



# ESTUDIOS SOCIALES

## Presentación de la asignatura

Los **Estudios Sociales** son uno de los pilares fundamentales para propiciar y fomentar la formación y consolidación de valores morales y cívicos: de ahí que esta asignatura capacite al alumnado para interpretar las relaciones sociedad-naturaleza en las dimensiones geográfica, histórica, política y económica; y fortalezca el conocimiento y la convivencia en la escuela, el hogar, la localidad, el país, la región y el mundo, a fin de insertarse de manera efectiva en la sociedad.

En este sentido se propone la formación de un salvadoreño y de una salvadoreña con la capacidad de construir socialmente su escala de valores para que, a partir de ella, construyan criterios para el análisis, la intervención y la transformación de la realidad.

## Enfoque de la asignatura: integrador con la realidad y con participación social

El enfoque de la asignatura retoma los contenidos de las diferentes disciplinas de las Ciencias Sociales con la finalidad de formar estudiantes capaces de ejercer ciudadanía responsable y crítica y que contribuyan al desarrollo de una sociedad democrática. Los conocimientos se organizan en función de las necesidades de los educandos, sin dejar a un lado la rigurosidad y coherencia conceptual para construir una escala de valores que les permita comprender, analizar y transformar la realidad. También incluye habilidades y actitudes en el ámbito familiar, escolar, comunitario, nacional y mundial.

## Competencias a desarrollar.

- **Análisis de la problemática social:** pretende crear conciencia y compromiso en el educando a partir de la reflexión crítica de los problemas políticos, económicos, sociales, ecológicos y culturales presentes en la sociedad.
- **Investigación de la realidad social:** promueve en el alumnado la observación y la comprensión de y por qué y cómo ocurren los hechos y encontrar las razones de los mismos, realizar predicciones y sugerir soluciones.

- **Participación crítica y responsable en la sociedad:** es decir que el alumnado comprenda claramente su contexto y su cultura y participe en ellos de forma crítica, creativa y responsable, promoviendo situaciones morales y éticas frente al análisis de los problemas del país y de la región para que rechace toda forma de falsedad y que adopte una posición comprometida en la construcción de la democracia y la paz, además de expresar su afecto y vivir relaciones basadas en el reconocimiento del otro y en el respeto a su identidad.

## Bloques de Contenido

Los bloques de contenido que integran la propuesta del programa de Estudios Sociales para el primer ciclo son:

### Bloque 1:

#### El medio geográfico y sociocultural de la localidad

Este bloque fomenta la observación, la imaginación, la capacidad creadora y la interpretación y explicación del medio geográfico, a partir de sus conexiones complejas y cambiantes. Comprende conceptos claves para la comprensión de la realidad social. En primer grado, algunos conceptos serán trabajados a nivel de nociones. Por ejemplo, se abordará la noción de espacio, relaciones espaciales, orientación espacial, elementos naturales y sociales del paisaje geográfico. Estos contenidos ponen en contacto al niño y a la niña con la realidad que le rodea para que valoren y aprecien la diversidad geográfica de la localidad y los elementos del paisaje social. Así adquieren conciencia y desarrollan hábitos para la conservación del medio natural, seguridad al interactuar en el paisaje social y una actitud cívica y participativa, condición necesaria para el desarrollo humano.

### Bloque 2:

#### El conocimiento social y afectivo-moral del niño y la niña en la escuela, familia y localidad

Acá se le da relevancia a la familia y a la escuela como ámbitos y agentes socializadores y educativos para la formación personal, social, ética y ciudadana de los niños y las niñas. Se desarrollan temáticas como las normas de convivencia; los roles en la familia y escuela; resolución de conflictos; la comunicación humana; medios de comunicación social; cambios

que se han dado en el hogar, la escuela y la comunidad al utilizar tecnología nueva; derechos y deberes de sí mismo y de las demás personas en la vida familiar, escolar y de la localidad; entre otros.

### Bloque 3: Desarrollo histórico de la localidad

Comprende el manejo del pasado inmediato para introducir al educando en la noción de tiempo, cambio y continuidad; de esta manera se posibilita la comparación, el reconocimiento y el establecimiento de las relaciones entre distintos hechos sociales. Se propone abordar el conocimiento del pasado a partir de la reconstrucción de las formas de vida de los antepasados, permitiéndole al educando conocer sus orígenes y valorar su historia. Desde los legados materiales, las costumbres, las creencias y lo imaginario colectivo presentes en la localidad se reconstruye el pasado. Los educandos conjuntamente con los docentes participan activamente en la elaboración y reorganización de los contenidos referidos a su historia personal y familiar. Progresivamente se va ampliando el horizonte temporal del niño y la niña por medio de la significación de los personajes históricos de la comunidad local y nacional.

#### Relación de los bloques de contenido con las unidades didácticas

Desde el punto de vista de las disciplinas que fundamentan los Estudios Sociales se considera básico iniciar el programa de estudio con una unidad sobre el medio geográfico y sociocultural de la localidad, puesto que el espacio es el soporte o continente de las múltiples interacciones existentes entre los componentes humanos y naturales, las cuales modifican el espacio o le aportan características propias.

En los anteriores programas de estudio de primer ciclo se partía del bloque de contenidos sobre el *Conocimiento social y afectivo-moral*. La unidad 1 desarrollaba el ámbito de la escuela y la unidad 2, la familia. Se estudiaba por separando el componente comunidad, en la unidad 3, agrupando el medio geográfico y sociocultural de la comunidad.

Por las edades de los niños y las niñas del primer ciclo, es acertado iniciar con los contenidos referidos a los entornos cercanos y conocidos (escuela,

familia y comunidad de residencia); sin embargo, la interacción social sucede en un ambiente socio-geográfico. Por ello, el programa actual integra contenidos del bloque 1 (*conocimiento social y afectivo-moral del niño y la niña en la escuela, familia y localidad*) con el bloque 2 (*medio geográfico y sociocultural de la localidad*), a fin de desarrollar los contenidos referidos a la familia, escuela y localidad en el marco del espacio como soporte de las múltiples interacciones existentes en los ámbitos mencionados. No se modifica el punto de partida, más bien se enriquece al integrarse con contenidos del segundo bloque.

El programa de estudio muestra claramente el carácter interdisciplinario de la asignatura (antropología, sociología, demografía, historia, geografía, economía, etnografía) y con otras ciencias como las Ciencias Naturales; ejes transversales: educación ambiental, educación para el consumidor, educación para la equidad de género, educación moral y cívica, educación vial, educación para la paz, educación en población y otras asignaturas como matemática, educación artística, educación física, lenguaje.

Otro aspecto relevante es la inclusión del bloque desarrollo histórico de la comunidad. Se consideró necesario incorporar un bloque de contenidos relacionados con el desarrollo histórico de la localidad para introducir en los educandos la noción de tiempo, cambio y continuidad. Comprende dos unidades didácticas: el tiempo y somos nuestro pasado. La incorporación de nuevos contenidos no es significativa, por lo tanto no se pone en riesgo el desarrollo del programa de estudio en el año lectivo.

Las unidades se han articulado atendiendo a la lógica de las disciplinas, a las necesidades, los intereses y las aspiraciones del alumnado, y considerando planteamientos pedagógicos.

