguridad en el reloj o señala en dibujos, la hora y minutos, identificando las agujas: corta (horaria) y larga (minutera).</p> <p>9.10 Lee, escribe con números y representa gráficamente y con corrección diferentes horas ‘en punto’ en un reloj de agujas, mostrando confianza al hacerlo.</p> |

## CONTENIDOS

## INDICADORES DE LOGRO

### CONCEPTUALES

- Hora exacta, hora y media, hora y minutos.
- Día como unidad de tiempo.
- Madrugada, mañana, mediodía, tarde y noche.
- Diferencia entre la hora exacta y su duración.
- Noción de tiempo.
- 1 hora = 60 minutos.

### PROCEDIMENTALES

- Lectura, escritura y representación gráfica de la "hora y media".
- Lectura, escritura y representación gráfica de la "hora y minutos"
- Comparación entre el reloj análogo y otros tipos de relojes
- Identificación del día como unidad de tiempo y su equivalencia del día con hora
- Identificación de la relación del día con los períodos: madrugada, mañana, medio día, tarde y noche.
- Comprensión del tiempo por medio de la experimentación de su duración al medirlo en la realización de actividades y representándolo mediante la hora.
- Identificación y equivalencia entre las unidades de tiempo: minuto y hora.

### ACTITUDINALES

- Confianza y autonomía al leer el reloj.
- Seguridad al representar horas, horas y media, horas y minutos en el reloj análogo.
- Satisfacción e interés por encontrar las semejanzas y diferencias en la lectura de las horas entre un reloj de agujas y los relojes digitales.
- Creatividad e interés por encontrar el tiempo transcurrido en la realización de eventos.
- Interés y satisfacción por encontrar períodos de tiempo en la resolución de problemas o actividades realizadas
- Interés y confianza al explicar lo que entiende por "tiempo"

- 9.11 Lee, escribe con números y representa gráficamente y con corrección 'la hora y media' en un reloj de agujas, mostrando autonomía al hacerlo.
- 9.12 Lee, escribe correctamente con números y representa gráficamente 'la hora y minutos' en un reloj de agujas, mostrando confianza al hacerlo.
- 9.13 Lee, escribe con números y representa con seguridad 'la hora en punto, la hora y media, la hora y minutos', en un reloj de agujas.
- 9.14 Explica las semejanzas y diferencias en la presentación de la hora entre el reloj análogo y los relojes digitales.
- 9.15 Explica con interés y seguridad lo que entiende por tiempo a partir de su medición en el transcurso de actividades cotidianas y de su representación a través de la hora.
- 9.16 Establece períodos de tiempo a través de la observación de eventos o actividades, utilizando el reloj.

## CONTENIDOS

## INDICADORES DE LOGRO

### CONCEPTUALES

- 1 minutos = 60 segundos.

### PROCEDIMENTALES

- Apreciación y estimación del tiempo menor que un minuto para obtener una aproximación al segundo.
- Identificación y equivalencia entre las unidades de tiempo: segundo y minuto
- Identificación de intervalos de tiempo mediante la observación o realización de diversas actividades.
- Utilización del reloj para medir y establecer períodos exactos del tiempo.
- Resolución de ejercicios de aplicación para medir períodos de tiempo.

### ACTITUDINALES

- 9.17 Utiliza la equivalencia entre las unidades de tiempo: 1 hora = 60 minutos, 1 minuto = 60 segundos, 1 día = 24 horas, al resolver problemas.

# UNIDAD 10

## Objetivos

✓ *Recopilar y organizar datos en tablas estadísticas para interpretar y comunicar a los demás, con entusiasmo e interés, la información obtenida del entorno.*

¡ORDENEMOS

## DATOS EN TABLAS!

Tiempo probable: 6 horas clase

| CONTENIDOS                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | INDICADORES DE LOGRO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CONCEPTUALES                 | PROCEDIMENTALES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ACTITUDINALES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Tablas para organizar datos. | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Identificación del tema (caso) estadístico a utilizar.</li> <li>■ Conteo de datos del tema estadístico, hasta 10 datos.</li> <li>■ Elaboración de tablas estadísticas.</li> <li>■ Recopilación y organización de datos en tablas.</li> <li>■ Lectura de tablas estadísticas.</li> <li>■ Interpretación de tablas estadísticas de hasta 10 datos.</li> <li>■ Resolución de problemas utilizando tablas estadísticas</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Curiosidad por identificar casos estadísticos.</li> <li>■ Seguridad en el conteo de datos estadísticos.</li> <li>■ Seguridad al efectuar la lectura de tabla estadística</li> <li>■ Aseo al elaborar tablas estadísticas.</li> <li>■ Curiosidad por interpretar datos estadísticos.</li> <br/> <li>■ Esfuerzo personal y colaboración con los compañeros y las compañeras en la aplicación de la estadística.</li> </ul> | <p>10.1 Identifica con curiosidad casos estadísticos.</p> <p>10.2 Realiza con seguridad conteo de hasta 10 datos estadísticos.</p> <p>10.3 Elabora con aseo al menos una tabla estadística, recopilando y organizando datos en ella.</p> <p>10.4 Interpreta con curiosidad datos recopilados en una tabla estadística.</p><br><p><b>10.5 Resuelve problemas, realizando investigaciones estadísticas y organizando los datos en tablas.</b></p> |