Las unidades se han organizado de la siguiente manera:

- **Unidad 1:** El medio que nos rodea
- **Unidad 2:** Nosotros en el medio
- **Unidad 3:** La sociedad en que vivimos

- **Unidad 4:** Nosotros convivimos
- **Unidad 5:** El tiempo

- **Unidad 5:** Somos nuestro pasado.

### Comparación de las unidades didácticas de los programas anteriores y los actuales

PROGRAMA ANTERIOR		PROGRAMA ACTUAL
Unidades	Unidades	Bloques de contenido
<b>Unidad 3: Nuestra Comunidad</b> Interrelación del medio físico y sociocultural de la comunidad. Normas de conducta en la comunidad.	<b>Unidad 1: El Medio que nos rodea</b> Cualidades de sí mismo y de los compañeros, compañeras y docente. Noción de espacio. Relaciones espaciales. Orientación espacial. Ubicación del centro escolar, funciones en el centro escolar. <b>Unidad 2: Nosotros en el medio</b> Conservación del paisaje geográfico de la localidad. Intervención de los seres humanos en el ambiente. La vivienda, las necesidades básicas de la familia. Instrumentos, aparatos y enseres de la tecnología utilizados el hogar, centro escolar y localidad. Uso apropiado y manejo responsable. Normas de seguridad vial al conducirse por la vía pública.	<b>Bloque 1:</b> El medio geográfico y sociocultural de la localidad.  <b>Bloque 2:</b> El conocimiento social y afectivo-moral del niño y la niña en la escuela, familia y localidad.
<b>Unidad 1: Nuestra escuela</b> Conocimiento y comprensión del elemento humano y físico de la escuela. Relaciones de convivencia.	<b>Unidad 3: La sociedad en que vivimos</b> El centro escolar. La familia. Importancia. Organización de actividades que se realizan en el centro escolar, hogar y localidad.	<b>Bloque 1:</b> El medio geográfico y sociocultural de la localidad. <b>Bloque 2:</b> El conocimiento social y afectivo-moral del niño y la niña en la escuela, familia y localidad.
<b>Unidad 2: Nuestra familia</b> La convivencia armónica en la familia. La vivienda. Ubicación. El trabajo, las costumbres y las tradiciones.	<b>Unidad 4: Nosotros convivimos</b> Los derechos y los deberes. Instituciones. Normas de convivencia social en el hogar, centro escolar y localidad.	
	<b>Unidad 5: El tiempo</b> Nociones de tiempo, de continuidad temporal. Pasado personal, familiar y escolar. <b>Unidad 6: Somos nuestro pasado</b> Noción de cambio. Personajes históricos. Identidad nacional.	<b>Bloque 3:</b> Desarrollo histórico de la localidad.

## Objetivos de la especialidad

1. Aplicar normas de convivencia social y de organización e identificar sus derechos y deberes que le corresponden en el centro escolar, la familia y comunidad local, utilizando este conocimiento para fortalecer su autoestima, la convivencia armónica al interactuar con los demás.
2. Explicar las nociones de orientación espacial, utilizando los conceptos de arriba-abajo; adelante-detrás; derecha-izquierda con respecto a sí mismo para orientarse en el espacio en función de los puntos de referencia e identificar las formas de intervención de los seres humanos en el ambiente y el patrimonio histórico de la comunidad local reconociendo la importancia de conservarlo para mejorar las condiciones de vida.
3. Establecer los cambios ocurridos a través del tiempo en el centro escolar, familia, localidad y describir los acontecimientos más importantes ocurridos y las experiencias cotidianas de personajes históricos, para propiciar el respeto y admiración hacia ellos.

## Lineamientos Metodológicos

En Estudios Sociales, al igual que en las otras asignaturas, el papel del docente es orientar a los educandos para que descubran y construyan sus conocimientos. Esto implica planificar una metodología que priorice que los y las estudiantes observen, descubran y deduzcan conclusiones.

A fin de orientar la metodología de la asignatura se propone una secuencia didáctica estructurada en seis fases que siguen un orden lógico para el desarrollo de cada contenido. Esta secuencia debe concebirse como un modelo, por lo tanto puede adecuarse y enriquecerse con la experiencia docente, el conocimiento del alumnado, los recursos tecnológicos y los materiales con que cuenta la escuela.

La secuencia didáctica propuesta en este programa de estudio es coherente con la desarrollada en los materiales de apoyo que entregará el Ministerio de Educación: libro de texto, guía metodológica y cuaderno de trabajo. Por tanto se recomienda apoyarse durante la clase en dichos materiales, adaptando su uso a las necesidades de los niños y las niñas. Al familiarizarse con estos materiales será más fácil enriquecerlos con otras experiencias en el aula o fuera de ella.

Las fases de la secuencia didáctica son las siguientes:

### Fase 1. Actividad motivadora y de exploración de conocimientos previo

Esta fase debe promover que los niños y las niñas expresen sus concepciones y su percepción de los contenidos que serán abordados. Es importante que experimenten que la realidad tiene distintas facetas o características, dependiendo de quien la mira y bajo qué circunstancias. Debe potenciarse la curiosidad por explorar, orientando también a examinar la forma en que las cosas cambian constantemente. Ejemplo de actividades: salidas y visitas a fábricas, radioemisoras, museos, lugares naturales, entre otras.

Se espera que el alumnado observe una situación de la vida real por medio de recorridos, fotografías, observación y lectura de situaciones, entre otros. Luego, responde a preguntas para evidenciar sus conocimientos y despertar su interés por los contenidos que se estudiarán.

El o la docente debe motivar para que sus estudiantes comenten sus propias conclusiones y le encuentren sentido al fenómeno estudiado. Para ello puede preguntar sobre lo observado, por ejemplo: ¿Han visto ríos en tu localidad? ¿Cómo los ven? ¿Qué te sucedería si pasaras mucho tiempo dentro del agua contaminada? ¿Cómo es el clima de tu localidad?

En el libro de texto que apoya el desarrollo curricular de la asignatura se propone fotografías de situaciones o ambientes que representan la realidad. En el cuaderno de ejercicios se sugiere desarrollar un proyecto relacionado con un valor, durante cada unidad.

### Fase 2. Construcción del conocimiento

A partir de la realidad observada, los niños y las niñas descubren relaciones particulares que generalizan a situaciones más amplias o al resto del mundo. Por lo tanto, aprenden inductivamente. También se proponen procedimientos como la comparación para establecer similitudes y diferencias entre los fenómenos y de ello sacar conclusiones que permitan la comprensión de los contenidos.

El alumnado entra en contacto con la información de las disciplinas de manera que pueda leerla, experimentarla e interpretarla sin necesidad del docente. Se recomienda utilizar aproximaciones al contenido al menos de dos maneras:

- texto + imagen
- experiencia + imagen + texto

A partir de la lectura, la reflexión y discusión de la información, el alumnado formulará conclusiones. El o la docente propicia la reflexión, el trabajo grupal y enriquecerá las conclusiones de los niños y las niñas, clarificando o ampliando los contenidos.

### **Fase 3. Construcción del conocimiento sobre el tema transversal**

A partir de los conceptos descubiertos se identifican algunos problemas que generan la búsqueda de soluciones. Así se invita a los y las estudiantes a trascender a una reflexión, un cambio de actitud o un compromiso sobre problemáticas de su entorno cercano o lejano. Ejemplo: los niños y las niñas observan la realidad del entorno (aire, agua, suelo, cerro, volcán), el deterioro ambiental y reflexionan sobre cómo solucionar el problema.

La maestra o el maestro solicita al alumnado que escriba en el cuaderno de trabajo un listado de problemas provocados por la tala de árboles y por utilizar los ríos como basureros, y propuestas de solución.

### **Fase 4. Actividades de representación y divulgación del conocimiento**

Fieles a la competencia participación crítica y responsable se recomienda destinar tiempo para efectuar actividades que activen y estimulen la imaginación, la expresividad, el razonamiento y la motricidad, entre otras, de manera que se sienta interés y compromiso al buscar, descubrir y compartir el conocimiento que ofrecen los Estudios Sociales. Esta etapa se relaciona con el proyecto y las actividades propuestas en el cuaderno de ejercicio. Las actividades son sencillas pero deben motivar e interesar a los niños y las niñas.

### **Ejemplo:**

Los estudiantes contestan adivinanzas, arman rompecabezas, etc., y descubren o aplican conceptos clave. Luego comparte con sus compañeros, compañeras, familiares o con su localidad. El o la docente orienta el trabajo del libro y cuaderno de ejercicios, y facilita las condiciones, los recursos y apoyos para que los niños y las niñas puedan aprender de una manera activa e interesante y compartir con otros sus hallazgos y propuestas.

### **Fase 5. Actividad de retroalimentación**

Como parte de la evaluación formativa se deberá confirmar la comprensión de los conceptos clave o de los procedimientos esperados.

Las niñas y los niños solucionan problemas, llevan a cabo actividades o contestan preguntas que le permitan reafirmar su aprendizaje. Ejemplo: marca con una X las fotografías que reflejan un daño al medio ambiente y cómo cuidarlo. El docente orienta a la elaboración de cada actividad para que el o la estudiante solucione los problemas, y observa su desempeño y valora la pertinencia de ofrecer refuerzo.

### **Fase 6. Consolidación del conocimiento**

Esta etapa requiere la comprensión del contenido, de manera que se pueda explicar en forma resumida la interrelación de los conceptos, principios o fases de cada contenido.

El alumno o la alumna lee e interpreta las ideas principales que se han trabajado en la lección y observa los dibujos que le ayudan a comprender el significado del contenido que ha sido tratado. La maestra o el maestro deberá aplicar diversas técnicas para lograr el desarrollo de esta habilidad de sintetizar: collage, resúmenes, etc. Se recomienda de manera especial el uso de los mapas conceptuales y de los resúmenes como herramientas apropiadas para sintetizar.

### **Resumen**

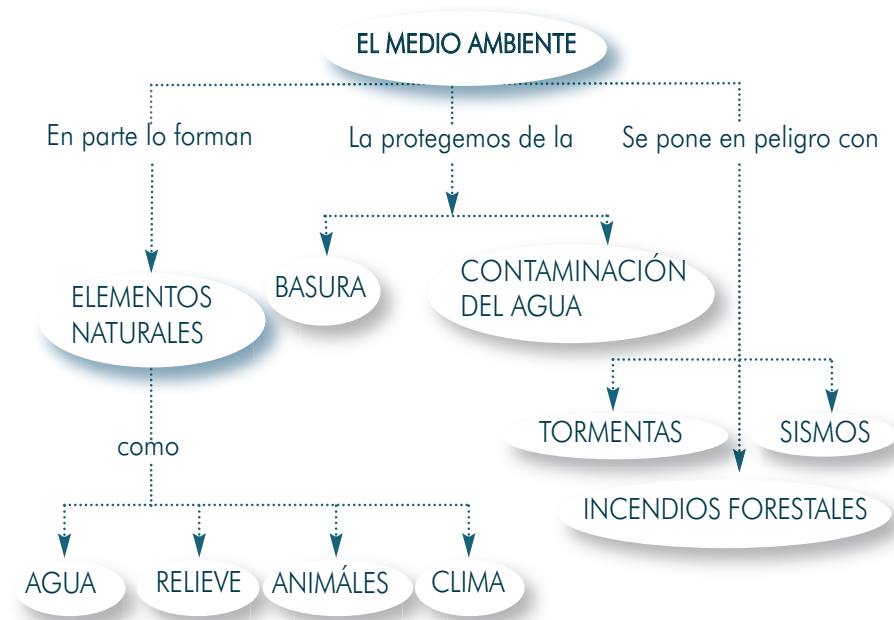
Lo más importante:

El medio ambiente tiene: AGUA, RELIEVE, ANIMÁLES, CLIMA.

El medio ambiente lo protegemos TIRANDO LA BASURA EN SU LUGAR y NO CONTAMINANDO EL AGUA.



## Ejemplo de un mapa conceptual y un resumen del libro de texto de primer grado:



El medio ambiente se pone en peligro con TORMENTAS, SISMOS, INCENDIOS FORESTALES.

## Lineamientos de Evaluación

### Evaluación diagnóstica

En Estudios Sociales, como en otras áreas, es recomendable y oportuno que siempre se haga una evaluación de inicio cuando a los niños y a las niñas se les está enfrentando a un nuevo contenido o área temática, ya que comprenderán conceptos, procedimientos y actitudes y valores de forma integrada.

Al inicio del año escolar es muy conveniente orientar la evaluación inicial en función de diagnosticar actitudes hacia sí mismo y hacia los demás, y las destrezas de ubicación espacial. Estas son fundamentales para su interacción y movilización en la vida cotidiana. La evaluación diagnóstica de las siguientes unidades del programa deberá partir del análisis de indica-

dores de logro de unidades anteriores o de grados previos al que están cursando los estudiantes.

### Evaluación formativa

Evaluar los avances o progresos del niño y de la niña en el desarrollo de manejo de conceptos, procedimientos, actitudes y valores ha de ser un proceso sistemático y riguroso, que permita conocer oportunamente la información requerida sobre el que aprende, el que enseña y el proceso de enseñanza, a fin de que todos y todas se esfuercen en una mejora permanente.

La evaluación formativa constituye un seguimiento que se realiza a lo largo de ese proceso y que le proporcionará información sobre los progresos y las dificultades de los alumnos y las alumnas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La razón de este seguimiento es entender sus necesidades, darles ánimo, orientación y apoyo oportuno.

La observación directa del desempeño y la entrevista personal permiten detectar dificultades oportunamente, así como valorar las actitudes y las habilidades que las niñas y los niños están desarrollando. Por ejemplo, al observar cómo expone un tema se puede detectar la manera en que un alumno o alumna organiza sus ideas y las expresa.

La coevaluación y la autoevaluación contribuyen a que los niños y las niñas tomen conciencia de sus progresos y de sus dificultades, de sus capacidades y de sus limitaciones. Demás está decir que observando los progresos y las dificultades de sus estudiantes, el o la docente se puede evaluar a sí mismo. Como resultado, frecuentemente deberá mejorar el desarrollo planificado para algunos temas, acelerar en otros o cambiar totalmente de estrategia metodológica.

### La coevaluación

Es muy importante ya que propicia que los niños y las niñas evalúen su comportamiento y participación en actividades grupales (aprendizaje colaborativo). De esa manera el alumnado puede comparar la valoración de su desempeño con la opinión de sus compañeros y compañeras para reflexionar sobre su aprendizaje. El docente debe orientar los aspectos que se valorarán en la coevaluación, por ejemplo:

- Aportó ideas para realizar la actividad (sí - no)
- Manifestó entusiasmo para trabajar en equipo (sí - no)
- Fue responsable en las tareas que se le asignaron en el equipo (sí - no)
- Trató con respeto y amabilidad a sus compañeros y compañeras (sí - no)

## Evaluación sumativa

Es la que se hace para registrar logros al finalizar una etapa de trabajo (trimestre) y al final del año lectivo. Su nombre indica que se evalúa sumando logros y objetivos cumplidos o todo el producto del proceso educativo. Para ello se analizan y ponderan los resultados obtenidos de las actividades de evaluación que reflejan el grado de aprendizaje respecto a los objetivos planteados al comienzo del proceso o período. Los indicadores de logro que presenta el programa de estudio son un referente importante para planificar las actividades de evaluación, puesto que señalan evidencias del aprendizaje y las competencias del alumnado expresado en los objetivos.

Algunos de estos instrumentos que suelen utilizarse son:

- **La observación sistemática.** Deberá realizarse a lo largo del período y materializarla en un registro. La técnica de la observación puede aplicarla en situaciones muy diversas, como:

El proceso seguido para elaborar un trabajo (evaluando las tres fases: preparación, realización y aplicación posterior). Es importante observar actitudes de responsabilidad y respeto, entre otras.

Las actividades de simulación (dramatizaciones y juegos).

Las actividades experimentales, muy propias para evaluar procedimientos: elaboración de representaciones gráficas, exposiciones, etc.

- **La revisión de los trabajos.** El cuaderno de clases con las actividades diarias, trabajos de indagación, actividades del cuaderno de ejercicios, etc.
- **Pruebas específicas.** Pueden ser orales y escritas. En Estudios Sociales se debe insistir en evaluar, más que memorización, la utilización correcta de términos y el reconocimiento y aplicación de conceptos. También se debe evaluar procedimientos, presentando al alumnado un material informativo nuevo para que apliquen conceptos y procedimientos aprendidos anteriormente.

Conviene valorar dentro de la evaluación sumativa los resultados de la autoevaluación, para lo cual se debe brindar orientaciones precisas sobre los aspectos a evaluar, de manera que el alumnado reflexione y tome conciencia de sus progresos y dificultades. Esto fomenta la motivación y la autoestima.

El programa de estudio presenta indicadores de logro que sirven de guía para determinar las evidencias de aprendizajes esperados. Potenciar competencias o logros por medio de Estudios Sociales supone una reflexión y revisión de los criterios que se utilizan para ponderar y valorar las actividades y los productos de los y las estudiantes.

Por ejemplo, si se pide que los estudiantes representen espacios mediante planos o mapas para orientarse y desplazarse en lugares específicos, los criterios deben atender tanto los elementos formales como los de contenido. Por ejemplo:

- **Funcionalidad:** ubicación de un lugar específico, real
- **Estructura:** Presenta los referentes básicos para la ubicación
- **Claridad:** representación de objetos o lugares de manera comprensible
- **Corrección:** Aplicación adecuada de relaciones espaciales
- **Limpieza, orden, otros.**



# UNIDAD 1

## EL MEDIO QUE NOS RODEA

### Ojetivos

- ✓ *Mostrar actitudes de respeto y aceptación hacia sí mismo y a los demás mediante la práctica de valores para una convivencia armónica en el ambiente escolar y familiar.*
- ✓ *Aplicar las nociones de orientación utilizando los conceptos espaciales para ubicarse en un lugar de acuerdo con puntos de referencia.*
- ✓ *Comprender el elemento humano y físico del centro escolar y de la vivienda a partir de las relaciones que se dan entre ellos, a fin de compartir en forma agradable con los demás.*

Tiempo probable: 20 horas clase

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
<ul style="list-style-type: none"><li>■ Nombre, características y cualidades de sí mismo, de sus compañeros y compañeras, maestros y maestras.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Identificación de su nombre, el de sus compañeros y compañeras y maestras, maestros.</li> <li>■ Descripción de las características físicas y cualidades de sí mismo, de compañeras, compañeros y de maestras, maestros.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Valoración ajustada y positiva de sus cualidades y las de los demás.</li> <li>■ Aceptación de las diferencias físicas de sí mismo y de los demás.</li> <li>■ Respeto y apreciación hacia sí mismo y los demás.</li></ul>	<p>1.1 Se identifica a sí mismo y a sus compañeros y compañeras, maestro o maestra por su nombre, con agrado.</p> <p>1.2 <b>Nombra con claridad características físicas y cualidades de sí mismo, de sus compañeras, compañeros, maestras, maestros.</b></p>

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Noción de espacio.</li> </ul> <p>Relaciones espaciales entre los objetos (dentro-fuera, próximo-lejano, al medio, al final).</p> <p>Orientación espacial de los objetos respecto al niño, niña. Lateralidad (posición de objetos: de arriba-abajo; adelante-detrás; derecha- izquierda).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Observación y determinación de relaciones de los objetos entre sí: dentro-fuera; próximo-lejano; al medio, al final.</li> <li>■ Descripción oral de la posición de algunos objetos en el espacio en relación a sí mismo, atendiendo los conceptos de arriba-abajo; adelante-atrás; derecha-izquierda.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Interés al describir el orden y la posición de los objetos en el espacio.</li> <li>■ Seguridad al señalar la posición de algunos objetos con relación a sí mismo.</li> </ul>	<p>1.3 Observa y relaciona los objetos entre sí, valorando el orden de su posición: en el espacio dentro-fuera, próximo-lejano, al medio, al final.</p> <p>1.4 <b>Expresa en forma oral la posición de los objetos en relación a sí mismo, utilizando los conceptos de arriba-abajo; adelante-detrás; derecha-izquierda</b></p>
<p>El plano mediante siluetas.</p> <p>El plano de la localidad en cuadrícula.</p> <p>Puntos de referencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Representación de los objetos desde diferentes perspectivas: vistos desde el techo, desde arriba, desde el piso, desde abajo, de un lado.</li> <li>■ Explicación y trazado de cuadrícula para la elaboración del plano de la localidad.</li> <li>■ Utilización de puntos de referencia para orientarse en el espacio, mediante juegos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Iniciativa y creatividad al dibujar siluetas de objetos desde diferentes perspectivas.</li> <li>■ Esmero e interés al trazar la cuadrícula para la elaboración del plano de la localidad.</li> <li>■ Participación activa en la realización de juegos para orientarse en el espacio de acuerdo a puntos de referencia</li> </ul>	<p>1.5 Representa gráficamente con iniciativa y creatividad un mismo objeto desde diferentes perspectivas: desde el techo, desde arriba, desde el piso, desde abajo, de un lado.</p> <p>1.6 <b>Elabora con esmero e interés el plano de la localidad en cuadrícula.</b></p> <p>1.7 <b>Se orienta en el espacio a partir de puntos de referencia.</b></p>

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ El centro escolar, dependencias y ubicación.</li> <li>■ Trabajos y funciones del personal que labora en el centro escolar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Identificación de su escuela por su nombre y ubicación en un plano de la localidad con relación a puntos de referencia (otros lugares: alcaldía, vivienda, parque, iglesia).</li> <li>■ Observación y descripción de las dependencias de la escuela por medio de un recorrido.</li> <li>■ Descripción oral con apoyo gráfico de los trabajos o funciones que realiza el personal que labora en el centro escolar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Curiosidad por conocer el nombre del centro escolar y su ubicación en el plano de la localidad.</li> <li>■ Interés por conocer las dependencias del centro escolar.</li> <li>■ Valoración del trabajo que realizan los miembros del centro escolar.</li> </ul>	<p>1.8 Identifica acertadamente el centro escolar por su nombre y lo ubica en el plano de la localidad mediante puntos de referencia.</p> <p>1.9 Nombra correctamente y con interés las dependencias del centro escolar.</p> <p>1.10 Describe y valora los trabajos de cada uno de los miembros de la comunidad educativa.</p>

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Útiles y enseres personales, de sus compañeros y compañeras y del centro escolar.</li> <li>■ La vivienda. Ubicación.</li> <li>■ Dependencias básicas de la vivienda y sus enseres.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Observación e identificación de las pertenencias personales, de sus compañeros y compañeras y del centro escolar.</li> <li>■ Ubicación de la vivienda con relación a puntos de referencia: centro escolar, iglesia, alcaldía, parque central.</li> <li>■ Descripción oral de las dependencias básicas de la vivienda y enseres de cada una de ellas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Actitud de cuidado y respeto de sus pertenencias, las de sus compañeros y compañeras y del centro escolar.</li> <li>■ Seguridad e interés al ubicar su vivienda en un plano utilizando puntos de referencia.</li> <li>■ Actitud de cuidado y orden de las dependencias básicas de la vivienda y sus enseres.</li> </ul>	<p>1.11 Cuida y respeta sus pertenencias, las de sus compañeros y compañeras y las del centro escolar.</p> <p>1.12 <b>Ubica con seguridad e interés su vivienda en un plano, utilizando puntos de referencia: centro escolar, alcaldía, iglesia, parque central.</b></p> <p>1.13 <b>Describe con claridad las dependencias y cuida los enseres de cada una de ellas.</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ El paisaje geográfico: elementos naturales (agua, relieve, flora, fauna, clima).</li> <li>■ Noción de icono y símbolo como representación de la realidad geográfica en el plano de la localidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Observación directa del paisaje inmediato e identificación de los elementos naturales que lo configuran a partir del recorrido por la localidad.</li> <li>■ Descripción de los elementos naturales: agua, relieve, flora, fauna, suelos y clima.</li> <li>■ Representación icónica de los elementos naturales del paisaje, en el plano de la localidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Interés por identificar los elementos naturales de su localidad.</li> <li>■ Valoración de los elementos naturales: agua, relieve, flora, fauna, suelos y clima.</li> <li>■ Esmero, creatividad e iniciativa al representar los elementos naturales de su localidad.</li> </ul>	<p>1.14 Identifica con interés los elementos naturales del paisaje geográfico.</p> <p>1.15 <b>Observa, describe y valora en forma clara el paisaje natural por medio de los elementos naturales que lo configuran.</b></p> <p>1.16 Representa y describe correctamente con creatividad e iniciativa los elementos naturales del paisaje geográfico en el plano de la localidad, en maqueta, mesa de arena, entre otros.</p>

# UNIDAD 2

## Objetivo

✓ *Manifestar actitudes de respeto y conservación del medio sociocultural de la localidad, practicando normas de conducta que exige la vida en la comunidad local para adaptarse y mejorar la realidad en la cual se desenvuelve.*

## NOSOTROS EN EL MEDIO

Tiempo probable: 26 horas clase

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO
<b>CONCEPTUALES</b>	<b>PROCEDIMENTALES</b>	<b>ACTITUDINALES</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>■ El paisaje geográfico: elementos sociales (vivienda, servicios, vías de comunicación, sitios históricos, entre otros) y los usos del espacio.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Observación y determinación de los elementos sociales del paisaje geográfico y usos del espacio (residencial, recreacional, agrícola).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Valoración de la importancia de los elementos sociales que configuran el paisaje geográfico para la vida.</li></ul>	2.1 Ejemplifica claramente y valora los elementos sociales del paisaje geográfico y los usos del espacio geográfico en su localidad.
<ul style="list-style-type: none"><li>■ El trabajo que realizan las personas de la localidad y los beneficios que proporcionan en la satisfacción de las necesidades básicas (alimentación, vivienda, salud, educación, ocio).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Explicación acerca de las profesiones y los oficios realizados por los miembros de la localidad, asociados al paisaje geográfico y los beneficios en la satisfacción de necesidades personales y sociales.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Valoración del trabajo que realiza su familia y los miembros de la localidad.</li></ul>	2.2 Enumera las profesiones y oficios de los miembros de su localidad, asociándolos a los elementos sociales del paisaje: servicios, vías de comunicación.

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Necesidades básicas de la familia .</li>   <li>■ Criterios para realizar compras que satisfacen necesidades básicas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Descripción de diferentes utensilios y herramientas según diferentes trabajos.</li> <li>■ Exposición acerca de necesidades básicas de la familia.</li> <li>■ Análisis y comentario de los criterios que se deben considerar al realizar compras para satisfacer necesidades básicas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Manifestación de actitud de respeto, solidaridad y cooperación en las tareas familiares.</li> <li>■ Valoración de los beneficios del trabajo en la satisfacción de las necesidades básicas, personales y familiares.</li> <li>■ Valoración de los criterios a considerar al realizar las compras.</li> </ul>	<p>2.3 Describe con entusiasmo y alegría los trabajos realizados por sus padres y personas conocidas, y los utensilios y herramientas que utilizan.</p> <p>2.4 Menciona y valora con aprecio los beneficios del trabajo en la satisfacción de las necesidades básicas de la familia.</p> <p>2.5 Menciona y ejemplifica al menos dos criterios que se debe tener en cuenta al realizar las compras para satisfacer las necesidades básicas.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Actividades productivas de la comunidad e intercambio comercial.</li> <li>■ Productos de la comunidad de acuerdo con su origen y su utilidad.</li> <li>■ El intercambio comercial: compra-venta.</li> <li>■ Medidas para cuidar los bienes familiares.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Investigación acerca de las actividades productivas de la localidad.</li> <li>■ Clasificación de los productos de la localidad de acuerdo con su origen y utilidad.</li> <li>■ Explicación de la necesidad del intercambio comercial en la localidad y el municipio.</li> <li>■ Descripción de medidas para cuidar los bienes que compran en la familia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Interesa por investigar las actividades productivas a las que se dedican las personas de la localidad.</li> <li>■ Valoración de los productos existentes en la localidad.</li> <li>■ Valoración del intercambio comercial en la satisfacción de las necesidades básicas de la población.</li> <li>■ Responsabilidad y cuidado de los bienes que compra la familia</li> </ul>	<p>2.7 Describe con interés y admiración las actividades productivas sobresalientes de la localidad</p> <p>2.8 Clasifica con acierto y valora los productos de la localidad, según su origen y utilidad.</p> <p>2.9 Explica y valora en forma clara y acertada la necesidad que tienen las localidades del intercambio comercial en la satisfacción de las necesidades de la población.</p> <p>2.10 Explica con entusiasmo al menos tres medidas para cuidar y conservar la ropa, los zapatos, los libros y otros bienes que compran en su familia.</p>

## CONTENIDOS

### CONCEPTUALES

- Instrumentos y enseres de la tecnología utilizados en el hogar
- Uso apropiado y manejo responsable de la tecnología: microondas, televisores, grabadoras, proyectores, discs compactos, videos, entre otros,...
- Vías de comunicación: calles, avenidas, aceras, carril y cuneta; y medios de transporte de la localidad.
- **Normas de seguridad vial al transitar por las vías públicas (calles, avenidas, aceras, hombro, carril, cuneta, calzada).**
- Señales de tránsito: el semáforo.
- Organización urbana y rural: las calles, avenidas, caminos vecinales, veredas y atajos de la localidad, y en torno a la casa y a la escuela.

### PROCEDIMENTALES

- Observación y descripción de los diversos aparatos (microondas, televisores, grabadoras, proyectores,...) y enseres (discos compactos, videos,...) de la tecnología que son utilizados en el hogar
- Utilización apropiada y manejo responsable de aparatos y enseres de la tecnología para su uso efectivo en el hogar
- Observación y representación gráfica de diferentes vías de comunicación y medios de transporte de la localidad.
- Explicación oral acerca de la práctica de normas de seguridad vial al transitar por las vías públicas.
- Representación creativa de las normas de seguridad al transitar por las vías públicas y utilizar los medios de transporte.
- Observación directa, construcción de un semáforo, explicando el significado de sus colores.

### ACTITUDINALES

- Valorización de los aparatos y enseres de la tecnología que se utilizan en el hogar.
- Interés por utilizar en forma apropiada y responsable la tecnología.
- Valoración de las vías de comunicación y medios de transporte para desplazarse de un lugar a otro y para el intercambio comercial.
- Manifestación de actitudes de respeto a las normas de seguridad vial al transitar las vías públicas.
- Manifestación de precaución y seguridad en sí mismo al transitar por donde no hay acera y al cruzar las calles y caminos, veredas y atajos.
- Interés por conocer la organización de las vías de comunicación urbana y rural.
- Comportamiento adecuado en las vías de comunicación haya tránsito o no en la localidad.

## INDICADORES DE LOGRO

- 2.11 Observa, valora y describe los aparatos y enseres de la tecnología que son utilizados en el hogar
- 2.12 Se interesa y utiliza responsablemente la tecnología en el hogar.
- 2.13 Identifica correctamente señalando en una ilustración las vías de comunicación y los medios de transporte de la localidad, y explica en forma oral su importancia para desplazarse.
- 2.14 **Menciona y acata las medidas de seguridad al conducirse por calles, avenidas, aceras, caminos vecinales, veredas y atajos de la localidad.**
- 2.15 Explica con interés la función y el significado de los colores del semáforo y se comporta con precaución, haya tránsito o no, atendiendo las medidas de seguridad vial.
- 2.16 Identifica y reconoce con claridad las calles, avenidas, caminos vecinales, veredas y atajos más usados en la localidad de su comunidad y sus características.

## CONTENIDOS

### CONCEPTUALES

- Gestión para la reducción del riesgo de los efectos adversos causados por la intervención del ser humano en el ambiente.
- Diferencias entre fenómenos naturales y desastres producidos por el ser humano (antrópicos).
- El riesgo en la localidad por fenómenos naturales y desastres producidos por el ser humano: sismos, derrumbes, inundaciones, incendios.
- Medidas de prevención para la reducción del riesgo y medidas de seguridad ante situaciones de riesgo en la localidad.
- El riesgo en la vivienda: zonas vulnerables-zonas segura.

### PROCEDIMENTALES

- Identificación y reconocimiento de las calles, avenidas, caminos vecinales, veredas y atajos de la localidad y sus características: polvosa, empedrada, pavimentada, encementada.
- Observación directa del paisaje para identificar las formas de intervención del ser humano en el ambiente de su localidad que generan riesgo .
- Diferenciación de los fenómenos naturales y los desastres producidos por el ser humano.
- Identificación y descripción de los riesgos generados por fenómenos naturales y desastres antrópicos en la localidad.
- Explicación y aplicación de las medidas de prevención para la reducción del riesgo y medidas de seguridad ante las situaciones de riesgo en la localidad.
- Observación y discriminación de zonas vulnerables y zonas seguras en la vivienda.

### ACTITUDINALES

- Desaprobación de las intervenciones humanas en el ambiente de la localidad que generan riesgo.
- Interés por diferenciar los fenómenos naturales y desastres antrópicos.
- Actitud de prevención ante los riesgos que generan los fenómenos naturales y desastres antrópicos en la localidad.
- Interés por practicar las medidas de prevención para la reducción del riesgo y medidas de seguridad ante la situación de riesgo.
- Reflexiona sobre las zonas seguras y vulnerables de su vivienda.

## INDICADORES DE LOGRO

- 2.17 Identifica con claridad e interés, las formas de intervención del ser humano en el ambiente que generan riesgo.
- 2.18. Diferencia los fenómenos naturales de los desastres producidos por el ser humano (antrópicos).
- 2.20 Identifica y describe riesgos en su localidad, distinguiendo los que son causados por fenómenos naturales o por el ser humano.
- 2.21 Explica y aplica las medidas de prevención para la reducción del riesgo y las medidas de seguridad ante situaciones de riesgo.
- 2.24 Discrimina correctamente las zonas vulnerables y zonas seguras en la vivienda.



# UNIDAD 3

## LA SOCIEDAD EN QUE VIVIMOS

### Objetivos

- ✓ *Mostrar actitudes positivas hacia los miembros del grupo familiar y de la localidad, reconociendo por su estructura y composición las diferencias entre las familias para convivir armónicamente.*
- ✓ *Identificar las funciones de las personas que trabajan en instituciones de servicio público, mediante recorridos, a fin de comprender y valorar el beneficio del trabajo que realizan.*

Tiempo probable: 17 horas clase

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
<ul style="list-style-type: none"><li>■ La familia. Características</li><li>■ Tamaño de la familia (grande, mediana y pequeña) de acuerdo con el número de hijos e hijas y los miembros que la integran.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Observación y descripción de las características que definen a cada miembro del grupo familiar: respeta a su individualidad. Los padres son buenos modelos a seguir. Comunicación directa y positiva</li><li>■ Distinción de las familias por su tamaño, de acuerdo con el número de hijos e hijas y los miembros que la integran.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Interés por observar y describir las características que definen a cada miembro del grupo familiar</li><li>■ <b>Valoración</b> de la familia como especial, única y diferente de las demás.</li></ul>	<p>3.1 Se interesa y describe las características de cada miembro del grupo familiar.</p> <p>3.2 Clasifica las familias por su tamaño (grande, mediana y pequeña), a partir del número de hijos e hijas y los miembros que las integran, valorando a cada una como única y especial</p>

## CONTENIDOS

## INDICADORES DE LOGRO

### CONCEPTUALES

- Diferentes condiciones de vida de las familias de acuerdo con su tamaño.
- Tipos de familias: nuclear-extensa.
- Relaciones de parentesco.
- Actividades u oficios que desempeñan los miembros de la familia dentro y fuera del hogar sin distinción de sexo.
- Condiciones que debe reunir una pareja responsable que desea procrear.

### PROCEDIMENTALES

- Comparación de las condiciones de vida de familias pequeñas, medianas y grandes.
- Observación y comparación de los diferentes tipos de familias de acuerdo con los miembros que las integran.
- Observación y establecimiento de relaciones de parentesco en familias nucleares y extensas.
- Organización de las relaciones de parentesco de su familia, considerando abuelos, abuelas, padre y madre, hijos e hijas, al elaborar un árbol genealógico familiar.
- Descripción de las actividades dentro del hogar, sin distinción de sexo y oficios o profesiones que desempeñan fuera del hogar
- Explicación de las condiciones que debe reunir una pareja que desea procrear .

### ACTITUDINALES

- Respeto al comparar las condiciones de vida de las familias grandes, medianas y pequeñas.
- **Respeto** y valoración los miembros de la familia nuclear y extensa.
- Valoración y aprecio a todos los miembros de su familia reconociendo la relación de parentesco.
- Interés e iniciativa por investigar con sus familiares para la elaboración del árbol genealógico de la familia.
- Valoración y agradecimiento por el trabajo que realiza dentro y fuera del hogar cada miembro del grupo familiar
- Manifestación de actitudes de respeto, solidaridad y cooperación en la familia.

- 3.3 **Compara en forma respetuosa las condiciones de vida de las familias grandes, medianas y pequeñas, según el número de hijas e hijos y los miembros que la integran.**
- 3.4 Explica con interés los diferentes tipos de familias, según los miembros que las integran (nuclear y extensa), y respeta sus diferencias.
- 3.5 Representa gráficamente con claridad las relaciones de parentesco entre los miembros de su grupo familiar.
- 3.6 Identifica con claridad las tareas que los miembros de su familia realizan dentro y fuera del hogar, valorando y agradeciendo su aporte al bienestar familiar.
- 3.7 Expresa verbalmente las condiciones de afecto, igualdad y respeto, y las condiciones económicas que debe tener una pareja para procrear.

## CONTENIDOS

### CONCEPTUALES

- Instituciones de servicio público y actividades que se realizan en ellas: atención en accidentes, incendios, riesgo.
- Funciones que desempeñan las autoridades de las instituciones de servicio público: alcalde municipal, el comisionado, el médico, la enfermera, voluntarios de Cruz Roja o Cruz Verde, el director, subdirector, en beneficio de la localidad.

### PROCEDIMENTALES

- Observación de actividades que realizan las personas que laboran en las instituciones de servicio público en beneficio de su salud, seguridad y educación.
- Indagación y explicación de las funciones que desempeñan: el alcalde municipal, el comisionado, el médico, la enfermera, voluntarios de Cruz Roja o Cruz Verde, el director, subdirector, en beneficio de la localidad.

### ACTITUDINALES

- Valoración de las actividades que realizan las personas que laboran en instituciones de servicio público.
- Admiración y reconocimiento por las funciones que realizan las personas de las instituciones de servicio público.
- Interés por indagar en la familia y en la localidad acerca de las funciones de las personas de las instituciones de servicio público.

## INDICADORES DE LOGRO

- 3.13 Describe y valora las actividades que realizan las personas que laboran en instituciones de servicio público en beneficio de la salud, seguridad y educación.
- 3.15 Explica con interés y admiración las funciones que desempeñan las personas de las instituciones de servicio público

# UNIDAD 4

## NOSOTROS CONVIVIMOS

Tiempo probable: 23 horas clase

### Objetivo

✓ *Practicar y evaluar el cumplimiento de normas de convivencia, manifestando actitudes positivas para fortalecer la convivencia armónica en hogar, el centro escolar y la localidad.*

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
<ul style="list-style-type: none"><li>■ Normas en la casa, en el aula y en nuestras aficiones.</li><li>■ Normas como necesidad social.</li><li>■ <b>Derechos del niño y la niña y deberes consigo mismo y con los demás, en el centro escolar, el hogar y la localidad.</b></li><li>■ Medios de comunicación social: periódicos, teléfono, radio, televisión, Internet.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Observación y explicación de normas en juegos y deportes, y descripción del papel de los árbitros.</li><li>■ Evaluación del cumplimiento de normas que beneficien a todos en la convivencia escolar y familiar .</li><li>■ Revisión periódica del cumplimiento de deberes y ejercicio de derechos en el aula, centro escolar y hogar, de forma grupal e individual .</li><li>■ Identificación y análisis de mensajes o situaciones comunicativas generados por los medios de comunicación social: periódicos, teléfono, radio, televisión.</li><li>■ Análisis e identificación de aspectos positivos y negativos de los programas que oyen en radio y los que ven en TV .</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Respeto y aprecio por las normas que se practican en el hogar, aula y actividades lúdicas y deportivas.</li><li>■ Responsabilidad y atención en el cumplimiento de las normas como acuerdos de convivencia.</li><li>■ Honestidad y seriedad al opinar sobre el cumplimiento de deberes y ejercicio de derechos.</li><li>■ Interés y valoración de los medios de comunicación social por los mensajes y situaciones comunicativas que generan.</li><li>■ Seguridad al expresar sus opiniones sobre algunos programas de televisión y radio.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>4.1 Explica, respeta y aprecia las diversas normas que se aplican en el hogar, aula y aficiones.</li><li>4.2 Propone con seriedad y respeto medidas o acciones para cumplir las normas que beneficien la convivencia escolar y familiar.</li><li>4.3 Expresa su opinión con honestidad sobre el cumplimiento de sus deberes y el ejercicio de sus derechos en el aula, el centro escolar y el hogar.</li><li>4.4 <b>Identifica y valora los medios de comunicación social al reconocer mensajes y situaciones comunicativas que generan.</b></li><li>4.5 <b>Explica con seguridad aspectos positivos y negativos de los programas de radio y TV que escucha y ve.</b></li></ul>

# UNIDAD 5

## EL TIEMPO

### Objetivo

✓ Relacionar acciones del pasado inmediato, del presente y del futuro, introduciendo la noción de continuidad temporal e historia para referir hechos y situaciones en el tiempo de forma veraz y ordenada, y para participar con responsabilidad en actividades escolares y familiares programadas en el año.

Tiempo probable 14 horas clase

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
<ul style="list-style-type: none"><li>■ Noción de continuidad temporal: pasado, presente y futuro.</li><li>■ El transcurso del tiempo.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Ubicación de acciones o situaciones en el pasado y futuro a partir de la situación del presente, utilizando frases como ahora-antes, mucho antes-después, luego-tarde.</li><li>■ Explicación de que el tiempo transcurre en una dirección: pasado, presente y futuro, y de que lo ocurrido es irreversible.</li><li>■ Identifica y explica ideas, frases o situaciones que demuestren la irreversibilidad del tiempo en textos orales o escritos (fábulas y refranes</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Interés por relacionar y ubicar acciones o situaciones en el tiempo pasado o futuro en función del presente.</li><li>■ Responsabilidad en la realización de actividades, explicando la irreversibilidad de lo ocurrido en el tiempo.</li><li>■ Interés en compartir con los demás textos que brinden enseñanzas sobre la irreversibilidad del tiempo.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>5.1 Ubica con interés acciones o situaciones en el pasado o futuro a partir de situaciones o acciones del presente por medio de frases como <b>ahora-antes, mucho antes-después, luego-tarde.</b></li><li>5.2 Explica y vincula la irreversibilidad de lo ocurrido en la realización de las actividades con el transcurso del tiempo.</li><li>5.3 Identifica y explica oralmente, ideas o enseñanzas sobre la irreversibilidad del tiempo, en refranes y fábulas.</li></ul>

## CONTENIDOS

## INDICADORES DE LOGRO

### CONCEPTUALES

- **Principales actividades que se organizan en el centro escolar y la familia.**
- Fechas significativas en la familia y centro escolar: cumpleaños, Día de la Cruz, Día de la Madre, Día del Padre, Día Mundial Contra el Trabajo Infantil, Día de la Independencia, Día de la Niñez, día del alumno, Navidad y fin de año.
- **Noción de pasado personal, familiar y escolar.**
- Noción de historia y de fuentes históricas.

### PROCEDIMENTALES

- Búsqueda e identificación de actividades programadas para el año en la familia y el centro escolar, en el calendario escolar u otra fuente.
- Indaga y ubica en el calendario fechas significativas de su familia y centro escolar: cumpleaños, Día de la Cruz, Día de la Madre, Día del Padre, Día Mundial Contra el Trabajo Infantil, Día de la Independencia, Día de la Niñez, día del alumno, Navidad y fin de año.
- Indagación de hechos importantes del pasado personal, familiar y escolar
- Búsqueda de fuentes que refieren el pasado e historia de la Tierra, el país, la localidad y el centro escolar.

### ACTITUDINALES

- Interés en participar en las actividades escolares, y familiares programadas en el año.
- Esmero y colaboración para indagar y ubicar en el calendario algunas fechas significativas para el centro escolar y la familia.
- Manifestación de participación con respeto, agrado y buenos modales, en las fiestas que se celebran en el centro escolar.
- Interés por conocer hechos del pasado personal, familiar y escolar .
- Valoración de las fuentes que explican o narran el pasado e historia de la Tierra, el país, la localidad y el centro escolar

- 5.4 Identifica en el calendario, nombrando el mes y el día, las principales actividades programadas en la familia y el centro escolar.
- 5.5 Nombra e identifica en un calendario las fechas más significativas para la familia y el centro escolar, valorando su importancia.
- 5.6 **Indaga y nombra con interés hechos importantes del pasado personal, familiar y escolar.**
- 5.7 **Nombra de forma oral y escrita fuentes que narran y explican el pasado e historia de la Tierra, el país, la localidad y el centro escolar .**

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Autobiografía y biografía de los miembros del grupo familiar.</li>   <li>■ Historia de la fundación y el nombre del centro escolar y la localidad.</li>   <li>■ Líneas de tiempo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Indagación y organización escrita de la información sobre el orden de nacimiento de los miembros del grupo familiar, utilizando las categorías: antes-después, mucho antes, más tarde, ahora.</li>   <li>■ Indagación y escritura de los datos relevantes de biografía de los miembros de la familia y su autobiografía.</li>   <li>■ Investigación acerca de la historia de la fundación y el nombre del centro escolar y la localidad.</li>   <li>■ Representación de hechos personales, de su familia, del centro escolar o de su localidad en líneas de tiempo y frisos, situando de izquierda a derecha secuencias de acciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Interés e iniciativa a indagar el orden de nacimiento de su grupo familiar .</li>   <li>■ Interés y veracidad al elaborar su autobiografía y las biografías de los miembros del grupo familiar.</li>   <li>■ Interés por la reseña histórica y la fundación del centro escolar y localidad.</li>   <li>■ Esmero y creatividad en la elaboración de líneas de tiempo y frisos para secuenciar acciones.</li> </ul>	<p>5.8 Indaga y organiza por escrito el orden de nacimiento de los miembros del grupo familiar.</p> <p><b>5.9 Elabora con veracidad e interés su autobiografía y las biografías de los miembros del grupo familiar.</b></p> <p>5.10 Explica con interés datos sobre la fundación y el nombre del centro escolar y localidad.</p> <p>5.11 Representa secuencias de hechos por medio de líneas de tiempo y frisos, con esmero y creatividad.</p>

# UNIDAD 6

## SOMOS NUESTRO PASADO

Objetivo:

✓ Indagar los hechos del pasado a partir de los cambios ocurridos en la localidad, la forma de vida de los personajes importantes y fechas significativas del calendario escolar para explicar los orígenes y valorar la historia.

Tiempo probable: 20 horas

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
<ul style="list-style-type: none"><li>■ <b>Noción de cambio.</b></li><li>■ Cambios cotidianos y de observación de la naturaleza.</li><li>■ Velocidad de los cambios: unos elementos permanecen mientras otros cambian.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Observación directa de los cambios ocurridos en la localidad de acuerdo con el estado del tiempo.</li><li>■ Observación de cambios en el medio que le rodea.</li><li>■ Indagación acerca de los cambios que se han producido en el centro escolar, en la vivienda familiar, el vecindario y las vías de comunicación de la localidad, por medio de la revisión de documentos históricos y personas mayores.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Interés sobre de los cambios ocurridos en la localidad .</li><li>■ Apreciación de los cambios de la naturaleza en la localidad.</li><li>■ Estimación de documentos históricos y de la información que brindan personas mayores.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>6.1 Observa los cambios en la localidad de acuerdo con el estado del tiempo.</li><li>6.2 Observa y aprecia los cambios en la naturaleza .</li><li>6.3 Indaga y estima los documentos históricos y la información ofrecida por personas mayores sobre los cambios producidos en la localidad.</li></ul>



CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Personajes importantes que son recordados por la localidad.</li> <li>■ Identidad nacional: costumbres y tradiciones propias de El Salvador.</li> <li>■ Símbolos patrios tradicionales y oficiales de El Salvador.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Investigación sobre la vida de personajes importantes de la localidad: poeta, escritor, investigador, maestro, doctores.</li> <li>■ Escritura de los datos relevantes organizados cronológicamente para elaborar la biografía de personajes importantes de la localidad.</li> <li>■ Descripción de costumbres y tradiciones propias de El Salvador.</li> <li>■ Identificación, entre varias opciones, de la bandera, el escudo, el himno, el ave, la flor nacional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Valoración de las experiencias cotidianas de los personajes importantes de la localidad.</li> <li>■ Admiración por el aporte de las figuras históricas importantes de la localidad.</li> <li>■ Valoración de lo nacional: lo nuestro es importante.</li> <li>■ Respeto y amor por los símbolos patrios tradicionales y oficiales.</li> </ul>	<p>6.4 Investiga y valora la vida de los personajes importantes de la localidad: poeta, escritor, investigador, maestro, doctor.</p> <p><b>6.5 Aplica secuencias tempo-espaciales al organizar los datos biográficos de personajes importantes de la localidad.</b></p> <p><b>6.6 Identifica en diversas actividades familiares y escolares costumbres y tradiciones salvadoreñas.</b></p> <p>6.7 Identifica, respeta y manifiesta amor por los símbolos patrios oficiales y tradicionales</p>

## CONTENIDOS

## INDICADORES DE LOGRO

### CONCEPTUALES

- **Noción de acontecimiento del pasado que se conmemora.**

### PROCEDIMENTALES

- Elaboración con apoyos gráficos del calendario referido a acontecimientos escolares y conmemoración de las fechas significativas: primer grito de Independencia en El Salvador (5 de noviembre de 1811); Día de la Independencia de El Salvador (15 de septiembre de 1821), nacimiento del prócer José Simeón Cañas (18 de febrero de 1767) y su deceso (4 de marzo de 1838), nacimiento del presbítero y doctor José Matías Delgado (24 de febrero de 1767) y del nacimiento del capitán general Gerardo Barrios (nació el 3 de octubre de 1813).

### ACTITUDINALES

- Se interesa por confeccionar con creatividad el calendario escolar y por celebrar las fechas significativas.

- 6.8 Aplica secuencias temporales al elaborar con creatividad el calendario escolar, y celebra las fechas significativas.